



*Högskolan i Gävle sätter människan i centrum
och utvecklar kunskapen om en hållbar livsmiljö.*

ÅRSREDOVISNING

2013

HÖGSKOLAN I GÄVLE

forskning hälsofrämjande
arbetsliv byggd miljö
uppdragsutbildning
distansutbildning program
kurser studiemiljö co-
op språk kvantitet
internationalisering
högskolebiblioteket
vfu akademien för utbildning
och ekonomi akademi
för teknik och miljö
akademien för hälsa och
arbetsliv hållbarutveckling
studentinflytande
högskolestyrelse lektorer
adjunkter professorer
ekonomer doktorander
tekniker administratörer
miljöcertifierad
ingenjörer hälsopedagoger
lärare sjuksköterskor
ekonomer fastighets-
mäklare idrottsvetare
kriminologer industri-



**HÖGSKOLAN
I GÄVLE**

Vad framtiden behöver

ÅRSREDOVISNING 2013

HÖGSKOLAN I GÄVLE

INNEHÅLL

Rektor har ordet	5
Studentkåren har ordet	6
En hållbar livsmiljö för människan	8
Organisation	10
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	11
Beslut om utbildningsutbud	11
Samverkan med det omgivande samhället	12
Utbildningsutbud	14
Utbildningens volymer	14
Studenter som inte tar poäng	16
Examina	16
Nya studenter	19
Programnybörjare på bristyrkesutbildningar	19
Uppdragsutbildning	19
Utbildningens forskningsanknytning	20
Dimensionering och studievägledning inom lärarutbildningen	20
Internationalisering inom utbildningen	21
Kvalitet inom utbildningen	22
Studentinflytande inom utbildningen	24
Jämställdhet inom utbildningen	24
Forskning och forskarutbildning	26
Fokus på forskning	26
Forskningens inriktning	28
Publicering	30
Forskarutbildning	30
Personal	33
Lärare	33
Arbetsmiljö	33
Jämställdhet och mångfald	33
Kompetensförsörjning och ledarskap	33
Hälsa	33
Ekonomiskt resultat	35
Högskolan totalt	35
Grundutbildning	37
Forskning och forskarutbildning	39

Bokslut	41
Resultaträkning	42
Balansräkning	43
Anslagsredovisning	44
Tilläggsupplysningar	45
Uppgifter om styrelsen	46
Noter till resultat- och balansräkning	48
Beslut	52
Bilagor	
Kapitalförändring per område	53
Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet	54
Samfinansiering bidragsfinansierad verksamhet	54
Redovisning av takbelopp	55
Väsentliga uppgifter	57



Rektor har ordet

Högskolan i Gävle står för *Vad framtiden behöver*. Det framgår av vår vision: Högskolan i Gävle ska ha en ledande position inom utbildning och forskning för en hållbar livsmiljö för människan. Högskolan bedriver därför excellent forskning och högkvalitativ utbildning för en samhällsutveckling som värnar den miljö människor finns i, både på sitt arbete och på sin fritid. Vi har lagt ribban högt men uppgiften är både stimulerande och utmanande eftersom den är helt avgörande för vår framtid. Högskolan i Gävle har goda förutsättningar att lyckas med uppgiften, sett till verksamhetens inriktning och samlade kompetens, och att medvetenheten om hållbar utveckling genomsyrar verksamheten. Ett bevis på det sistnämnda är att Högskolan är miljöcertifierad enligt ISO 14001 och intar högsta position i Naturvårdsverkets ranking av statliga myndigheters miljöledningsarbete.

Att Högskolan i Gävle står för *Vad framtiden behöver* inom utbildning framgår av det stora antalet programstudenter som i första hand valt vårt lärosäte för att inhämta kunskaper som efterfrågas i det framtida samhället. Att i första hand välja Högskolan i Gävle som lärosäte är del av en längre positiv trend som inte heller under 2013 har brutits. Högskolans utbildning håller god kvalitet. Det visar utfallet i Universitetskanslersämbetets utvärderingar där Högskolan fallit väl ut och fyra av våra utbildningar har erhållit omdömet mycket hög kvalitet. Under 2013 har ett nytt omfattande kvalitetsprogram antagits och ett kvalitetsutskott inrättats som innebär ökade krav på sakkunniggranskning i flera av Högskolans processer. Vi har erhållit två nya examensrätter under året, grundläraresexamen med inriktning mot arbete i fritidshem samt masterexamen i religionsvetenskap.

Att Högskolan i Gävle står för *Vad framtiden behöver* också inom forskningen framgår tydligt av våra två starka forskningsprofiler Byggd miljö och Hälsofrämjande arbetsliv, som bedriver forskning med högt samhällsintresse och utgör viktiga delar i förverkligandet av Högskolans verksamhetsidé och vision. Dessa, och många andra delar av Högskolans forskningsverksamhet har utvecklats positivt under året. Bland annat har en företagsforskarskola i energi startat och drygt 80 personer har varit inskrivna i forskarutbildning inom ramen för Högskolans forskarutbildningsverksamhet. Det är fantastiskt roligt att vi under året, genom en särskild utlysning, fördelat 12 miljoner kronor för att bland annat stärka karriärvägarna för kvinnor som forskar. Detsamma gäller satsningen på det utbildningsvetenskapliga området som har beviljats 15 miljoner kronor i utvecklingsmedel

i syfte att utvecklas till Högskolans tredje forskningsprofil. Mindre roligt är att den prestationsbaserade tilldelningen av forskningsanslaget som tillämpas av regeringen har inneburit att medel omfördelats från Högskolan till andra lärosäten. Att förbättra utfallet i det prestationsbaserade tilldelningssystemet är en strategisk utmaning för Högskolan. För att ge ett förbättrat stöd för att söka forskningsmedel har ett Grants Office inrättats vid Högskolan under 2013. Dessutom har en prorektor med särskilt ansvar för forskning tillträtt.

Även Högskolans samverkan med det omgivande samhället är inriktad på att leverera *Vad framtiden behöver*. Den nya utbildningsform, så kallad Co-op-utbildning, som introducerades hos oss 2010, och som innebär att studenterna under sin studietid också kan få en anställning hos en arbetsgivare utanför Högskolan, ökar i popularitet hos både studenter och arbetsgivare. Idag finns ett 80-tal företag och myndigheter som samarbetar med Högskolan och som erbjuder anställning åt studenterna under arbetsperioderna. Samverkan med omgivande samhället avspeglas också i det stora avtal som under året tecknades mellan Högskolan och Landstinget Gävleborg gällande uppdragsutbildning av sjuksköterskor. Ett avtal har även tecknats avseende utbildning av sjuksköterskor i Kina.

Under de närmaste åren kommer Högskolan i Gävle inte att fullt ut kunna stå för *Vad framtiden behöver*. Det blir konsekvensen av den prognostiserade minskningen av grundutbildningsanslaget på nästan tio procent som regeringen aviserat till 2017. Med anledning av detta har ett omfattande arbete inletts under 2013 med att se över dimensioneringen av Högskolans utbildnings- och forskningsverksamhet samt omfattningen av stödverksamheten och dess kostnader. Höstterminen 2013 kunde Högskolan endast anta 49 procent av antalet förstahandsökande till program. Det höga söktrycket förklaras bland annat av att Högskolan verkar i en region som genomgår en kraftig strukturomvandling. Utöver det stigande regionala söktrycket ökar söktrycket till Högskolan från övriga delar av landet.

Högskolan i Gävle kan se tillbaka på ett framgångsrikt år tack vare duktiga och engagerade medarbetare och studenter. Kommande års stora utmaningar med en koncentration av utbildningsutbudet är vi väl rustade att möta genom de viktiga strategidokument vi redan har antagit. Verksamhetsidéen, visionen och vårt senaste dokument som antogs 2013, utbildnings- och forskningsstrategin, pekar ut riktningen. Det, tillsammans med starka personella resurser, gör att Högskolan är väl rustad för att möta framtiden.

Maj-Britt Johansson
REKTOR

Studentkåren har ordet

Under året har frågan om studentrepresentation och rutiner för detsamma varit central för Gefle Studentkår. Något som också tog upp en stor del av hösten var en debatt kring introduktionsveckan som fördes i lokalpressen direkt efter introduktionsveckans slut. Vad gäller utbildning så har diskussionen kring anonyma tentor och studenters rättsäkerhet fortsatt. Kring alla dessa frågor har det skett ett samarbete med Högskolan i Gävle.

Under året så har studentrepresentanter utsetts till olika utbildningsråd och akademiråden. Antalet representanter i de olika utbildningsråden skiljer sig åt från råd till råd. Processen för att utse representanter i de olika råden ska enligt avtal ske via en ansökan till kåren som sedan via kårstyrelsen väljer in ansökande student till respektive råd. Denna process har dock inte alltid upprätthållits och måste därför ses över till nästa år för att studentrepresentationen ska bli så bra som möjligt.

Utöver de utbildnings- och akademiråd där studentrepresentanter sitter så finns också studentkåren representerad i ett flertal råd, grupper och nämnder för att föra studenternas och studentkårens talan. Majoriteten av de möten som Gefle Studentkår har tillsammans med Högskolan är dock sådana som inte hör till grupper, nämnder eller råd. Mötena sker istället på initiativ från studentkåren eller Högskolan på förekommen anledning.

Varje år så håller studentföreningarna i den årliga introduktionsveckan vid höstterminens start. Detta gör de i samverkan med oss på Gefle Studentkår och med Högskolan i Gävle. Inför

introduktionsveckan så håller Högskolan och studentkåren en utbildning för de som ska vara phaddrar under veckan. Denna utbildning omfattar information kring de andra föreningarna, första hjälpen och interna regler och förhållningssätt. Utbildningen är mycket uppskattad både från kåren och föreningarnas sida och ger phaddrarna de verktyg de behöver för att ta emot de nya studenterna på bästa sätt.

I samband med introduktionsveckan publicerades en ledare i lokalpressen där debattören föreslog nolltolerans mot "nollning". Man diskuterade den nationellt pågående debatten om "nollning" och refererade senare i texten till Högskolan i Gävles introduktionsvecka. Vi har länge tillsammans med föreningarna och Högskolan arbetat med att introduktionsveckan är helt frivillig för de nya studenterna. Att den inte omfattar pennalism i någon form och att den faktiskt är till för att lära känna sina kurskamrater och staden så fort som möjligt när man kommit hit. Allt för att man ska trivas helt enkelt! Av den anledningen upprörde inlägget studentföreningar, oss på Gefle Studentkår och även Högskolan. Gefle studentkår gav debattören ett svar och tog bland annat upp vår phadderutbildning som är ett samarbete med Högskolan och att alla aktiviteter under introduktionsveckan är helt frivilliga. Högskolan i Gävle och rektor stöttade och backade upp studentkåren och studentföreningarna till fullo i detta och det är något som både studentkåren och studentföreningarna är mycket tacksamma för! Högskolan i Gävle driver en ytterst professionell introduktionsvecka med allt vad det innebär och det är något vi är stolta över.

Eric Persson

ORDFÖRANDE GEFLE STUDENTKÅR



En hållbar livsmiljö för människan

Högskolan i Gävles verksamhetsidé är att sätta människan i centrum och utveckla kunskapen om en hållbar livsmiljö. Med utgångspunkt i detta har Högskolan formulerat en vision om att vid utgången av 2016 ha en ledande position inom utbildning och forskning för en hållbar livsmiljö för människan.

Vision och verksamhetsidé konkretiseras genom att en medvetenhet om hållbar utveckling, ekologisk, social och ekonomisk, genomsyrar verksamheten. Högskolan är, som ett av endast fem lärosäten i landet, miljöcertifierad enligt ISO 14001. Högskolan har en vicerector för hållbar utveckling som under året lett utvecklingsarbetet och varit ordförande i Rådet för hållbar utveckling, som i övrigt består av representanter för Högskolans tre akademier, bibliotek, den högskolegemensamma administrationen och studenter. Rektor delar årligen ut Högskolans miljöpris vilket syftar till att uppmärksamma medarbetare som gjort särskilt goda insatser inom området.

Det är inom utbildning och forskning som Högskolan kan göra den största insatsen för en hållbar utveckling. Alla programstudenter får därför information om Högskolans arbete för hållbar utveckling och i många kurser och program finns inslag av hållbar utveckling i undervisningen. Av de programstudenter som påbörjade studier vid Högskolan hösten 2013 uppgav sammanlagt 13 procent att Högskolans miljömedvetenhet hade stor betydelse för deras val av lärosäte och 40 procent kände till att Högskolan är miljöcertifierad. Inom forskningen är Högskolans två forskningsprofiler Byggd miljö och Hälsofrämjande arbetsliv viktiga delar i förverkligandet av verksamhetsidé och vision.

Det dagliga miljöarbetet på Högskolan är naturligtvis också ett viktigt led i visionsarbetet. Högskolan har under flera år fått högsta position i Naturvårdsverkets ranking av statliga myndigheters miljöledningsarbete och Högskolans kompetens inom området efterfrågas. De ekologiska, sociala och ekonomiska aspekterna av hållbar utveckling operationaliseras på Högskolan genom ett samordnat arbete för miljö, arbetsmiljö och kvalitet. Det systematiska arbetet inom miljö och kvalitet har kommit långt vilket underlättar för Högskolan att uppfylla de ökade externa kraven inom dessa områden. Personal och studenter kan inrapportera miljö- och kvalitetsavvikelser i ett ledningssystem och därefter följa hur dessa åtgärdas och vilka åtgärder som vidtas för att avvikelsen inte ska upprepas i framtiden.

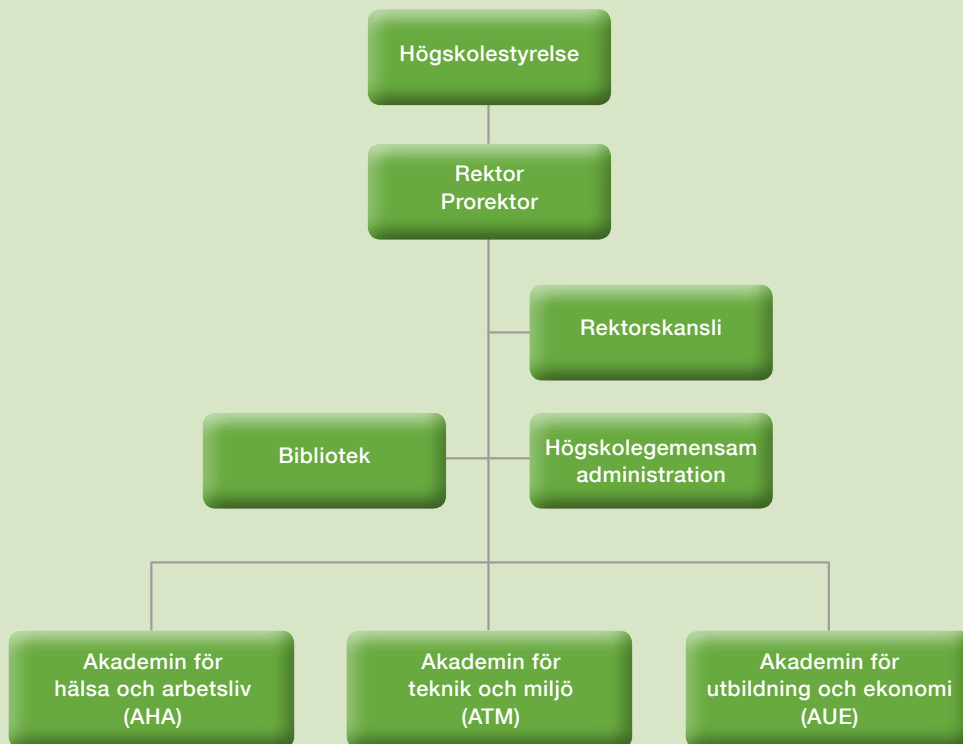
Under hösten har ett omfattande arbete med planering av den framtida fysiska miljön på Högskolans campusområde inletts. Högskolans vision har då varit ledande i inhämtandet av idéer. En utbildning i hållbar utveckling finns tillgänglig för all personal via webben och utbildning inom området har också givits vid personaldagar. Högskolans chefer har, tillsammans med sina miljösamordnare, under hösten haft seminarier och gjort en bedömning av vilken miljölagstiftning som gäller för deras enheter. Vidare anordnade Högskolan under 2013 aktiviteter inom hållbarhetsturnén *We_change*. Omkring 600 gymnasieungdomar från Gävle, Falun och Hudiksvall kom till Högskolan för att se hur de aktivt kan arbeta för hållbar utveckling. Under året har det även anordnats en inspirationsdag för personal och studenter med bland annat föredrag, ekologisk mat och loppmarknad.



Organisation

Enligt högskolelag och högskoleförordning ska det vid Högskolan finnas en styrelse med övergripande ansvar för verksamheten. Närmast under styrelsen leder rektor verksamheten. Högskolestyrelsen och rektor är Högskolans högsta ledning – högskoleledningen. Vidare består Högskolans organisa-

tion av tre akademier, bibliotek samt den högskolegemensamma administrationen. De tre akademierna är Akademin för hälsa och arbetsliv, Akademin för teknik och miljö samt Akademin för utbildning och ekonomi.



Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Högskolan har under 2013 bedrivit utbildning på grundnivå och avancerad nivå inom 11 utbildningsområden. Utbildningen har bedrivits i campus- och distansform, som fristående kurser eller utbildningsprogram. Utbildningsuppdraget för 2013 omfattade 411 miljoner kronor.

Beslut om utbildningsutbud

Utbildningsutbudet vid Högskolan har genomgått – och fortsätter att genomgå – en anpassning till ett minskat utbildningsuppdrag, vilket hittills visat sig tydligast i en reduktion

av det fristående kursutbudet. Under 2013 har Högskolans styrelse antagit en ny utbildnings- och forskningsstrategi för perioden 2013–2016, vilken anger fem styrfaktorer som ligger till grund för Högskolans beslut om utbildningsutbudet.

Strategin slår därutöver fast att all utbildning vid Högskolan i Gävle ska ta samhällets behov i beaktande och, i den mån det är förenligt med styrfaktorerna, sträva efter att tillmötesgå de behov som formuleras av det regionala, nationella och internationella närings- och kulturlivet, samt den offentliga sektorn.

STYRFAKTORER

VISION, VERKSAMHETSIDÉ OCH UTBILDNINGENS KOPPLING TILL FORSKNINGSPROFILER

Kurser och utbildningsprogram ska sträva efter en för utbildningsområdet naturlig och relevant – men tydlig – koppling till Högskolans verksamhetsidé och vision. Det ska vara lätt att svara på frågan på vilket sätt de olika utbildningsprogrammen står i samklang med Högskolans vision och verksamhetsidé. Kurser och utbildningsprogram får därutöver gärna knyta an till Högskolans forskningsprofiler.

FORSKNINGSANKNYTNING

Kurser får endast erbjudas under förutsättning att en god forskningsanknytning av utbildningen kan garanteras.

UTBILDNINGENS DISTRIBUTIONSFORMER

Kurser ska företrädesvis ges inom ramen för program eller i nära anslutning till program. I nära anslutning innebär i första hand kompetensutvecklingskurser efter examen från utbildningsprogram, eller – om studentunderlaget så medger – fristående kurser inom ett ämne som utgör huvudområde i utbildningsprogram. Distansformer för utbildning ska vidareutvecklas och kvalitetsstärkas under perioden.

PROFESSIONSANKNYTNING

Utbildningsprogram på grundnivå ska företrädesvis leda till en akademisk yrkesexamen eller kandidatexamen i professionsanknutna program, utformade i dialog med branschföreträdare i syfte att tillmötesgå såväl krav på relevanta yrkeskunskaper som krav på generella akademiska kunskaper och färdigheter.

STUDENTREKRYTERING

Utbildningsprogram ska erbjudas inom områden där rekryteringsbasen är dokumenterat god, eller med starka skäl kan förmodas bli god. Utbildningsprogram på grundnivå bör ha minst en förstahandssökande per plats. Den längsta tid ett utbildningsprogram bör erbjudas utan att platserna fylls är tre år.

Samverkan med det omgivande samhället

Med utgångspunkt i utbildnings- och forskningsstrategin arbetar Högskolan kontinuerligt med att anpassa utbildningsutbudet efter det omgivande samhällets behov. Detta konkretiseras genom att Högskolan inom olika nätverk och samverkansorgan inhämtar det regionala näringslivets och den offentliga sektorns behovsbeskrivningar. Som regional högskola har Högskolan i Gävle lång erfarenhet av samverkan med det regionala närings- och kulturlivet, samt den offentliga sektorn. Exempel på sådana samverkansorgan är Regionalt utvecklingscentrum i Gävleborg (samverkan med kommuner och fristående skolor kring lärarutbildning), Gävleborg Plus (skogsindustriellt kluster) och Humanparken (samverkan inom områdena vård, omsorg, socialt arbete, folkhälsa, idrott och personaladministration). I beredningen av utbildningsutbudet analyserar Högskolan även prognoser av arbetsmarkandens behov på nationell nivå. Aktuella exempel på utbildningar som kommit till för att möta ett regionalt behov är automationsingenjörsutbildning, Co-op utbildningarna och grundläraiprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem.

Att ta hänsyn till det omgivande samhällets behov är viktigt inte bara i planeringen av det kommande utbildningsutbudet. Även inom ramen för de redan pågående utbildningarna inhämtas synpunkter från det omgivande samhället. Till samtliga utbildningsprogram finns utbildningsråd knutna. I utbildningsråden ingår företrädare för yrkesliv/samhälle, studenter och lärare. Syftet med utbildningsråden är att studenter, lärare och företrädare för yrkesliv/samhälle ska kunna påverka utbildningen och anpassa den till rådande förhållanden på exempelvis arbetsmarknaden. Under året har Högskolan inlett arbetet med rekrytering till en nyinrättad tjänst som samverkanschef.

Verksamhetsförlagd utbildning

Många av Högskolans utbildningar är professionsutbildningar, främst för lärare, sjuksköterskor, socionomer, högskoleingenjörer och ekonomer. Inom sådana utbildningar är samverkan en naturlig del som kommer till uttryck i gästföreläsningar, studiebesök, projektarbeten, praktik och slutligen examensarbeten och uppsatser. Lärar- och sjuksköterskeutbildningen inkluderar därutöver så kallad verksamhetsförlagd utbildning där viss del av utbildningen sker ute hos arbetsgivarna. Volymen verksamhetsförlagd utbildning inom dessa utbildningsprogram redovisas i tabell 1 och tabell 2.

Som nämnts har Högskolan en samverkansorganisation för utveckling på skolområdet, Regionalt utvecklingscentrum i Gävleborg (RucX). Inom samverkansorganisationen har Högskolan samverkansavtal med de tio kommunerna i Gävleborgs län samt Tierp kommun och Älvkarleby kommun i Uppsala län. Härigenom regleras samverkansformerna för den verksamhetsförlagda utbildningen inom lärarutbildningen.

För distansstudenterna, som ofta gör sin verksamhetsförlagda utbildning på hemmaplan, har Högskolan avtal med enskilda skolor och förskolor över hela landet. Avtal har slutits både med skolor som har kommunalt huvudmannaskap och med fristående skolor. Inom samverkansavtalets ram arbetar både kommunerna och Högskolan kontinuerligt med att höja kvaliteten på den verksamhetsförlagda utbildningen genom regelbundna möten mellan Högskolan och lokala lärarutbildare och samordnare. Enligt den senaste utvärderingen som vänt sig till både studenter och lokala lärarutbildare är 94 procent av studenterna nöjda med det stöd de fått under sin verksamhetsförlagda utbildning. Alla nya studenter får också sin placering av verksamhetsförlagd utbildning inom relevant skolform och ämne, vilket bidrar till att studenterna är nöjda.

Den verksamhetsförlagda utbildningen inom sjuksköterskeprogrammen är förlagd både inom den öppna och slutna vården, till exempel på sjukhus, kommunal vårdverksamhet och vårdcentraler. Utbildningen är förlagd till olika orter inom Gävleborgs län. Högskolan samarbetar med landstinget och kommunerna i Gävleborgs län genom att samfinansiera 11 kliniska adjunkter som är en form av kombinationstjänst där den anställde både är yrkesverksam och undervisar. Den kliniska adjunkten fungerar som en brygga mellan vårdverksamheten och utbildningen. Högskolan samarbetar även med andra kommuner utanför Gävleborgs län, privata vårdgivare och företag både inom Sverige och utomlands.

Co-op, utbildning i samarbete med det omgivande samhället

Högskolan har under de senaste åren börjat arbeta med utbildningsformatet Cooperative Education (Co-op). Denna utbildning innebär att studenterna under sin studietid också kan få en anställning hos en arbetsgivare utanför Högskolan för att få kunskap och erfarenhet av praktiska tillämpningar av utbildningen i Högskolan. Denna form innebär en förlängning av studietiden, som svarar mot anställningstiden. I tabell 3 redovisas hur volymen helårsstudenter inom Co-op utbildning utvecklats under de senaste åren.

Hösten 2010 startade Högskolan den första Co-op utbildningen, inriktningen var området Energisystem. Intresset för utbildningen har varit stort från både studenter och företag. Idag finns ett 80-tal företag och myndigheter som samarbetar med Högskolan och som erbjuder anställning åt studenterna under arbetsperioderna. Fler arbetsgivare anmäler kontinuerligt sitt intresse.

Erfarenheterna hittills visar att förutom att den nära dialogen innebär fördelar för både studenter, företag och Högskola som tillsammans kan skapa en utbildningsplattform som är högst aktuell mot arbetsmarknaden, så presterar studenterna bättre på skriftliga tentamina. Formatet med Co-op finns i dagsläget på tre högskoleingenjörsprogram och ett kandidatprogram. Möjligheten att starta utbildningsformen på flera program undersöks kontinuerligt. En



förutsättning för att starta en Co-op-utbildning är att branschen visar ett tydligt intresse och att prognosen på arbetsmarknaden är god.

Övriga samverkansprojekt

Förutom den samverkan som sker inom den verksamhetsförlagda utbildningen och Co-op utbildningarna kan projektet FRAMFÖR nämnas som en god samverkansinsats. Projektet innebär att studenter, tillsammans med lärare vid Högskolan och en auktoriserad revisor, tar fram de femtio mest framgångsrika företagen i Gästrikland. Detta görs i samverkan med kommunerna och företagorganisationerna i regionen. Studenter på grundnivå gör analyserna av de mjuka värden som påverkar företagandet och resultaten används senare i forskningen. Under 2013 har diskussioner inletts med Hälsingekommunerna för att sprida konceptet geografiskt. En annan framgångsrik samverkansform är Personal- och arbetslivsprogrammet som har ett välutvecklat upplägg med fadderföretag där cirka 30 fadderföretag, fem resursorganisationer och 150 studenter deltar.

Högskolan ser det också som prioriterat att arbeta för att stärka studenternas kontakter med det omgivande samhället. Två sätt att arbeta för detta är att verka för studenternas möjligheter till extrajobb och förutsättningar att planera den egna karriären efter utbildningen. Högskolan genomförde en *exjobbssdag* och två *sommarjobbssdagar* under våren och för att ge studenterna kunskaper om framtida yrkesval och karriär har flera karriärluncher ägt rum. Högskolans Mötesplats besöks ofta av arbetsgivare och andra som vill träffa studenterna. Förutom detta har lokaler upplåtits för fem arbetsmarknadsdagar arrangerade av studenterna under året. För att utveckla konceptet har en av arbetsmarknadsdagarna genomförts i dialogform istället för den vanliga formen som är mäsas. Högskolan har också, för att visa upp sig och studenterna, deltagit i regionens största industrimässa Företagarforum.

TABELL 1.
Volym av verksamhetsförlagd utbildning inom
läraryrket, 2011–2013

	2013	2012	2011
Antal helårsstudenter	92	61	106

TABELL 2.
Volym av verksamhetsförlagd utbildning inom
sjuksköterskeprogrammet, 2011–2013

	2013	2012	2011
Antal helårsstudenter	123	114	114

TABELL 3.
Antal helårsstudenter inom Co-op utbildning,
2011–2013

	2013	2012	2011
Automationsingenjör, Co-op	9	2	0
Energisystemingenjör, Co-op	54	33	20
Maskiningenjör, Co-op	39	21	7
Miljöteknik – vatten, återvinning, Co-op	32	16	6
Totalt	134	72	33

En annan viktig kanal för att stärka samverkan med det omgivande samhället är stipendieverksamheten. Under 2013 omfattade denna 64 stipendier från 33 donatorer och en total stipendiesumma på 636 tkr. Donatorerna är lokala och regionala företag, kommuner, föreningar och andra organisationer.

Utbildningsutbud

Under 2013 gav Högskolan i Gävle 43 utbildningsprogram (vissa med flera olika inriktningar), varav 14 med examen på avancerad nivå. Till denna kategori hör dels magister- och masterprogram, dels yrkesprogram med examen på avancerad nivå, såsom specialistsjuksköterskeprogrammet, grundlärarprogrammet och ämneslärarprogrammet. Av övriga 30 program leder 11 till en reglerad yrkesexamen på grundnivå, nämligen sjuksköterskeexamen, socionomexamen, högskoleingenjörsexamen eller förskolläraexamen. Ett program – Kompletterande pedagogisk utbildning – kan leda till examen på antingen grundnivå eller avancerad nivå och ett program – Basår/Bastermin – är en förutbildning och leder inte till en examen. Återstående 16 program leder till en generell kandidatexamen. Detta redovisas i tabell 4 tillsammans med en redovisning av programutbudet under de två föregående åren.

Vid sidan av programutbudet, erbjöds under 2013 ett utbud av fristående kurser. Fristående kurser kan vara av det slaget att de uteslutande riktar sig till fristående sökande, men de kan också vara programkurser, i vilka ett antal platser avsätts för fristående sökande. Dessa kurser är viktiga eftersom de bland annat tillgängliggör utbildningsplatser för kompetensutveckling av yrkesverksamma, samtidigt som de optimerar resursutnyttandet i undervisningen. Statistiskt skapar det dock en svårighet i att svara på frågan hur många fristående kurser som erbjudits under en given period. Kursutbudet under perioden 2011 till 2013 kan delas in i fyra kategorier, vilka redovisas i tabell 5.

En unik kurs kan ha fler än ett sökalternativ (kurstillfälle) kopplat till sig. En och samma kurs kan exempelvis ges under samma period i både campus- och distansutförande, vilket resulterar i att en kurs svarar mot två kurstillfällen. Av detta skäl är alltid antalet kurstillfällen högre än antalet unika kurser. Sammanställningen, som redovisas i tabell 5, visar att det under vårterminen 2013 var 324 unika kurser sökbara som fristående kurser. På motsvarande sätt var 308 kurser sökbara under höstterminen 2013. Sett över tidsperioden 2011 till 2013 har antalet fristående kurser som erbjöd minskat från 852 till 632.

Utbildningens volymer

Utbildningens volymer belyses genom uppgifter om antal helårsstudenter och helårsprestationer. En helårsstudent motsvarar heltidsstudier för en person under ett år. En helårsprestation motsvarar examination av 60 högskolepoäng under ett år. Högskolans totala utbildningsvolym under 2013 omfattade totalt 6 084 helårsstudenter. Av dessa finansierades 5 959 från grundutbildningsanslaget. Totalt innebär detta att Högskolans

produktion minskat med drygt 50 helårsstudenter jämfört med föregående år. Utvecklingen av Högskolans utbildningsvolym under perioden 2008 till 2013 illustreras i diagram 1.

Som produktivetsmått redovisas studenternas prestationsgrad uttryckt i procent. Detta erhålls genom att antalet helårsprestationer divideras med antalet helårsstudenter. Det ska nämnas att nivån på prestationsgraden bör tolkas med försiktighet då registreringen av en helårsstudent inte kopplas mot den enskilda individens prestation. Under 2013 hade Högskolan en övergripande prestationsgrad på 80 procent, vilket innebär att måttet minskat med en procentenhet relativt föregående år.

Fördelning mellan program och kurser

Högskolans utbildningsvolym utgörs till övervägande delen av program. Av det totala antalet helårsstudenter under 2013 registrerades 4 114 inom program och 1 890 inom fristående kurser. Detta innebär att 69 procent av utbildningsvolymen kan hänföras till programutbildning och 31 procent till utbildning på fristående kurser.

Sett över en treårsperiod ökar andelen helårsstudenter inom program i förhållande till antalet helårsstudenter inom fristående kurs, samtidigt som det totala antalet helårsstudenter minskar. Detta redovisas i tabell 6. Det faktiska antalet helårsstudenter inom program ligger relativt stabilt över jämförelseperioden på drygt 4 000 per år, medan antalet helårsstudenter inom fristående kurs minskar med knappt 600 helårsstudenter mellan 2011 och 2013. Utvecklingen förklaras i första hand av det högskoleövergripande strategiska valet att prioritera program framför fristående kurser.

Prestationsgraden skiljer sig markant mellan program och fristående kurser. Programstudenter har en högre prestationsgrad än studenter som läser fristående kurser. Detta mönster är stabilt över den redovisade tidperioden och förklaringen står troligen delvis att finna i att programstudenter studerar för att erhålla en examen medan studenter på fristående kurser inte nödvändigtvis har samma intresse av att uppnå en examen. I det senare fallet blir studenterna inte heller i lika hög grad beroende av högskolepoängen.

Utbildning på förberedande nivå, grundnivå respektive avancerad nivå

Av det totala antalet registrerade helårsstudenter vid Högskolan är den stora majoriteten, 92 procent, inom utbildning på grundnivå. Den resterande delen fördelas med sex procent av helårsstudenterna inom utbildning på avancerad nivå och två procent av studenterna inom utbildning på förberedande nivå. Utbildningen på förberedande nivå sker inom ramen för Förordning om behörighetsgivande förutbildning vid universitet och högskolor (SFS 2007:432) och ger möjlighet till behörighetskomplettering. Studenterna har, efter denna utbildning, garantiplats på Högskolans högskoleingenjörprogram.

Fördelningen av helårsstudenter mellan de olika utbildningsnivåerna har varit relativt oförändrad under perioden 2011 till 2013,

TABELL 4
Programutbud, 2011–2013

	2013	2012	2011
Program som leder till generell examen, grundnivå	16	16	22
Program som leder till generell examen, avancerad nivå	11	8	8
Program som leder till yrkesexamen, grundnivå	11	12	11
Program som leder till yrkesexamen, avancerad nivå	3	3	3
Övriga	2	2	2
Totalt	43	41	46

TABELL 5
Kursutbud, 2011–2013

	Vårterminen 2013		Höstterminen 2013	
	kurser	tillfällen	kurser	tillfällen
Endast studerande inom fristående kurs	203	129	174	144
Studerande inom både program och fristående kurs	121	255	134	235
Endast studerande inom program	130	196	168	243
Kurser/tillfällen utan registrerade studenter	108	108	61	61
Summa	562	688	537	683

	Vårterminen 2012		Höstterminen 2012	
	kurser	tillfällen	kurser	tillfällen
Endast studerande inom fristående kurs	226	138	205	197
Studerande inom både program och fristående kurs	124	315	177	283
Endast studerande inom program	150	188	166	214
Kurser/tillfällen utan registrerade studenter	170	179	83	87
Summa	670	820	631	781

	Vårterminen 2011		Höstterminen 2011	
	kurser	tillfällen	kurser	tillfällen
Endast studerande inom fristående kurs	230	227	231	203
Studerande inom både program och fristående kurs	206	291	191	315
Endast studerande inom program	158	203	218	263
Kurser/tillfällen utan registrerade studenter	73	82	137	149
Summa	667	803	777	930

TABELL 6
Antalet helårsstudenter och helårsprestationer inom program respektive fristående kurser samt prestationsgrad för dessa 2011–2013

	HÅS			HÅP			P grad		
	2013	2012	2011	2013	2012	2011	2013	2012	2011
Totalt	6 084	6 140	6 695	4 841	4 990	4 995	80 %	81 %	75 %
Program	4 187	4 114	4 223	3 654	3 670	3 477	87 %	89 %	82 %
Fristående kurser	1 897	2 026	2 472	1 187	1 320	1 518	63 %	65 %	61 %

DIAGRAM 1
Utveckling av helårsstudenter och helårsprestationer, 2008–2013

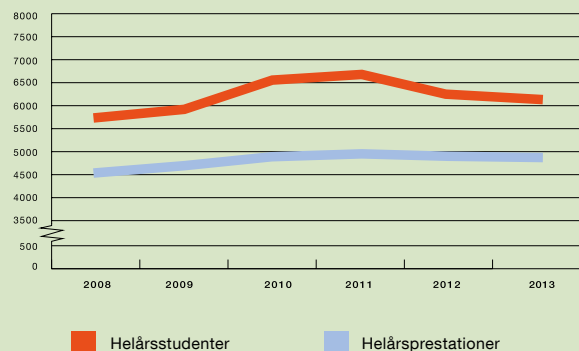


DIAGRAM 2
Fördelning av helårsstudenter på program respektive fristående kurser, 2013

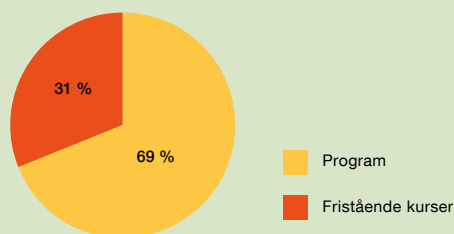
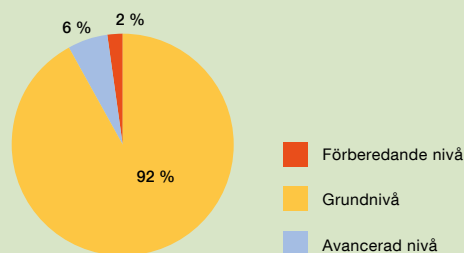


DIAGRAM 3
Fördelning av helårsstudenter per nivå, 2013



vilket redovisas i tabell 7. Prestationsgraden är förhållandevis jämn mellan grundnivå och avancerad nivå medan måttet på förberedande nivå ligger något lägre.

Campus- och distansutbildning

Av Högskolans totala utbildningsvolym under 2013 gavs 56 procent som campusutbildning medan övriga 44 procent gavs som distansutbildning, vilket redovisas i diagram 4. Distansutbildningen omfattar traditionella distansstudier i grupper som samlas periodvis vid Högskolan; utbildning via telebild i samarbete med regionala lärcentra och nätbaserad utbildning. Av den utbildning som erbjuds i distansutförande utgör utbildningsprogram 46 procent och fristående kurser 54 procent. Liksom föregående år ges alltså en övervägande del av distansutbildningen i form av fristående kurser. Motsvarande fördelning inom den utbildning som ges på campus är 87 procent inom program och 13 procent inom fristående kurser.

I tabell 8 redovisas utvecklingen fördelat på campus- respektive distansutbildning under perioden 2011 till 2013.

Andelen campusförlagd utbildning har sjunkit något jämfört med föregående år. I tabellen redovisas också att prestationsgraden varierar beroende på om studierna bedrivs på campus eller på distans. Studenter som läser på campusutbildning har högre prestationsgrad än studenter som läser på distansutbildning. Det finns flera möjliga förklaringar till skillnaden i prestationsgrad. Studenter som väljer att studera på campus respektive distans har generellt sett olika mål med sina studier och förutsättningarna kan skilja. Att läsa ett program på campus är ofta ett val som signalerar att studierna är den primära sysselsättningen under studietiden och att studierna har ett tydligt mål. I andra änden av skalan finner vi fristående kurser på distans, som i högre grad läses parallellt med en annan sysselsättning. För att fördjupa analysen av skillnaden i prestationsgrad redovisas i tabell 9 prestationsgraden fördelat både utifrån campus- eller distansutförande och utifrån program- eller kursform. Tabellen visar att högst prestationsgrad har de studenter som läser inom ramen för ett campusförlagt program. Lägst prestationsgrad har de studenter som läser fristående kurs på distans.

Studenter som inte tar poäng

Med begreppet "studenter som inte tar poäng" avses studenter som registrerats på kurser (både inom ramen för program och på fristående kurser) men som under en period omfattande den termin registreringen gjorts och efterföljande termin inte tagit några poäng. Antalet helårsstudenter vid Högskolan, som registrerats på kurser till höstterminen 2012 och sedan inte tagit några poäng på höstterminen eller vårterminen, uppgår till 343 stycken, vilket är en minskning i antal i förhållande till föregående år. Detta redovisas i tabell 10. Sett i relation till det totala antalet registrerade helårsstudenter är andelen som registrerats höstterminen 2012 och därefter inte tagit poäng 12 procent, vilket är i stort sett samma nivå som de båda föregående åren.

Kategorin med studenter som inte tar poäng fångar upp två ytterligheter, å ena sidan studenter som registrerar sig på kurser utan att egentligen ha för avsikt att genomgå någon examination; å andra sidan studenter som trots upprepade försök inte lyckats bli godkända på någon del av kursen. I det första fallet rör det sig alltså om att studenter som inte deltar i utbildning ändå ger upphov till en ersättning till lärosätet. I det andra fallet kan det röra sig om studenter som tar en omfattande lärar- och examinatorresurs i anspråk, utan att lyckas uppnå målen för utbildningen. En sätt att närmre analysera hur stor andel av den totala populationen som dessa två ytterligheter utgör är att undersöka om studenten har deltagit vid ett eller flera examinationstillfällen men inte klarat examinationen. Detta skulle indikera att studenten kan hänföras till den kategori som tagit resurser i anspråk men inte lyckats uppnå målet för utbildningen. Analysen visar att denna grupp utgör omkring tio procent av det totala antalet studenter som inte tar poäng. Det ska dock poängteras att det också bland de resterande 90 procenten av gruppen sannolikt finns studenter som tagit resurser i anspråk, då studenten, även om den inte deltagit vid examinationstillfället, kan ha tagit del av undervisningen.

Den faktor som får tydligast genomslag i analysen av vilka studenter som ingår i kategorin studenter som inte tar poäng är om utbildningen ges i campus- eller distansutförande. Fristående kurser på distans är kraftigt överrepresenterade bland dessa studenter. En möjlig förklaring till detta är att studenter registrerar sig på ett större antal fristående distanskurser för att därefter ta beslutet om vilka kurser som ska fullföljas.

Examina

Erhållet av ett examensbevis kan betraktas som en slutprestation för studenterna. Detta gäller tydligast för programstudenterna men även bland de studenter som läser fristående kurser kan studierna leda fram till ett examensbevis. Det bör noteras att det är studenten själv som begär utfärdandet av examensbeviset vilket innebär att alla studenter som är berättigade till ett examensbevis inte nödvändigtvis erhåller ett.

Högskolan har generellt tillstånd att utfärda högskoleexamen, kandidatexamen och magisterexamen. Därutöver har Högskolan särskilda examenstillstånd inom lärarutbildningen samt för sjuksköterskeexamen, högskoleingenjörsexamen, socionomexamen och specialistsjuksköterskeexamen. På masternivå har Högskolan examensrätt inom följande områden; arbetshälsovetenskap, elektronik och energisystem, samt religionsvetenskap.

I tabell 11 redovisas antalet utfärdade examina under perioden 2011 till 2013. År 2013 utfärdade Högskolan i Gävle 1 133 examensbevis. Av de utfärdade examensbevisen var 38 procent yrkesexamina och 62 procent generella examina. Detta innebär att antalet utfärdade examina har minskat något jämfört med föregående år då 1 214 examensbevis utfärdades. Av det totala antalet personer som erhållit ett examensbevis under året var 69 procent kvinnor och 31 procent män.

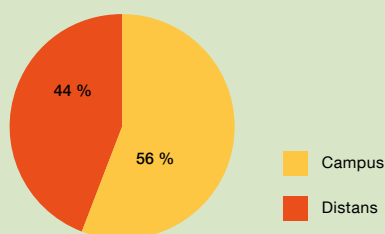
TABELL 7

Antalet helårsstudenter och helårsprestationer på respektive nivå samt prestationsgrad för dessa, 2011–2013

	HÅS			HÅP			P-grad		
	2013	2012	2011	2013	2012	2011	2013	2012	2011
Totalt	6 084	6 140	6 695	4 841	4 990	4 995	80 %	81 %	75 %
Förberedande nivå	97	114	79	67	69	48	69 %	61 %	61 %
Grundnivå	5 596	5 601	5 984	4 472	4 540	4 542	80 %	81 %	76 %
Avancerad nivå	382	414	627	292	370	392	76 %	89 %	63 %
Ospecificerat*	9	11	6	9	12	14	-	-	-

* Ospecificerade helårsstudenter avser utresande helårsstudenter.

DIAGRAM 4
Fördelning av helårsstudenter på campus
respektive distansutbildning, 2013



TABELL 8

Antalet helårsstudenter och helårsprestationer inom campus- respektive distansutbildning samt prestationsgrad för dessa, 2011–2013

	HÅS			HÅP			P-grad		
	2013	2012	2011	2013	2012	2011	2013	2012	2011
Totalt	6 084	6 140	6 695	4 841	4 990	4 995	80 %	81 %	75 %
Campus	3 376	3 569	3 826	2 967	3 196	3 218	88 %	90 %	84 %
Distans	2 699	2 561	2 864	1 874	1 795	1 777	69 %	70 %	62 %
Ospecificerat*	9	10	6	-	-	-	-	-	-

* Ospecificerade helårsstudenter avser utresande helårsstudenter.

TABELL 9

Prestationsgrad för de olika utbildningsformerna, 2011–2013

Program	Campus			Distans		
	2013	2012	2011	2013	2012	2011
Program	89 %	92 %	85 %	84 %	83 %	74 %
Fristående kurs	81 %	77 %	78 %	57 %	61 %	54 %

TABELL 10

Studenter som registrerats till höstterminen och sedan inte tagit poäng under period omfattande den termin registreringen gjorts och efterföljande termin, registrerade ht10–ht12

Helårsstudenter	Registrerade		
	ht12	ht11	ht10
Studenter som inte tar poäng	343	380	347
Studenter som tagit poäng	2 524	2 665	2 762
Totalt	2 867	3 045	3 109

TABELL 11
Utfärdade examina, 2011–2013

	2013	2012	2011
Yrkesexamina			
Högskoleingenjörsexamen	60	70	54
Lärarexamina, Förskola/Tidigare år	103	125	177
Lärarexamina, Senare år/Gymnasiet	29	44	71
Sjuksköterska	145	146	134
Socionomexamen	74	63	71
Specialistsjuksköterskeexamen	15	24	40
Summa Yrkesexamina	426	472	547
Generella examina			
<i>Högskoleexamina</i>			
Högskoleexamen	62	59	67
Summa högskoleexamina	62	59	67
<i>Kandidat</i>			
Ekonomie kandidatexamen	78	81	58
Filosofie kandidatexamen	399	400	339
Teknologie kandidatexamen	31	32	37
Summa Kandidatexamina	508	513	434
<i>Magister</i>			
Ekonomie magisterexamen	17	13	17
Filosofie magisterexamen	70	110	71
Teknologie magisterexamen	24	24	20
Magisterexamen med ämnesbredd	0	8	14
Summa Magisterexamina	111	147	108
<i>Master</i>			
Teknologie masterexamen	26	22	5
Summa Masterexamina	26	22	5
Summa Generella examina	707	742	615
TOTALT ANTAL EXAMINA	1 133	1 214	1 162

TABELL 12
Sökande, antagna och registrerade studenter, 2011–2013

Program	2013		2012		2011	
	vt	ht	vt	ht	vt	ht
Totalt antal sökande	3 672	13 694	2 979	11 617	2 329	9 315
Sökande i första hand	1 551	4 663	1 297	4 038	766	3 499
Antagna	522	2 034	573	2 129	491	1 983
Registrerade	395	1 744	362	1 748	358	1 673
Fristående kurser						
Totalt antal sökande	13 730	15 098	11 021	14 949	10 933	13 382
Antagna	7 615	7 290	6 825	7 112	5 943	7 575
Registrerade	4 951	3 732	4 093	4 308	4 935	4 598

TABELL 13
Antal registrerade programnybörjare på sjuksköterske- och högskoleingenjörsutbildning, 2011–2013

Programnybörjare	2013	2012	2011
Sjuksköterskeutbildning	276	244	212
Högskoleingenjörsutbildning	196	169	110



Den examensordning som fastställdes år 2007 medger att studenter på program som leder till yrkesexamen även har rätt att ansöka om en kandidatexamen efter tre år. På motsvarande sätt kan de efterföljande studieår ansöka om magister- respektive masterexamen. De totalt 1 133 examina som utfärdades under året fördelades mellan 949 individer. Den vanligaste orsaken till ett en student erhållit fler än ett examensbevis är ovan nämnda system med möjlighet att begära dubbla examina inom samma utbildning.

Nya studenter

Under 2013 har Högskolan i Gävle fortsatt det långsiktiga arbetet att stärka varumärket och marknadsföra utbudet av utbildningsprogram till den prioriterade målgruppen 18-25-åringar. Huvudbudskapet har varit *Vad framtiden behöver* kompletterat med *Maximera din potential* där kommunikationen sker via figuren Einstein.

Marknadsföringen har i huvudsak genomförts i en kampanj under våren 2013. Grunden har varit mobilapplikationen SYO-konsumenten som ger information om ett femtiotal yrken och utbildningsprogram som Högskolan erbjuder. För att uppträda konsekvent och som tidigare möta målgruppen på dess arena har kampanjen i övrigt bestått av utomhusreklam (inklusive tunnelbanan), webb, sociala medier samt print. I den varumärkesbyggande delen av kampanjen har två filmer för bio och TV producerats. Uppmärksamhetsvärdet för kampanjen var högre än genomsnittet för motsvarande kampanjer från högskolor och universitet.

Under året har Högskolan dessutom medverkat vid student- och utbildningsmässor i Örebro, Göteborg och Stockholm samt Sundsvall. Antalet besök på gymnasieskolor i Gävleborg, Dalarna, Uppsala och Stockholms län har under året varit cirka 40. Högskoledagar, det vill säga när Högskolan tar emot besök av gymnasieelever, arrangeras numera vid knappt tio tillfällen under året, genom att fler besökare samlas till samma tillfälle. Exempelvis samordnas besök från gymnasieskolor från flera mindre orter till en gemensam högskoledag. Den samlade utbildningsinformationen av Högskolans utbildningsutbud – program och kurser – presenteras i en programkatalog och två kurskataloger samt genom exponering på webbplatsen hig.se.

Högskolan arbetar aktivt med att bredda rekryteringen och aktiviteterna har varit inriktade mot tre fokusområden: mottagandet av nya studenter, genomströmning samt rekrytering av nya studentgrupper. En viktig del i Högskolans arbete för breddad rekrytering är projektet Teknikerjakten som syftar till att väcka och öka intresset för naturvetenskap och teknik hos ungdomar i Gävle och Älvkarleby. Projektet delfinansieras av E.J Ljungbergs utbildningsfond och innebär att Högskolan ger ungdomar i dessa kommuner möjlighet att se och uppleva vad som sker vid Högskolan inom naturvetenskap och teknik.

Sökande, antagna och registrerade studenter

Antalet studenter som söker till Högskolan har ökat under de senaste åren. I tabell 12 redovisas sökande, antagna och registrerade till Högskolans programutbud samt till utbudet av fristående kurser. För programutbudet redovisas totalt antal sökande respektive antalet sökande i första hand. För de fristående kurserna redovisas enbart totalt antal sökande. Anledningen till detta är att förstahandsökande är ett svårtolkat mått för fristående kurser eftersom studenten kan bli antagen till fler alternativ än enbart sitt förstahandsval. I statistiken inkluderas samtliga sökombgångar.

Under den redovisade perioden har antalet förstahandsökande till Högskolans program ökat med drygt 30 procent till höstterminens antagning och med drygt 100 procent till vårterminens antagning. Detta innebär att Högskolan höstterminen 2013 hade 2,7 förstahandsökande per registrerad på programmen vilket är en ökning med 0,4 enheter relativt 2012. Det ökade söktrycket motsvaras dock inte av samma uppgång vad gäller antalet antagna och registrerade studenter. Antalet antagna och antalet registrerade har varit i stort sett oförändrade under perioden. Att det ökade söktrycket inte lett till en motsvarande ökning av antalet antagna och registrerade hänger samman med att Högskolan i sitt intag är styrd av storleken på det tilldelade grundutbildningsanslaget samt av prognosen för hur detta kommer att utvecklas under de kommande åren. Även till de fristående kurserna har antalet sökande ökat under perioden även om förändringen i söktryck inte är lika markant som för programutbudet.

Programnybörjare på bristyrkesutbildningar

Regeringen har identifierat ett antal utbildningar som är särskilt prioriterade till följd av att efterfrågan på arbetsmarknaden överstigit utbudet av utbildade personer. Detta gäller i synnerhet utbildningar där bristen har kvarstått under ett antal år. De prioriterade utbildningarna innefattar bland annat läkar-, tandläkar-, sjuksköterske- och ingenjörsutbildningar. För Högskolan i Gävle har detta inneburit direktiv om att intaget på sjuksköterskeutbildningarna och högskoleingenjörsutbildningarna ska öka med 20 respektive 10 programnybörjare mellan 2012 och 2013. I tabell 13 redovisas antalet programnybörjare på dessa utbildningar under perioden 2011 till 2013, utvecklingen har med marginalt uppfyllt de direktiv som lämnats.

Uppdragsutbildning

Uppdragsutbildning är en utbildningsform som bygger på att ett avtal sluts mellan Högskolan och en uppdragsgivare. Utbildning som ges inom ramen för lärarlyftet på uppdrag av Skolverket, är exempel på sådan utbildning. Uppdragsutbildning bekostas inte av Högskolans grundutbildningsanslag, utan

av uppdragsgivaren enligt avtal. Generellt ställs samma kvalitetsmässiga krav som på ordinarie högskoleutbildning på den uppdragsutbildning som bedrivs vid Högskolan. Utbildningens innehåll är dock i hög grad anpassat till uppdragsgivarens krav och önskemål. Under 2013 har 47 helårsstudenter registrerats inom uppdragsutbildning, vilket redovisas i tabell 14. Detta innebär en ökning i förhållande till 2012 och 2011. Av totalt 16 uppdragsutbildningskurser under 2013 gavs majoriteten, 11 stycken, inom lärarfortbildningsverksamhet. Framför allt är det läraryftet och förskolläraryftet, som står för mer än 50 procent av Högskolans helårsstudenter inom uppdragsutbildning. Under 2013 tecknades ett stort avtal mellan Högskolan och Landstinget Gävleborg gällande uppdragsutbildning av sjuksköterskor, utbildningen påbörjas under inledningen av 2014. Ett avtal har även tecknats avseende utbildning av sjuksköterskor i Kina.

Utbildningens forskningsanknytning

Utbildnings- och forskningsnämnden vid Högskolan antog i februari 2013 en ny arbetsordning för inrättande, revidering och avveckling av utbildningsprogram. Syftet med arbetsordningen är bland annat att implementera utbildnings- och forskningsstrategin, genom att säkerställa att de styrfaktorer som fastslås i strategin tillämpas av Utbildnings- och forskningsnämnden vid inrättande av nya utbildningsprogram. Forskningsanknytning är en högt prioriterad styrfaktor i strategin och arbetsordningen definierar forskningsanknytning på följande sätt:

En utgångspunkt för forskningsanknytning är att det stoff som presenteras i en kurs, inte minst genom kurslitteraturen, ska bygga på vetenskaplig forskning. Det forskningsbaserade stoffet kan alltid kompletteras och illustreras med andra källor, såsom gästföreläsningar av yrkesverksamma, skönlitteratur och film, litteratur som tar sin grund i beprövad erfarenhet, etc. men kärnstoffet, som primärt är det som examineras utifrån kursens mål, måste vila på vetenskaplig grund. Alla lärare vid Högskolan i Gävle ska vara väl orienterade i det forskningsfält inom vilket de undervisar och därmed bekanta med det aktuella forskningsläget.

Forskningsanknytning bör framför allt uppnås genom att studenterna i en kurs får insyn i och – där det bedöms lämpligt – involveras i den forskning som bedrivs vid högskolan inom det kunskapsområde som kursen tillhör. Forskningsanknytning av detta slag skall aktivt eftersträvas inom högskolans samtliga huvudområden.

(Arbetsordning för inrättande, revidering och avveckling av utbildningsprogram)

Utbildnings- och forskningsnämnden har därigenom antagit ett kvalitativt, snarare än kvantitativt mått på forskningsanknytning. Ett kvantitativt komplement till det kvalitativa måttet är andel lärare med doktorexamen. Under 2013 uppgick andelen disputerade lärare vid Högskolan till 50 procent vilket innebär en ökning med fyra procentenheter sedan 2011.

Dimensionering och studievägledning inom lärarutbildningen

Sedan de nya lärarutbildningarna och förskollärarytutbildningen startade 2011 har antalet planerade utbildningsplatser minskat och antalet registrerade studenter ökat i riktning mot en realistisk dimensionering av utbildningarna, i förhållande till studenternas efterfrågan. Höstterminen 2011 omfattade antalet beslutade utbildningsplatser inom förskolläraryt- / lärarutbildning vid Högskolan 660 platser, av vilka endast 253 togs i anspråk, vilket kan jämföras med 2013 års siffror där totalt 300 studenter registrerades inom ett utrymme av 390 beslutade utbildningsplatser. Efterfrågan från studenterna har förändrats på så sätt att förskolläraryt-, grundläraryt- och ämneslärarytutbildningarna fått ett ökat söktryck, medan yrkeslärarytprogrammet och den kompletterande pedagogiska utbildningen haft ett minskande söktryck. Ett aktivt förhållningssätt till studenternas efterfrågan är vad som primärt har styrt dimensioneringen av de olika utbildningsprogrammen. Två undantag bör dock nämnas: Förskollärarytutbildningen har – ett ökande söktryck till trots – dimensionerats ned 2013 i förhållande till 2011 och 2012. Skälen till detta är delvis att genomströmningen (kvarvaron) inom programmet kommit att bli högre än prognostiserat, vilket i sig är mycket positivt, men som också bundit upp resurser som annars hade kunnat användas till nya utbildningsplatser. Delvis beror dimensioneringen på att den regionala efterfrågan på grund- och ämneslärare ökat kraftigt varför dessa program prioriterats i dimensioneringen. Grundlärarytprogrammet med inriktning mot årskurs 4 – 6 har erbjudits men till följd av låga söksiffror inte startat 2011 och 2012. Söktrycket 2013 var i stort sett det samma som föregående år, men för att tillmötesgå regionens behov av lärare i denna kategori, fattades beslutet att starta utbildningen, trots ett lägre söktryck än önskat. Den första kullen i programmet uppgår till 27 registrerade studenter, vilket är fler än antalet förstahandssökande.

Samtliga lärarytprogram och förskollärarytprogrammet har sin hemvist vid en av Högskolans tre akademier, där också en administrativ stödstruktur finns etablerad med två utbildningsledare, en utbildningsadministratör och en samordnare för verksamhetsförlagd utbildning. Därutöver finns vid akademien en verksamhetssamordnare och en administratör kopplade till samverkansorganet Regionalt utvecklingscentrum i Gävleborg (RucX). Inom denna organisation hanteras studievägledning för såväl presumtiva studenter som för redan antagna. Utbildningsledarna tar ett stort ansvar för framtagande av informationsmaterial och den administrativa resurs som avsatts borgan för att all information når ut till berörda. Som komplement till den organiserade studieinformationen finns såväl utbildningsledare som utbildningsadministratör tillgängliga för att svara på frågor av studievägledande karaktär.

Internationalisering inom utbildningen

Hösten 2013 inleddes det tredje året med studieavgifter. Det börjar nu bli möjligt att identifiera trender kring antalet inkommande internationella studenter. Samverkan med andra svenska lärosäten inom högre utbildning har också börjat utformas tydligare och erfarenhetsutbytet har förbättrats, exempelvis via nätverket Study Destination Sweden (SDS) och andra konstellationer.

Under 2013 antog Högskolan en ny internationell strategi. Denna baserades på Högskolans internationella verksamhet som den såg ut under 2013 i kombination med en analys av olika trender inom utbildningsområdet. Internationaliseringen vid Högskolan har under den senare delen av 2013 präglats av implementeringen av strategin. Utbildningsutbudet för avgiftsskyldiga studenter har främst funnits inom Högskolans ingenjörsutbildningar. Tre program i Högskolans utbud utmärks av ett högt antal avgiftsskyldiga studenter; Master programme in Electronics/Telecommunication, Study programme in Social Work, samt Master in Business Administration.

Samarbetet med Migrationsverket har fungerat bra. De inkommande ärendena till Migrationsverket som berör uppehållstillstånd för studenter vid Högskolans handläggs i Umeå. Om det därefter finns behov av komplettering eller liknande handläggs detta i Örebro. I övrigt är det liknande frågor som under 2012 som berörts, exempelvis komplikationer med biometrisk data vilket har inneburit att studenter ibland sett sig tvungna att passera flera länder för att nå en svensk beskickning där detta varit möjligt att utföra. Migrationsverket har samtidigt varit lätt-tillgängligt när det gäller övergripande frågor, exempelvis vid diskussioner kring det för 2013 nya begreppet beställd utbildning och hur de ser på uppehållstillstånd i denna fråga.

Under 2013, som en del av den internationella strategin, påbörjades en kartläggning av Högskolans internationella verksamhet. Under året bedrevs exempelvis en frekvent kontaktverksamhet med lärosäten i Kina med vilka det idag finns en större mängd avtal, främst med lärosäten men också med agenter. Samarbetet med Brasilien via det brasilianska stipendieprogrammet, Science without Borders, har också fortsatt under 2013. Högskolan mottog inga studenter från Brasilien under året men är med i lanseringen av programmet för att kunna ta emot studenter under 2014.

I tabell 15 redovisas antalet helårsstudenter inom den studieavgiftsfinansierade verksamheten. Det ska noteras att då studieavgifterna infördes till höstterminen 2011 omfattar uppgiften för 2011 endast ett halvt års verksamhet. Högskolans totala volym inom den avgiftsfinansierade verksamheten omfattade 76 helårsstudenter under 2013, detta var en minskning med tre helårsstudenter jämfört med föregående år. Närmare analys av statistiken visar att det finns en tendens till att omfattningen av den avgiftsfinansierade verksamheten kommer

TABELL 14
Antal helårsstudenter och helårsprestationer per utbildningsområde inom uppdragsutbildning, 2011–2013

Utbildningsområde	HÅS			HÅP		
	2013	2012	2011	2013	2012	2011
Humanistiska området	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0	0,0
Juridiska området	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Medicinska området	0,0	0,2	0,2	0,0	0,4	0,1
Naturvetenskapliga området	8,2	2,6	7,7	5,7	1,9	11,1
Samhällsvetenskapliga området	1,6	1,9	4,0	2,3	0,0	4,8
Tekniska området	4,6	5,1	7,5	4,7	2,5	1,7
Undervisningsområdet	25,0	22,6	2,2	22,0	16,7	17,8
Vårdområdet	6,5	7,6	3,1	3,9	6,3	0,4
Totalt	47,2	40,0	30,0	38,6	27,7	35,8

TABELL 15
Studieavgiftsskyldiga studenter, helårsstudenter, 2011–2013

	2013	2012	2011
Helårsstudenter	76	79	32

TABELL 16
Utdelade stipendiemedel till studieavgiftsskyldiga studenter (tkr)

	2013	2012	2011
Utdelade stipendier	1 755	1 248	254



att minska ytterligare. Detta då antalet nya studieavgiftsskyldiga studenter under höstterminen 2013 minskat relativt höstterminen 2012. Utvecklingen kan delvis förklaras av att Högskolan infört höjda språkkrav i samband med en generell systematisering av verksamheten i Kina.

Högskolan tilldelas via Universitets- och högskolerådet medel avsedda som stipendiemedel för avgiftsskyldiga studenter. I tabell 16 redovisas de stipendiemedel som Högskolan delat ut under perioden 2011 till 2013. Medlen har tilldelats studenter från Kina, Syrien, Pakistan, Indien, Venezuela, Sudan, Ukraina, Nigeria och Irak.

Den avgiftsfinansierade verksamheten påverkar Högskolan på en mängd olika plan, exempelvis ekonomi och utbildningskvalitet. Generellt anses studieavgiftsskyldiga studenter vara en intressant målgrupp för Högskolan då det främjar ovan nämnda faktorer. Ur ett praktiskt perspektiv har de ekonomiska medel som tillkommit Högskolan via den avgiftsfinansierade verksamheten ansetts utgöra ett positivt extra tillskott.

Inom utbytesavtalsverksamheten syftar Minor Field Studies (MFS) till att ta tillvara den enskilde studentens intresse för utvecklingsfrågor, samt till att ge lärosätet möjlighet att inhämta och integrera kunskaper i ämnet i undervisningen. Under 2013 tilldelades åtta MFS stipendier för fältstudier till Botswana, Zambia, Belize, Thailand och Kina. Linnaeus-Palme utgör fortsatt en god möjlighet för såväl personal som studenter att vistas i utvecklingsländer. De projekt som fortgick under kalenderåret 2013 söktes delvis redan under hösten 2011 då det är ett års fördröjning mellan ansökan och faktisk verksamhet. Högskolan hade under 2013 stipendiat i Indien, Kina, Sydafrika, Peru, Bangladesh, Palestina, Ghana, Uganda och Kroatien. Under hösten 2013 inkom ansökningar gällande projekt i bland annat Albanien, Bosnien-Hercegovina, Kina och Sydafrika. Erasmus utgör också under 2013 en hörnsten inom internationaliseringen vid Högskolan. I enlighet med tidigare år kommer de större studentgrupperna från Tyskland och Spanien. En marginell minskning av antalet inresande Erasmusstudenter skedde mellan hösten 2012 och hösten 2013, från 76 till 72 studenter. Antalet bilaterala avtal är fortsättningsvis relativt lågt. Under 2013 fanns det aktiva avtal med Kanada, Sydkorea och Japan. Under hösten 2013 tillkom även ett avtal med ett lärosäte i Taiwan.

Kina som verksamhetsområde är under 2013 fortsatt betydelsefullt för Högskolan. Under 2013, i enlighet med den internationella strategin, påbörjades en systematisering och kartläggning av Högskolans internationella verksamhet. I relation till Kina innebär detta bland annat en generell genomgång av aktiva samarbeten och en integrering av verksamheten i Kina bland övrig internationell verksamhet.

Antalet studenter som reste ut under 2013 följde tidigare mönster vid Högskolan med ett relativt lågt antal utresande studenter. Under kalenderåret 2013 befann sig 25 studenter utomlands. Främst som Erasmusstudenter inom Europa, i Frankrike, Tyskland, Nederländerna, Spanien, Grekland, Italien

och Belgien. Därtill befann sig studenter via bilaterala avtal i Kanada och Japan, via MFS i Kina, Thailand, Belize, Zambia och Botswana och slutligen via Linnaeus-Palme i Kina och Bangladesh.

Kvalitet inom utbildningen

Högskolans kvalitetsarbete syftar till att Högskolan följer de styrande dokument som finns för verksamheten, att uppsatta mål nås och att det omgivande samhällets behov beaktas. Lärosätenas kvalitet kontrolleras idag externt genom granskning från Universitetskanslersämbetet, både vad gäller examensrätter och att studenterna klarar sina mål.

Under 2013 har högskolestyrelsen beslutat om ett nytt kvalitetsprogram för åren 2013–2015 vilket anger de ramar inom vilka kvalitetsarbetet ska bedrivas. Detta har inneburit ett ökat krav på sakkunniggranskning i flera av Högskolans processer och att det under Utbildnings- och forskningsnämnden har inrättats ett kvalitetsutskott. Kvalitetsutskottets uppgifter innefattar delaktighet i processer såsom examensrättsansökningar, granskning av måluppfyllelse av de nationella examensmålen vad gäller våra huvudområden och yrkesexamina, ansökningar om inrättande av huvudområden och forskarutbildningsämne samt uppföljning i de fall Universitetskanslersämbetet tilldelar ett område omdömet bristande kvalitet vid en granskning.

I linje med det nya kvalitetsprogrammet ska kvalitetsarbetet för 2013 redovisas som avvikelser på enheterna. Ett nytt avvikelshanteringssystem har kommit i drift vid halvårsskiftet 2013 och innefattar hantering i form av analys och åtgärdsredovisning.

Universitetskanslersämbetet kvalitetsutvärdering

Universitetskanslersämbetet kvalitetsgranskar utbildningar enligt Högskoleverkets system för kvalitetsutvärdering 2011–2014. Som hjälp i sin granskning av målen i examensbeskrivningarna har Universitetskanslersämbetet en bedömaregrupp sammansatt av arbetslivsrepresentanter, studentrepresentanter och sakkunniga från lärosätena. I bedömningen av om studenternas faktiska studieresultat matchar det förväntade resultatet (måluppfyllelse av de nationella examensmålen) används tre underlag: studenternas självständiga arbeten, lärosätenas självvärdering och studenternas erfarenheter. Till detta kommer en lärosätesintervju med kompletterande frågor, möjlighet till diskussion och klagörande av oklarheter i underlaget. Bedömaregruppen föreslår ett samlat omdöme och Universitetskanslersämbetet beslutar. Omdömet ges på en tregradig skala; mycket hög kvalitet, hög kvalitet och bristande kvalitet. Lärosäten som erhåller omdömet mycket hög kvalitet, erhåller en resursförstärkning. Vid bristande kvalitet kan Universitetskanslersämbetet dra in ett lärosätes examensrätt inom det berörda området.

Huvudområden granskas på kandidat-, magister- och master-nivå, därutöver granskas även yrkesexamina. Vid Högskolan har

under år 2013 granskning skett inom åtta huvudområden och för fyra yrkesexamina, detta redovisas i tabell 17.

Under 2013 meddelades 23 beslut gällande Högskolan inom ramen för Universitetskanslersämbetets utvärderingssystem. Utfallet var 4 beslut med omdömet mycket hög kvalitet, 11 beslut med omdömet hög kvalitet och 8 beslut med omdömet bristande kvalitet. Detta redovisas i tabell 18. I granskningen av ingenjörsexamina och tekniska huvudområden erhöll Högskolan sina första omdömen med mycket hög kvalitet enligt nuvarande system för kvalitetsgranskning. Dessa examina var kandidatexamen inom lantmäteriteknik respektive samhällsplanering samt högskoleingenjörsexamen med inriktningarna energisystem och lantmäteriteknik.

Processen efter omdömet bristande kvalitet är att Högskolan senast ett år efter beslutsdatum för utvärderingen har att inkomma med skriftligt svar till Universitetskanslersämbetet. I detta svar hanteras enbart examensmål där en bristande kvalitet har påtalats och svaret ska ange en analys av den bristande måluppfyllelsen och en redogörelse för vilka åtgärder som är vidtagna för att säkra måluppfyllelse. Därefter kan Universitetskanslersämbetet besluta om det inte längre finns anledning att ifrågasätta examenstillståndet eller om att examenstillståndet ska återkallas. Lärosätena har även själva möjligheten att besluta om att lägga ner huvudområdet på den nivå som har ifrågasatts. I Högskolans interna process är det nytt för 2013 att tidsplanen för dessa ärenden samordnas med kvalitetsutskottet och att den åtgärdsredovisning som ska skickas in sakkunniggranskas på uppdrag av kvalitetsutskottet.

Högskolan har under året lämnat in två åtgärdsredovisningar med anledning av att Universitetskanslersämbetet (dåvarande Högskoleverket) under 2012 tilldelade områdena folkhälsovetenskap (kandidatnivå) och företagsekonomi (kandidatnivå och magisternivå) omdömet bristande kvalitet. Dessutom skickades en åtgärdsredovisning in gällande omdömet bristande kvalitet för kursen Kost och prestation. I samtliga fall beslutade Universitetskanslersämbetet att det inte längre fanns anledning att ifrågasätta examensrätten. Åtgärdsredovisningen gällande folkhälsovetenskap innefattade bland annat en reviderad utbildningsplan där de allmänna målen för kandidatutbildningen är utgångspunkten samt där det vetenskapliga förhållningssättet och progressionen i utbildningen hade stärkts. I åtgärdsredovisningen gällande företagsekonomi innefattade åtgärderna bland annat ett minskat intag av studenter, en renodlad examinatorroll, ett handledarkollegium och en reviderad utbildningsplan. Åtgärdsredovisningen gällde kursen Kost och prestation innehöll bland annat att en ny kursplan hade fastställts med en revidering av lärandemål, innehåll och litteratur.

Beslutade examensrätter

Universitetskanslersämbetet har under 2013 fattat tre beslut avseende ansökningar om examensrätter inlämnade av Högskolan,

TABELL 17
Förteckning över de yrkesexamina och huvudområden där granskning påbörjats av Universitetskanslersämbetet under 2013

Huvudområden/ yrkesexamina	Kandidatnivå	Magisternivå	Yrkesexamina
Didaktik	+	+	
Dramapedagogik	+	-	
Filmvetenskap	+	-	
Omvårdnadsvetenskap	+	-	
Pedagogik	+	+	
Religionsvetenskap	+	+	
Sjuksköterska			+
Socialt arbete	+		
Socionom			+
Specialistsjuksköterska			
- distriktsköterska			+
- vård av äldre			+
Vårdvetenskap		+	

TABELL 18
Förteckning över beslut från Universitetskanslersämbetet under 2013

Huvudområde	Mycket hög kvalitet	Hög kvalitet	Bristande kvalitet
Byggnadsteknik, kandidatnivå			X
Datavetenskap, kandidatnivå		X	
Elektronik, kandidatnivå		X	
Elektronik, masternivå		X	
Energisystem, magisternivå			X
Filmvetenskap, kandidatnivå		X	
Geomatik, kandidatnivå		X	
Geomatik, magisternivå		X	
Högskoleingenjörsexamen, byggnadsteknik			X
Högskoleingenjörsexamen, datavetenskap			X
Högskoleingenjörsexamen, elektronik		X	
Högskoleingenjörsexamen, energisystem	X		
Högskoleingenjörsexamen, industriell ekonomi		X	
Högskoleingenjörsexamen, lantmäteriteknik	X		
Högskoleingenjörsexamen, maskinteknik		X	
Industriell ekonomi, kandidatnivå		X	
Industriell ekonomi, magisternivå			X
Lantmäteriteknik, kandidatnivå	X		
Maskinteknik, kandidatnivå			X
Religionsvetenskap, kandidatnivå			X
Religionsvetenskap, magisternivå			X
Samhällsplanering, kandidatnivå	X		
Svenska, kandidatnivå		X	

ett avslag och två bifall. I det första fallet valde Universitetskanslersämbetet att hantera de av Högskolan inskickade ansökningarna om civilingenjörsexamen inom elektroteknik och energisystem, som en enda ansökan. Denna ansökan avslogs. De andra två ansökningarna bifölls och Högskolan erhöll tillstånd att utfärda grundläraresexamen med inriktning mot arbete i fritidshem samt tillstånd att utfärda masterexamen i religionsvetenskap.

Studentinflytande inom utbildningen

Studenterna utför ett betydande studiearbete under stort eget ansvar för studieresultaten. Det är därför viktigt för Högskolan, som anordnar verksamheten och ansvarar för kvaliteten, att studenterna har möjlighet att utöva sitt inflytande särskilt över utbildningen. Det är också studenternas rättighet. Högskolans studenter är därför representerade i beslutande och beredande organ. Det är ett värdefullt inslag för det samlade arbete som utförs vid Högskolan.

På den högskoleövergripande nivån är studenterna representerade i Högskolestyrelsen, i utbildnings- och forskningsnämnd, i forskarutbildningsnämnd, i anställningsnämnd, i disciplinnämnd, i ledningsgruppen och i samverkansrådet. Studenterna är också representerade i ett antal beredande organ som stipendiekommittén, studenthälsorådet, rådet för hållbar utveckling samt i strategigruppen för lika villkor. Studenterna utser också skyddsombud. Totalt omfattar dessa organ 28 platser för studenter varav 22 är ianspråktaga (79 procent) vid utgången av 2013. Det innebär en viss minskning jämfört med 2012. Vakanserna ligger främst på arbetsmiljöområdet.

Högskolans tre akademier har ansvar för planering och genomförande av utbildningen. Studenterna har platser i akademiråden och utbildningsråd knutna till utbildningsprogrammen. Utbildningsråden är samverkansorgan kopplade till utbildningsprogrammen och är sammansatta av representanter för lärare, studenter och omgivande samhälle. Akademierna försöker också engagera studenterna på andra sätt, exempelvis i styrgrupper, ledningsgrupper eller genom direkta kontakter med studenterna. Totala antalet platser i akademiråd är 12 varav endast två är utnyttjade (17 procent) vid utgången av 2013. Detta innebär ytterligare minskning jämfört med 2012. Det är nödvändigt att åtgärda detta tämligen omgående under 2014 för att tillförsäkra studenterna möjlighet till insyn i och påverkan på ledningen av Högskolans verksamhet.

Det totala antalet platser i utbildningsråden är 95 vilket är en minskning från 106 platser år 2012. Antalet studentrepresentanter är jämfört med 2012 väsentligen oförändrat och uppgår till 53. Det innebär att platserna utnyttjas till 55 procent. Det finns alltså möjlighet att påtagligt öka antalet studentrepresentanter i utbildningsråden.

Det totala antalet platser för studentrepresentation uppgick i slutet av 2013 till 135. Av dessa var 76 platser utnyttjade (56

procent). Det är samma relativa utnyttjande av platserna som år 2012. Sett på lite längre sikt minskar dock utnyttjandegraden. År 2011 var utnyttjandegraden 59 procent och 2010 67 procent. Ytterligare åtgärder krävs i samarbetet mellan Högskolan och studentkåren för att öka studentinflytandet så att påtagligt fler studenter blir engagerade i beredande och beslutande organ.

Av de utsedda studentrepresentanterna var 46 procent kvinnor och 54 procent män, vilket inneburit en viss ökning av andelen kvinnor under året och kan uppfattas som relativt jämställt. Dock är flertalet studenter vid Högskolan kvinnor, 66 procent, varför det kan konstateras en påtaglig överrepresentation av manliga studentrepresentanter.

Högskoleledningens samarbete med studenterna bygger mycket på dialog och samverkan med studentkårens ledning. Vid avvecklingen av kårobligatoriet 2010 beslutade Högskolestyrelsen att ge Gefle Studentkår ställning som studentkår vid Högskolan för perioden 2010-07-01 – 2013-06-30. Under året har högskolestyrelsen på nytt beslutat om att ge Gefle Studentkår ställning som studentkår vid Högskolan för perioden fram till 2016-06-30.

Högskolan och studentkåren har avtalat om respektive parts åtaganden i samarbetet. Till följd av detta avtal ersätter Högskolan studentkåren med 700 tkr årligen. Inom denna ram utgår ekonomiskt stöd bland annat för Studentkårens åtagande i from av studentombud och studiesocialt ansvarig.

Jämställdhet inom utbildningen

Högskolan i Gävle eftersträvar en studiemiljö där respekten för den enskilde är självklar och som därmed är fri från trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. En sådan miljö ger studiegäldje, hälsa och möjligheter till utveckling och framgång.

Studenter, sökande till Högskolan och personal skyddas av diskrimineringslagen. Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder. Högskolan har skyldighet att arbeta förebyggande för att förhindra att diskriminering och trakasserier uppstår. Årligen upprättas en likabehandlingsplan samt var tredje år en jämställdhetsplan.

Kvinnor och män söker sig till olika utbildningsvägar inom Högskolan, kvinnor till de mer humanistiskt inriktade ämnena och män till de mer naturvetenskapliga och tekniska. Högskolans grundutbildning är segregerad. Totalt är det fler kvinnor inom grundutbildningen, 66 procent mot 34 procent män. Detta redovisas i tabell 19. Könsfördelningen bland Högskolans studenter har varit i stor sett oförändrad under den redovisade tidperioden.

Jämställdhet för ökad kvalitet är inte bara en fråga av betydelse för Högskolans interna utveckling eftersom Högskolan

även fungerar som motor för samhällsutvecklingen. Det är därför viktigt att Högskolan, förutom sina huvuduppgifter forskning och utbildning, förmedlar goda förebilder för både kvinnor och män.

Sedan 2007 finns en strategigrupp för lika villkor som ska driva och utveckla frågor rörande lika villkor. Gruppen har både ett student- och personalperspektiv. Arbetsuppgifterna för strategigruppen är följande:

- Opinionsbildning och kunskapsspridning
- Planera och initiera arbetet med lika villkor
- Fånga upp idéer och signaler från verksamheten
- Uppföljning av planernas genomförande

Högskolan har en samordnare för lika villkor som arbetar mot både personal och studenter i form av spridning av de styrdokument som finns för området samt värderingsövningar för att skapa debatt.

Bland de aktiviteter som genomförts under året ingår bland annat en obligatorisk fadderutbildning bestående av tre delar; akut omhändertagande, alkohol/droger samt lika villkor. Utbildningsdelen om lika villkor har främst innefattat information om trakasserier och diskriminering med särskilt fokus på hur detta ska förebyggas under introduktionsveckan som riktar sig till nya studenter vid Högskolan. Samordnaren för lika villkor medverkar vid introduktionen av nya studenter där Högskolans nolltolerans mot trakasserier presenteras. Samordnaren möter även utbytesstudenter i samma avsikt.

Högskolan har även samarbete avseende jämställdhet med det omgivande samhället. I länet finns ett "Partnerskap för jämställdhet" med medlemmarna; Länsstyrelsen, Region Gävleborg, Landstinget Gävleborg, Arbetsförmedlingen, Gävle kommun, Winnet8, ResursX samt Högskolan. Aktiviteter i partnerskapet är erfarenhets- och kunskapsutbyte, omvärldsbevakning samt kunskapsspridning. Därutöver fungerar partnerskapet som remissinstans. Partnerskapet är nu inne på sin andra treårsperiod. Vidare är Högskolan med i ett nationellt nätverk för lärosäten. Nätverket träffas två gånger per år för erfarenhetsutbyte. Vid dessa träffar medverkar diskrimineringsombudsmannen. Varje år anordnas inom nätverket en nationell jämställdhets- och likabehandlingskonferens.

TABELL 19
Kvinnor och män, helårsstudenter, helårsprestationer och prestationsgrad, totalt

	HÅS	Andel	HÅP	Prestationsgrad
2013				
Kvinnor	4 037	66 %	3 300	82 %
Män	2 047	34 %	1 541	75 %
Totalt	6 084	100 %	4 841	80 %
2012				
Kvinnor	4 050	66 %	3 401	84 %
Män	2 090	34 %	1 590	76 %
Totalt	6 140	100 %	4 990	81 %
2011				
Kvinnor	4 319	65 %	3 344	77 %
Män	2 376	35 %	1 651	70 %
Totalt	6 695	100 %	4 995	75 %



Forskning och forskarutbildning

Högskolan i Gävles målsättning är att ha en ledande position inom utbildning och forskning för en hållbar livsmiljö för människan. Högskolan ska bedriva forskning av hög kvalitet och erbjuda en attraktiv forskningsmiljö och goda förutsättningar för studier på forskarnivå. Forskningen ska därtill vara tillgänglig och av hög vetenskaplig kvalitet och Högskolan ska ses som en attraktiv samarbetspartner. Av särskild vikt är Högskolans två profilområden, Byggd miljö och Hälsofrämjande arbetsliv, som båda innehar egen forskarutbildningsrätt.

Under 2013 har forskningen vid Högskolan varit i särskilt fokus och åtgärder för att stärka forskningen har vidtagits genom att högskolestyrelsen fastställde en handlingsplan för forskningen. I handlingsplanen presenteras dels åtgärder av verkställande karaktär för områden där det redan idag finns ett känt behov, dels åtgärder som syftar till att kartlägga och identifiera ytterligare områden i behov av insatser. Under året har det också genomförts en intern utlysning vid Högskolan om rektors särskilda medel omfattande 12 miljoner kronor. Bidrag kunde sökas för medfinansiering av kvinnor som gästprofessorer, för medfinansiering av forskningsprojekt, för meriteringsbidrag för kvinnor som forskar, för inbjudan av gästforskare samt för utresande gästforskare. Utlysningen var en viktig del i Högskolans arbete med att stärka karriärvägarna för kvinnor som forskar. En annan stor satsning är att det utbildningsvetenskapliga området (didaktik och pedagogik) har beviljats 15 miljoner kronor i utvecklingsmedel i syfte att utvecklas till Högskolans tredje forskningsprofil.

Fokus på forskning

Högskolestyrelsens handlingsplan för forskning innehöll sex åtgärds punkter, där den första åtgärds punkten var att forskningen gjordes till Högskolans fokusområde under 2013. Detta markerade att en satsning på forskningen var högt prioriterat under året.

Den andra åtgärds punkten i handlingsplanen behandlade fastställandet av Högskolans forskningsstrategi för perioden 2013–2016. I strategin sätts de centrala målen till att Högskolan i ökad grad ska utveckla mångvetenskaplig forskning av högsta kvalitet, som i sin tillämpning har samhälls relevans på regional, nationell och internationell nivå. Kärnan ska utgöras av de två existerande forskningsprofilerna, med egna forskarutbildningsrätter; Byggd miljö och Hälsofrämjande arbetsliv, som fortsatt

ska stärkas och utvecklas. Den ämnesspecifika forskningen inom profilerna ska utvecklas så att fler ämnen erhåller rätt att examinera på forskarnivå. Den mångvetenskapliga forskningsmiljön ska stärkas genom att ämnen utanför profilerna ges förbättrade möjligheter att söka sig till profilerna. Vidare ska den nationellt och internationellt erkända forskningsmiljön inom områdena didaktik och pedagogik ges förutsättningar att utvecklas till en tredje forskningsprofil. Slutligen ska Högskolans medel för forskning, såväl statliga som externa, öka under perioden. För att uppnå dessa mål presenteras i strategin ett antal processmål som innebär att Högskolan ska stärka forskningens infrastruktur och rutiner, vidareutveckla forskarutbildningsmiljön, kraftsamla kring mångvetenskapliga forskarnätverk samt säkra och utveckla kvaliteten i forskningen.

Den tredje åtgärds punkten i handlingsplanen handlade om Högskolans behov av ett förbättrat stöd för att söka forskningsmedel. En enhet med detta uppdrag, Grants Office, har därför inrättats vid Högskolan under 2013. De övergripande målen för Grants Office är att öka volymen av externa forskningsbidrag samt att öka volymen och kvaliteten på ansökningar om projektbidrag. Som ett led i detta har Grants Office inrättat möjligheter för forskare att ansöka om så kallade planeringsbidrag. Planeringsbidragets främsta syfte är att ge enskilda forskare sammanhängande tid för att leda och skriva projektansökningar.

Den fjärde åtgärds punkten i handlingsplanen tar upp behovet av samverkan med det omgivande samhället i syfte att öka den externfinansierade forskningen. Detta har beaktats vid översynen av stödverksamheterna och rekrytering till en ny tjänst som samverkanschef har pågått under hösten.

De två sista punkterna i handlingsplanen inbegriper att förbättra information om pågående forskningsverksamhet och externa forskningsbidrag. Arbetet med detta har inletts under året.

Under 2013 har en ny prorektor med särskilt ansvar för forskning tillträtt. Högskolans Utbildnings- och forskningsnämnd ansvarar för bland annat uppföljning och kvalitetsgranskning av Högskolans forskning. Under året har nämnden arbetat med att utforma förslag till en ny prestationsbaserad modell för det statliga forskningsanslaget. Högskolestyrelsen har därefter tagit beslut om att 20 procent av forskningsanslaget ska fördelas utifrån denna modell. Rektor har även tagit beslut på en ny policy för vetenskaplig publicering. Den viktigaste nyheten är att publikationer där Högskolan i Gävle är utgivare bör publiceras



inom Open Access, om inte särskilda upphovsrättsliga skäl föreligger. Forskare vid Högskolan bör publicera sig så att forskningen är fritt tillgänglig, antingen genom att originalpublicera i väl ansedda tidskrifter som tillämpar Open Access eller genom parallellpublicering i Högskolans publikationsdatabas DiVA.

Forskningens inriktning

Högskolan har under året haft fokus på profileringen inom de två profilområdena, Hälsofrämjande arbetsliv och Byggd miljö, avseende forskningsresurser, forskarutbildning, utbildning på avancerad nivå och utbildningens forskningsanknytning. Utöver den forskning som bedrivs inom profilområdena samlas Högskolans forskning inom ytterligare tre områden.

Hälsofrämjande arbetsliv

Profilområdet Hälsofrämjande arbetsliv bedriver forskning inom ämnena arbetshälsovetenskap, vårdvetenskap, socialt arbete och psykologi.

Centrum för belastningsskadeforskning (CBF) bedriver forskning och utvecklingsarbete inom belastningsskadeområdet, som är en – av flera – aspekter på Hälsofrämjande arbetsliv. Forskning om arbetsrelaterad hälsa, välbefinnande och prestation har högt samhällsintresse och belastningsskadeforskningen vid Högskolan intar en särställning som landets starkaste forskningsmiljö på området, vilket bekräftas av att området 2009 fick ett tioårigt excellensstöd från Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd. Under 2013 har tre doktorander disputerat inom gruppen.

Forskargruppen i arbetshälsovetenskap anlitas ofta av samhället. Under året publicerades exempelvis en i media mycket uppmärksammas kunskapsöversikt om belastning, genus och hälsa i arbetslivet på uppdrag av Arbetsmiljöverket. CBF:s ramprojekt om kostnadseffektiv insamling av belastningsdata har också rönt internationell uppmärksamhet. Projektledaren gav key-note på områdets mest centrala internationella konferens som anordnas vart tredje år. En internationell forskningsagenda för frågor inom belastningsskaderelaterad (o)hälsa har under året tagits fram tillsammans med åtta globalt framstående forskare. Ett nytt projekt där riskfaktorer i tandläkararbete kartläggs genom mätningar av belastningar och fysiologiska indikatorer på studenter som sedan följs ut i yrket, har fått stark extern finansiering både från Forte och AFA försäkring. AFA har även givit medel för ett projekt om fysisk och mental belastning som bedrivs i ett samarbete mellan CBF och miljöpsykologigruppen vid Byggd miljö. En post-doktor är verksam vid gruppen med finansiering från EU.

Inom vårdvetenskap har under året ett nytt projekt om distriktssköterskans och primärvårdens möjligheter att arbeta med sjukdomsförebyggande metoder påbörjats. Ett annat exempel på nya projekt är ett om antidopingarbete ur elitidrottarens perspektiv som är ett forskningssamarbete med Gymnastik- och idrottshögskolan.

I socialt arbete och psykologi har man under året kraftsamlat forskningen kring följande tre forskningsteman; (i) barn och ungdomars psykosociala situation, (ii) psykosocial hälsa och välbefinnande (inkl. missbruksforskning och hälsa) samt (iii) organisation, ledarskap och arbetsliv. Inom området psykosocial hälsa handlar det exempelvis om projekt på olika nivåer från mer samhällsinriktade holistiska projekt som studerar socialt och kommunbaserat arbete "community work" (för att förebygga psykosocial ohälsa) till mer fokuserade individ- och grupporienterade projekt som fokuserar individer med exempelvis missbruksproblem eller äldres psykosociala livssituation. Under år 2013 har flera stora forskningsprojekt framgångsrikt avrapporterats och publicerats i ledande vetenskapliga tidskrifter. Som exempel kan nämnas två temanummer där tre av forskarna i kollegiet för socialt arbete varit gästredaktörer och producerat ett temanummer i den nationellt ledande och prestigefyllda tidskriften inom socialt arbete "Socialvetenskaplig Tidskrift" och ett annat i den världsledande tidskriften "Substance Use & Misuse".

Byggd miljö

Profilområdet Byggd miljö bedriver mångvetenskaplig forskning och Högskolan i Gävle har en av få internationella forskningsmiljöer som framgångsrikt fokuserat på området Byggd miljö. Forskningen i profilen är inriktad mot byggnader, resurshushållning, inomhusmiljö och människa i samverkan mellan kärnämnen energisystem, inomhusmiljö, miljöpsykologi, materialteknik och teknisk miljövetenskap. Inom forskningsområdet finns också kompletterande forskningsspecialiteter inom ämnen som kemi, geomatik, datavetenskap, besluts-, risk- och policyanalys, industriell ekonomi med inriktning mot innovation samt företags ekonomi och fastighetsekonomi. Nedan ges exempel på några av profilens forskningsprojekt och den forskningsverksamhet som startat eller vidareutvecklats under 2013.

Inom ämnet miljöpsykologi, som ingår i profilen Byggd miljö, har man under året bedrivit framgångsrik forskning med såväl nationella som internationella samarbeten. Projekt där man forskar om kognition, inlärning, miljöfrågor, kommunikation, rumsakustik samt konsumentbeteende har resulterat i åtta vetenskapliga artiklar under 2013. Ett av projekten, ICare, ett projekt om kognition, hörsel och barn, har resulterat i ett anslag från EU, där ett universitet i Belgien är huvudman.

Nämnvärt är även en akademiövergripande studie (miljöpsykologi, företagsekonomi och psykologi) av hur skillnader i smaken på miljömärkt kaffe och icke miljömärkt kaffe uppfattas. Studien har resulterat i en artikel publicerad i den vetenskapliga tidskriften "PLOS One" och kommenterades i flera större internationella dagstidningar.

Inom energiområdet, som utgör en del av kärnan i profilen Byggd miljö, har man under året startat en företagsforskar skola, REESBE (Resource-Efficient Energy Systems in the Built Environment). REESBE är ett samarbete mellan Högskolan i

Gävle, Mälardalens högskola och Högskolan Dalarna i nära samarbete med företag och industri inom bygg- och energiområdet i de tre regionerna. Projektet finansieras av KK-stiftelsen.

Exempel på vad som hänt inom andra ämnesområden i profilen Byggd miljö är att området industriell ekonomi, i samarbete med Linköpings universitet, erhållit medel från Riksbankens Jubileumsfond och Vinnova för två projekt; "Öppen innovation" och "Emerging innovators". Högskolan i Gävle har under året också tecknat avtal med Högskolan Dalarna kring Stålundstrins forskningskola vilket innebär att doktorander inom Industriell ekonomi ingår i den forskningsenhet som etablerats vid Sandbacka Park i Sandviken. Inom företagsekonomi har man startat ett forskningsnätverk som bland annat omfattar Högskolan i Gävle, Mittuniversitet och Högskolan Dalarna samt Region Dalarna, Region Gävleborg, Gävle Kommun, Hudiksvalls kommun men även regionens skogsindustriella klusterinitiativ och Future Position X (FPX) samt flera andra företag. Nätverket syftar till att utveckla gemensamma samarbetsformer kring forskning och samverkan om hållbara innovationsdrivna kluster med tillväxtpotential i regioner som inte har storstädernas dragningskraft. Forskare inom de företagsekonomiska ämnena ingår också i redaktionsråd för nationella och internationella tidskrifter.

Inom forskargruppen geospatial informationsvetenskap som bärs av ämnena datavetenskap och geomatik bedriver man forskning om insamling, datoriserad bearbetning och presentation av geografisk och rumslig information. Forskargruppen har under året publicerat 14 artiklar i internationella vetenskapliga tidskrifter. Två nya doktorandprojekt med samhällsligt betydande relevans har startats under året: Ett arbete syftar till simulering och visualisering av översvämningsrisker; ett annat är riktat mot etablering av ett sensornätverk i Gävle (Sensor City). Sensor City projektet är en av flera forskningsaktiviteter som gruppen bedriver inom ett nystartat projekt (GLOBES2) som gruppen har fått extern finansiering för under året. Inom GLOBES2 har gruppen dessutom etablerat ett nytt forskningssamarbete med forskare vid Uppsala universitet inom simulering av solenergi-potentialen i städer vilket resulterade i två publikationer under första året. Båda exemplen förtydligar att gruppens forskning under året har fått en ännu tydligare tematisk inriktning mot centrala frågeställningar inom Byggd miljö. Ett naturligt och viktigt steg i forskargruppens utvecklingsarbete under 2013 har därför varit att ansöka om inrättande av ett eget forskarutbildningsämne i ramen för profilen Byggd miljö.

Utbildningsvetenskap

Högskolans utbildningsvetenskapliga forskningsområde består av nio forskningsmiljöer och de två ämnesavdelningarna didaktik och pedagogik. Inom området bedrivs framgångsrik forskning och internationell samverkan inom flera skilda områden som handlar om undervisning, lärande, relationer, demokrati, professioner och ämnesdidaktiska frågor. Forskare inom området ingår i redaktionsråd för nationella och internationella tidskrif-

ter. Under 2013 har nio forskningsprojekt drivits med externa medel från bland annat Vetenskapsrådet, AFA-försäkring, SIDA och Energimyndigheten och i samverkan med forskare från exempelvis Uppsala universitet, Stockholms universitet och Linnéuniversitetet. I forskningsgruppen Induction bedrivs forskning om professionell utveckling under den första tiden i ett yrke, där flera projekt fokuserar frågor kring mentorskap, lärarlegitimation och lämplighetsprövning av lärare och förskollärare. Andra exempel på framgångsrika forskningsmiljöer inom det utbildningsvetenskapliga området är Genusperspektiv i skola och högre utbildning med nära samarbete med Uppsala universitet och mycket god internationell förankring samt Learning Studies – Praxisnära forskning i matematik. Den senare forskargruppen har under året påbörjat en komparativ studie rörande undervisningen i matematik för blivande F-6 lärare tillsammans med Stockholms universitet och två utländska lärosäten.

Humaniora

Inom humaniora bedrivs forskning inom tämligen skilda områden såsom exempelvis religionsvetenskap, medie- och kommunikationsvetenskap, genusvetenskap, kulturvetenskap och filmvetenskap. Bland annat bedrivs forskning om svensk filmkultur, tv-kritik och filmarkiv och internetforskning. I religionsvetenskap har en ny forskargrupp bildats under året, "Barn och andlighet". I medie- och kommunikationsvetenskap fortsätter internetforskningen och man har publicerat en antologi.

Elektronik, matematik och biologi

Inom området elektronik och fysik är forskningen till stor del fokuserad på radiomätteknik och robotik. Ett projekt om signalbehandling inom satellitkommunikation – finansierat av European Space Agency – avslutades under 2013. Det stora EU-finansierade projektet i robotik, EXO-Legs (externa skelett) som startade 2012, fortsätter och tester görs i Gävle kommun. Inom elektronik har ett nytt projekt, finansierat av Vinnova, Seamless affordable assistive technology for health (SAATH) startat. En förstudie om utbildningslaboratorier (elektronik/automationsteknik) med industriföreträdare och stöd av Region Gävleborg påbörjades under 2013.

Inom biologi bedrivs forskning bland annat om regional hållbar utveckling i regionens kustsamhällen och bioenergi-projekt. Under året har samarbetet med miljö-, energiteknik och samhällsbyggnad – både på utbildnings- och forskningsnivå intensifierats. Biologiämnet har även fått viktig kompetensförstärkning genom en docent. Planeringen av nya tvärvetenskapliga projekt om Dalälvsområdet i samarbete med omgivande länsstyrelser och andra lokala intressenter pågår för fullt och beräknas kunna påbörjas under 2014.

Inom matematiken har en professor rekryterats under året. Forskningen rör teoretisk elektroteknik, algebraisk geometri, representationsteori, sekventiell kausal inferens samt autonom optimering för att nämna några områden. Det senare

förväntas ge upphov till effektiva och autonoma algoritmer inom optimeringslära, och principer för logistiska system.

Publicering

Arets redovisning av publikationer baseras på Högskolans Digitala vetenskapliga arkiv (DiVA), Thomson Reuters Web Of Science (WoS) och Scopus. Detta redovisas i tabell 20, 21 och 22. Uppgifterna i DiVA bygger på forskarnas egen registrering av publikationer i motsats till uttagen ur Thomson Reuters WoS och Scopus där uppgifterna tillhandahålls av utgivarna. Det bör noteras att forskarna själva sköter registreringen i DiVA varför ett antal publikationer kan saknas. Vidare har registreringen i de internationella databaserna tämligen lång eftersläpning varför redovisningen inte fullt ut täcker det som publicerades under 2013.

Statistiken visar att publiceringen 2013 har legat på ungefär samma nivå som under föregående år. De största posterna är vetenskapliga artiklar och konferensbidrag.

Forskarutbildning

Enligt Högskolelagen har landets universitet ett generellt tillstånd att utfärda examen för utbildning på forskarnivå. För högskolorna gäller istället att Universitetskanslersämbetet beviljar lärosätet tillstånd att utfärda examen på forskarnivå inom ett visst område. Högskolorna kan dock ge forskarutbildning även inom områden där de saknar examenstillstånd genom att doktoranderna antas och examineras vid ett annat lärosäte som har examenstillstånd inom området. Utbildning på forskarnivå kan också bedrivas vid så kallade forskarskolor. Högskolan i Gävle har egen forskarutbildningsrätt inom profilområdena Byggd miljö och Hälsofrämjande arbetsliv. Dessa beviljades av dåvarande Högskoleverket år 2010 respektive år 2012. Högskolan har också en omfattande forskarutbildningsverksamhet i samarbete med andra lärosäten inom de områden där man saknar egen forskarutbildningsrätt. Lärosäten med flest inskrivna doktorander från Högskolan i Gävle är följande: Kungliga Tekniska högskolan, Linköpings universitet, Mittuniversitetet, Umeå universitet, Uppsala universitet och Örebro universitet.

Doktorander inskrivna vid Högskolan i Gävle och andra lärosäten

Under 2013 var 83 personer inskrivna i forskarutbildning inom ramen för Högskolans forskarutbildningsverksamhet. Dessa inkluderar både de doktorander som är inskrivna vid annat lärosäte och de doktorander som är inskrivna vid Högskolan i Gävle. Hur antalet doktorander utvecklats under perioden 2011 till 2013 redovisas i tabell 23. Under den redovisade perioden har antalet doktorander ökat med knappt 50 procent. Könsfördelningen bland Högskolans doktorander är totalt sett jämn. Under året har tio nya doktorander antagits inom ramen för Högskolans egna forskarutbildningsrätter. Bland dessa återfinns den första doktoranden inom profilen Hälsofrämjande arbetsliv.

Av de nio doktorander som under året antagits inom profilen Byggd miljö verkar sex stycken inom ramen för forskarutbildningskolan REESBE.

Doktorsexamina

Antalet doktorsexamina under perioden 2011–2013 framgår av tabell 24. Under 2013 utfärdades 9 doktorsexamina inom ramen för Högskolans forskningsverksamhet. Detta är i nivå med utfallet under de två föregående åren. De som disputerat under året representerar följande ämnen: vårdvetenskap, industriell ekonomi, elektronik och ekonomi. Vid Högskolan har även tre licentiatuppsatser examinerats under året, två i industriell ekonomi och en i ekonomi.

Studierektor för forskarutbildningen och Forskarutbildningsnämnden

Högskolan har sedan några år tillbaka en studierektor för forskarutbildningen och en nämnd, Forskarutbildningsnämnden, som ansvarar för frågor kring forskarutbildningen. Forskarutbildningsnämnden ansvarar bland annat för bedömning av behörighet, antagning, upprättande av individuell studieplan, handledningsresurser och finansiering. Forskarutbildningsnämnden arbetar på delegation från Utbildnings- och forskningsnämnden.

TABELL 20
Antal publikationer i DiVA, 2011–2013

DiVA	2013	2012	2011
Vetenskapliga artiklar*, forskningsöversikter och recensioner refereegranskade	163	143	83
Konferensbidrag, refereegranskade	115	93	117
Böcker, bokkapitel & redaktörsskap (antologi, proc.), refereegranskade	18	37	32
Övrigt**	79	98	94
Summa	375	371	326

Notera: Uppgifterna kan skilja sig något från dem som redovisats i årsredovisningen för 2012. Detta beror på att databaserna uppdateras kontinuerligt.

* Inkluderar: Epub ahead of print (40), in press (2), accepted (5)

** Inkluderar: Ej refereegranskade artiklar & konferensbidrag; rapporter, doktors- och licentiatavhandlingar samt manuskript m.m.

TABELL 21
Publikationer i Thomson Reuters Web of Science, antal, perioden 2011–2013

Web of Science	2013	2012	2011
Vetenskapliga artiklar	101	103	60
Konferensbidrag	4	4	7
Övrigt**	11	9	3
Summa	116	116	70

Notera: Uppgifterna kan skilja sig något från dem som redovisats i årsredovisningen för 2012. Detta beror på att databaserna uppdateras kontinuerligt.

** Inkluderar: Reviews, editorials, letters, corrections, meeting abstracts

TABELL 22
Publikationer i Scopus, antal, perioden 2011–2013

Scopus	2013	2012	2011
Vetenskapliga artiklar*	134	99	63
Konferensbidrag	11	41	27
Övrigt**	7	12	7
Summa	152	152	97

Notera: Uppgifterna kan skilja sig något från dem som redovisats i årsredovisningen för 2012. Detta beror på att databaserna uppdateras kontinuerligt.

* Inkluderar: Articles in press (22 av totalt 297 artiklar)

** Inkluderar: Reviews, editorials, letters, notes, erratum

TABELL 23
Aktiva doktorander, 2011–2013

	2013	2012	2011
Antagna inom ramen för Högskolans forskarutbildningsrätter	20	10	3
– varav kvinnor	4	2	0
– varav män	16	8	3
Antagna vid andra lärosäten	63	52	54
– varav kvinnor	36	26	25
– varav män	27	26	29
Totalt antal	83	62	57
– varav kvinnor	40	28	25
– varav män	43	34	32

TABELL 24
Antal doktorsexamina, 2011–2013

	2013	2012	2011
Doktorsexamina	9	10	9
– varav kvinnor	2	4	5
– varav män	7	6	4



Personal

Högskolans personalvolym har ökat med åtta årsarbetare jämfört med föregående år. Könsfördelningen bland de anställda är jämn med 53 procent kvinnor och 47 procent män. Detta redovisas i tabell 25. Inom administrationen är majoriteten av de anställda kvinnor medan förhållandet är det motsatta bland den undervisande personalen, där en majoritet är män. Högskolan arbetar med att förändra fördelningen mellan kvinnor och män och har som målsättning att erhålla jämn könsfördelning inom samtliga kategorier anställda.

Lärare

I tabell 26 redovisas antalet (i årsarbetskrafter) lärare vid Högskolan. Antalet årsarbetare inom kategorin lärare är oförändrat jämfört med föregående år. Antalet disputerade lärare har ökat från 155 årsarbetare år 2012 till 163 år 2013. Andelen professorer är oförändrad med 25 årsarbetare varav 4 årsarbetare är kvinnor. I tabell 27 redovisas de rekryteringar som gjorts under året.

Arbetsmiljö

Av Högskolans arbetsmiljöpolicy framgår bland annat att *"Vid högskolan ska studenter och medarbetare ha rätt till en sund, säker och stimulerande arbetsmiljö, som främjar hälsa, arbetsglädje, kvalitet och effektivitet."* Högskolan arbetar aktivt med att förbättra arbetsmiljön. Under 2013 har en arbetsmiljösamordnare anställts för att förstärka arbetsmiljöarbetet och en ny arbetsmiljöorganisation har införts. Satsningen på friskvård som en del av det förebyggande arbetet fortsätter.

Jämställdhet och mångfald

Ett av Högskolans mål är att vara en attraktiv arbetsplats med en god studerande- och arbetsmiljö där respekten för studenten

och medarbetaren är självklar. Det innebär att alla har skyldighet att medverka till att ingen utsätts för trakasserier, kränkande särbehandling eller diskriminering.

Högskolan bedriver ett aktivt arbete med jämställdhet och mångfald. Övergripande mål fastställs av rektor. Under 2013 har omfattande utbildning runt frågor som rör trakasserier och kränkande särbehandling genomförts.

Kompetensförsörjning och ledarskap

Under 2013 har Högskolan arbetat med framtagandet av en ny anställningsordning som reglerar läraranställningar vid Högskolan samt karriärväg för lärare. Samtidigt fortgår arbetet med att ta fram ett gemensamt ledarutvecklingsprogram för Högskolan. En stor satsning har gjorts på utbildning i förvaltningsrätt, därutöver har obligatoriska chefsseminarier genomförts. Högskolan bedömer att arbetet med kompetensförsörjning har fungerat tillfredställande med undantag för svårigheter att rekrytera disputerade lärare inom vissa specialområden.

Hälsa

Någon större förändring av sjukskottet har inte skett under 2013. Den totala sjukfrånvaron, som andel av den tillgängliga arbetstiden, var under 2013 2,6 procent. Statistik över sjukfrånvaron fördelat på kön respektive ålder redovisas i tabell 28 och 29. I tabell 30 redovisas statistik över långtidssjukfrånvaron som andelen den totala sjukfrånvaron.

TABELL 25
Antal anställda per kategori och år,
årsarbetskrafter, 2011–2013

Personalkategori	2013	Därav		2012	2011
		kvinnor	män		
Adjunkt	167	57%	43%	175	185
Adm/teknisk personal	182	63%	37%	186	190
Doktorand	43	42%	58%	40	36
Forskare	9	31%	69%	8	9
Lektor	138	43%	57%	130	133
Postdoktor	1	100%	0%	1	
Professor	25	15%	85%	25	23
Arvodister	11	61%	39%	6	0
Summa	577	53%	47%	572	575

TABELL 26
Lärare, årsarbetskrafter, 2011–2013

	2013	2012	2011
Lärare	330	330	339
- varav kvinnor	160	156	159
- varav män	171	174	180
Disputerade lärare	163	155	156
- varav kvinnor	64	60	61
- varav män	99	95	94
Professorer	25	25	23
- varav kvinnor	4	3	3
- varav män	21	22	20

TABELL 27
Antal rekryterade lärare per kategori och år, 2011–2013

Rekryterade lärarkategorier	2013			2012			2011		
	Ant	Kv	Män	Ant	Kv	Män	Ant	Kv	Män
Professor/emeritus	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Adj. prof/gäst prof	5	3	2	3	1	2	2	1	1
Lektorer	7	2	5	8	3	5	12	5	7
Lektor tidsbegr	23	9	14	20	7	13	9	7	2
Adjunkter	9	5	4	4	1	3	9	4	5
Adjunkter tidsbegr	46	31	15	27	20	7	21	17	4

TABELL 28
Sjukfrånvaro uppdelad efter kön
(antal sjukfrånvarotimmar i procent av tillgänglig
arbetstid), 2011–2013*

	2013	2012	2011
Män	2,3 %	2,1 %	1,8 %
Kvinnor	2,9 %	3,2 %	2,8 %
Totalt	2,6 %	2,7 %	2,3 %

TABELL 29
Sjukfrånvaro uppdelad efter ålder
(antal sjukfrånvarotimmar i procent av tillgänglig
arbetstid), 2011–2013*

Åldersgrupp	2013	2012	2011
-29	3,6 %	0,5 %	0,7 %
30-49	2,2 %	2,6 %	1,9 %
50-	2,9 %	2,8 %	2,6 %
Totalt	2,6 %	2,7 %	2,3 %

TABELL 30
Sjukfrånvaro under sammanhängande tid
av 60 dagar eller mer i förhållande till total
sjukfrånvaro, 2011–2013

	2013	2012	2011
Långtidssjukfrånvaro	66,9 %	54,2 %	55,9 %

*) Uppgiften har korrigerats jämfört med årsredovisningen 2012 efter översyn av redovisningskategorierna.

Ekonomiskt resultat

Budgetåret 2013 redovisar Högskolan ett underskott på 9 631 tkr. Av underskottet kommer 9 173 tkr från verksamhetsgrenen utbildning på grundnivå och avancerad nivå och 458 tkr från forskning.

Högskolans intäkter uppgår till 562 899 tkr, vilket är en minskning med 7 200 tkr (1,3 procent) jämfört med 2012. Detta hänförs huvudsakligen till en minskning av intäkter från avgifter

och andra ersättningar. Kostnaderna har ökat jämfört med 2012 och uppgår till 572 530 tkr. Ökningen beror framförallt på ökade personalkostnader.

Underskottet på 9 631 tkr medför att Högskolans myndighetskapital vid utgången av 2013 uppgår till 184 672 tkr, vilket är 33 procent av omsättningen.

Högskolan totalt

TABELL 31
Finansiering (tkr)

	2013		2012		2011	
Anslag	493 018	88 %	494 152	87 %	513 848	90 %
Avgifter/ersättningar	24 510	4 %	31 038	5 %	22 233	4 %
Bidrag	42 459	7 %	41 134	7 %	37 604	7 %
Finansiella intäkter	2 912	1 %	3 775	1 %	4 321	1 %
Summa	562 899	100 %	570 099	100 %	578 006	100 %

TABELL 32
Kostnad per verksamhetsgren (tkr)

	2013		2012		2011	
Grundutbildning	448 365	78 %	428 598	79 %	433 679	80 %
Forskning	124 165	22 %	115 680	21 %	110 230	20 %
Summa	572 530	100 %	544 278	100 %	543 909	100 %

TABELL 33
Kostnadsslag (tkr)

	2013		2012		2011	
Personal	394 428	69 %	367 612	67 %	363 136	67 %
Lokaler	78 710	14 %	80 862	15 %	77 209	14 %
Övrig drift	86 780	15 %	83 643	16 %	92 077	17 %
Avskrivningar	12 259	2 %	11 665	2 %	10 919	2 %
Finansiella kostnader	353	0 %	496	0 %	568	0 %
Summa	572 530	100 %	544 278	100 %	543 909	100 %

TABELL 34
Intäkter och kostnader per verksamhetsgren 2013 (tkr)

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
	2013	2012	2011
Intäkter av anslag	410 789	411 805	433 414
Intäkter av avgifter	21 513	26 339	17 402
Intäkter av bidrag	4 424	4 716	3 914
Finansiella intäkter	2 466	3 233	3 646
Verksamhetens intäkter	439 192	446 093	458 376
Kostnader för personal	-300 791	-281 120	-280 761
Kostnader för lokaler	-70 426	-72 489	-69 133
Övriga driftkostnader	-66 267	-63 867	-73 109
Finansiella kostnader	-346	-366	-465
Avskrivningar	-10 535	-10 756	-10 211
Verksamhetens kostnader	-448 365	-428 598	-433 679
Transfereringar			
Erhållna medel från myndighet för finansiering av bidrag	3 282	2 833	1 826
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	61	20	
Lämnade bidrag till statliga myndigheter	0		
Lämnade bidrag till internationella organisationer			
Lämnade bidrag till övriga samt periodiseringar	-3 343	-2 853	-1 826
Saldo	0	0	0
Årets kapitalförändring	-9 173	17 495	24 697
Forskning, konstnärligt utvecklingsarbete och utbildning på forskarnivå			
	2013	2012	2011
Intäkter av anslag	82 229	82 347	80 434
Intäkter av avgifter	2 997	4 699	4 831
Intäkter av bidrag	38 035	36 418	33 690
Finansiella intäkter	446	542	675
Verksamhetens intäkter	123 707	124 006	119 630
Kostnader för personal	-93 637	-86 492	-82 375
Kostnader för lokaler	-8 284	-8 373	-8 076
Övriga driftkostnader	-20 513	-19 776	-18 968
Finansiella kostnader	-7	-130	-103
Avskrivningar	-1 724	-909	-708
Verksamhetens kostnader	-124 165	-115 680	-110 230
Transfereringar			
Erhållna medel från myndighet för finansiering av bidrag	1 343	740	928
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	860		99
Lämnade bidrag till statliga myndigheter	-800		
Lämnade bidrag till internationella organisationer			-108
Lämnade bidrag till övriga samt periodiseringar	-1 403	740	-919
Saldo	0	0	0
Årets kapitalförändring	-458	8 326	9 400

Grundutbildning

För utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgår intäkterna 2013 till 439 192 tkr. Redovisade kostnader för denna verksamhet är 448 365 tkr. Följaktligen redovisar utbildningen ett totalt underskott på 9 173 tkr.

Högskolan redovisar helårsstudenter och helårsprestationer till ett värde av 425 530 tkr. Takbeloppet uppgår till 410 789 tkr. Överproduktionen uppgår därmed till 14 741 tkr.

De totala intäkterna har minskat med 6 901 tkr jämfört med föregående år. Anslagsintäkterna för reguljär grundutbildning har minskat med 1 016 tkr under 2013 då allt anslagssparande är förbrukat och överproduktion ej ersätts. Intäkterna från avgifter och andra ersättningar har minskat med 4 826 tkr jämfört med 2012, huvudsakligen beroende på att det under 2012 gjordes en rättelse av uppdragsprojekt som avsåg tidigare år. Totalt sett uppgår intäkter av avgifter till 21 513 tkr, vilket är en minskning med 18 procent i förhållande till 2012.

För grundutbildningen är de totala kostnaderna 19 767 tkr högre än under 2012. Större delen av denna ökning 19 671 tkr är personalkostnader.

TABELL 35
Finansiering (tkr)

	2013		2012		2011	
Anslag	410 789	93 %	411 805	92 %	433 414	94 %
Avgifter	21 513	5 %	26 339	6 %	17 402	4 %
Bidrag	4 424	1 %	4 716	1 %	3 914	1 %
Finansiella intäkter	2 466	1 %	3 233	1 %	3 646	1 %
Summa	439 192	100 %	446 093	100 %	458 376	100 %

TABELL 36
Kostnadsslag (tkr)

	2013		2012		2011	
Personal	300 791	67 %	281 120	66 %	280 761	65 %
Lokaler	70 426	16 %	72 489	17 %	69 133	16 %
Övrig drift	66 267	15 %	63 867	15 %	73 109	17 %
Avskrivningar	10 535	2 %	10 756	3 %	10 211	2 %
Finansiella kostnader	346	0 %	366	0 %	465	0 %
Summa	448 365	100 %	428 598	100 %	433 679	100 %

Anslagsfinansierad utbildning

Den anslagsfinansierade grundutbildningen innefattar reguljär grundutbildning på grundnivå och avancerad nivå. Under 2013 uppgick antalet helårsstudenter till 5 959. Detta innebär en minskning med 1 procent jämfört med 2012 då antalet helårsstudenter var 6 013. Högskolan har verkat för att anpassa studentvolymerna till anslagstaket, men redovisar trots detta en överproduktion.

Kostnad per helårsstudent för reguljär grundutbildning uppgår till 71,5 tkr, vilket är en ökning med 7 procent jämfört med 2012. Även kostnaden per helårsprestation har ökat jämfört med föregående år.

TABELL 37
Anslagsfinansierad reguljär grundutbildning
– kostnad per helårsstudent (tkr) ¹

	2013	2012	2011
Antal helårsstudenter	5 959	6 013	6 625
Kostnad (tkr)	425 907	403 840	418 333
Kostnad per helårsstudent	71,5	67,2	63,1

	2013	2012	2011
Antal helårsprestationer	4 733	4 897	4 940
Kostnad (tkr)	425 907	403 840	418 333
Kostnad per helårsprestation	90,0	82,5	84,7

1) Uppgiften har korrigerats jämfört med årsredovisningen 2012 efter översyn av redovisningskategorierna.

Uppdragsutbildning

Intäkterna för uppdragsutbildning har minskat med 5 287 tkr jämfört med 2012 och uppgår till 10 109 tkr.

	2013	2012	2011
Intäkter uppdragsutbildning	10 109	15 396	10 225

Forskning och forskarutbildning

Forskningsintäkterna är oförändrade jämfört med 2012. Intäkterna för avgifter minskar något medan bidragsintäkterna ökar. Kostnaderna för forskningen ökar med totalt 8 485 tkr (7 procent) jämfört med 2012. Detta beror huvudsakligen på att personalkostnaderna ökat. Den beräknade kostnaden per publikation har ökat något relativt föregående år.

TABELL 38
Finansiering (tkr)

	2013		2012		2011	
Anslag	82 229	66 %	82 347	66 %	80 434	67 %
Avgifter	2 997	2 %	4 699	4 %	4 831	4 %
Bidrag	38 035	31 %	36 418	29 %	33 690	28 %
Finansiella intäkter	446	1 %	542	1 %	675	1 %
Summa	123 707	100 %	124 006	100 %	119 630	100 %

TABELL 39
Kostnadsslag (tkr)

	2013		2012		2011	
Personal	93 637	75 %	86 492	75 %	82 375	75 %
Lokaler	8 284	7 %	8 373	7 %	8 076	7 %
Övrig drift	20 513	17 %	19 776	17 %	18 968	17 %
Avskrivningar	7	0 %	130	0 %	103	0 %
Finansiella kostnader	1 724	1 %	909	1 %	708	1 %
Summa	124 165	100 %	115 680	100 %	110 230	100 %

TABELL 40
Kostnad per publikation (tkr)

Källa	2013	2012	2011
DIVA	331	312	338
Thomson Reuters WoS	1070	997	1575
Scopus	817	761	1136

Notera: Uppgifterna kan skilja sig något från dem som redovisats i årsredovisningen för 2012. Detta beror på att databaserna uppdateras kontinuerligt.



BOKSLUT

39396013662364623
6725728861347334
201249409945+8090
9,278,676793213271
78356056494237282
018123**2013**6231 2
92121837138812472
572012 48%5758923
35316527005846726
214521532**44**43024
467562855570%099
01056786452,13139
458-3754490364092
5420**9631**5439090
48838669681415170
81644160575015543
794**6084**92949735
20096913098135098
325-82134097576833
68932738602748391
8901421**333061**0
3,6421951892890752
746893201+6213594

RESULTATRÄKNING (TKR)

	Not	2013-01-01-- 2013-12-31	2012-01-01-- 2012-12-31
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	1	493 018	494 152
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	24 510	31 038
Intäkter av bidrag		42 459	41 134
Finansiella intäkter	3	2 912	3 775
Summa intäkter		562 899	570 099
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	4	-394 428	-367 612
Kostnader för lokaler		-78 710	-80 862
Övriga driftkostnader		-86 780	-83 643
Finansiella kostnader		-353	-496
Avskrivningar		-12 259	-11 665
Summa kostnader		-572 530	-544 278
VERKSAMHETSUTFALL		-9 631	25 821
TRANSFERERINGAR			
Erhållna medel från myndigheter för finansiering av bidrag		4 625	3 573
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		921	20
Lämnade bidrag		-5 546	-3 593
Saldo		0	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	5	-9 631	25 821

BALANSRÄKNING (TKR)

TILLGÅNGAR	Not	2013-12-31	2012-12-31
Immateriella anläggningstillgångar			
Licenser, rättigheter m m	6	1 404	781
Summa immateriella anläggningstillgångar		1 404	781
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	7	4 683	3 461
Maskiner, inventarier m m	8	32 919	29 012
Summa materiella anläggningstillgångar		37 602	32 473
Konst, ej avskrivningsbar inventarie			
Konst, ej avskrivningsbar inventarie	9	108	108
Summa ej avskrivningsbar inventarie		108	108
Fordringar			
Kundfordringar		1 969	2 942
Fordringar hos andra myndigheter		9 908	8 885
Övriga fordringar		2	65
Summa fordringar		11 879	11 892
Periodavgränsningsposter	10		
Förutbetalda kostnader		17 318	17 146
Upplupna bidragsintäkter		5 706	8 661
Övriga upplupna intäkter		65	16
Summa periodavgränsningsposter		23 089	25 823
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket	11	0	0
Summa avräkning med statsverket		0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	12	258 979	262 837
Summa kassa och bank		258 979	262 837
SUMMA TILLGÅNGAR		333 061	333 914
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Statskapital utan avkastningskrav		108	108
Balanserad kapitalförändring	13	194 303	168 482
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-9 631	25 821
Summa myndighetskapital		184 780	194 411
Avsättningar	14		
Avsättningar för pensioner		6 768	2 907
Övriga avsättningar		2 077	1 788
Summa avsättningar		8 845	4 695
Skulder m m			
Lån i Riksgäldskontoret	15	32 958	31 728
Skulder till andra myndigheter		11 263	11 007
Leverantörsskulder		14 073	11 181
Övriga skulder		6 575	6 047
Förskott från uppdragsgivare och kunder	16	3 691	4 380
Summa skulder m m		68 560	64 343
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	17	30 624	28 932
Oförbrukade bidrag	18	35 508	39 744
Förutbetalda intäkter	19	4 744	1 788
Summa periodavgränsningsposter		70 876	70 464
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		333 061	333 914
Ansvarsförbindelser	Not	2013-12-31	2012-12-31
Övriga ansvarsförbindelser	20	700	700

ANSLAGSREDOVISNING (TKR)

Redovisning mot anslag

Anslag (Ramanslag)	Ingående överförings- belopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överförings- belopp
16 02 047 Högskolan i Gävle: Grundutbildning						
001 Takbelopp	0	410 789		410 789	-410 789	0
16 02 048 Forskning och forskarutbildning						
001 Högskolan i Gävle		82 229		82 229	-82 229	
Summa	0	493 018		493 018	-493 018	0

FINANSIELLA VILLKOR

Grundutbildning

Högskolans anslag utgörs av ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer beräknade utifrån redovisningen i LADOK. Mellanskillnaden mellan avräknade överföringar till räntekontot och den slutliga anslagsbelastningen redovisas som ett anslagssparande. Efter utgången av räkenskapsåret får Högskolan överföra både helårsprestationer och outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent till följande räkenskapsår.

Räkenskapsåret 2013 uppgår takbeloppet för Högskolan i Gävle till 410 789 tkr.

Högskolan har inget anslagssparande att utnyttja.

Forskning

Högskolan i Gävle disponerar 2013 ett ramanslag för forskning uppgående till 82 229 tkr.

REDOVISNING MOT INKOMSTTITEL

Högskolan i Gävle har under perioden inte redovisat mot inkomstittel.

TILLÄGGSUPPLYSNINGAR

TILLÄMPADE REDOVISNINGS- OCH VÄRDERINGSPRINCIPER

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Högskolans i Gävle redovisning följer god redovisningssed såsom den kommer till uttryck i Ekonomistyrningsverkets allmänna råd till 6 § i förordning (2000:606) om myndigheters bokföring respektive 2 kap 7 § i förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. I regleringsbrevet medges undantag från bestämmelser i förordningar.

VÄRDERINGSPRINCIP FORDRINGAR OCH SKULDER

Fordringar har tagits upp med det belopp varmed de beräknas inflyta. Övriga tillgångar och skulder redovisas till nominellt belopp.

VÄRDERINGSPRINCIP ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR

Immateriella och materiella anläggningstillgångar har tagits upp till anskaffningsvärde. Avskrivning sker från den månad tillgången anskaffades.

Som immateriella anläggningstillgångar redovisas licenser till ett värde överstigande 50 tkr och en livslängd på högst fem år.

Som materiella anläggningstillgångar redovisas maskiner och inventarier m m med ett anskaffningsvärde på minst 20 tkr och en ekonomisk livslängd på minst tre år eller längre. Anskaffningsvärdet höjdes 2010 från 10 tkr till 20 tkr.

Även separata enheter med ett naturligt samband med varandra och som betraktas som en fungerande enhet klassificeras som en anläggningstillgång i de fall anskaffningsvärdet är minst 20 tkr.

TILLÄMPADE AVSKRIVNINGSTIDER

Anläggningstillgångar redovisas till anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan.

Följande avskrivningstider tillämpas för anläggningstillgångar anskaffade från och med 2010

Persondatorer, servrar m m	3 år
Immateriella anläggningstillgångar	5 år
Övrig inventarier, maskiner och utrustning	5 år
Vissa större investeringar, förbättringsutgifter	10 år

För anläggningstillgångar anskaffade tidigare än 2010 tillämpas följande avskrivningstider

Immateriella anläggningstillgångar	5 år
Förbättringsutgift på annans fastighet	10 år
Maskiner och andra tekniska anläggningar	10 år
Möbler och inredning	10 år
Laboratorieutrustning	7 år
Datorer och kringutrustning	3 år
Kopiatorer, övrig kringutrustning	4 år
Viss teknisk utrustning	5 år

BRYTDAG

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2014-01-03.

UPPGIFTER OM STYRELSEN

enligt 7 Kap 2§ FÅB

MANDATPERIOD 2013-01-01 – 2013-04-30

Styrelsen	Ersättning från HiG, tkr (Lön och styrelsearvode under räkenskapsåret 2013)	Övriga styrelseuppdrag
Lars Eric Ericsson	16 667 kr	Järvsö Grottbad AB
Maj-Britt Johansson	1 051 508 kr	Ledamot i Insynsrådet i Länsstyrelsen Gävleborg Stiftelsen Gästrikeregionen Miljö
Margaretha Fahlgren	7 334 kr	Ledamot i insynsrådet för Nationellt Centrum för kvinnofrid, Uppsala universitet
Stig Jönsson	7 334 kr	Ordförande i e-legitimationsnämnden GD och styrelseledamot Statens servicecenter
Carina Blank	22 000 kr	Gävle Stadshus AB Gävle Sandviken Flygplats AB Svensk Kommunförsäkrings AB Kommungaranti Skandinavien AB Kommun Garanti Reinsurance SA
Mats Thörnkvist	7 344 kr	–
Tommy Sandin	7 344 kr	–
Eva Karlsson Berg	22 000 kr	–
Vakant		
Anna Eferström	438 958 kr	–
Alan Shima	33 830 kr	–
Niclas Björzell	706 837 kr	–
Eric Persson	23 400 kr	–
Hanna Pettersson (t o m 2013-09-30)	15 167 kr	–
Mikaela Sörensen (t o m 2013-03-30)	3 667 kr	–
Marie Andersson (fr o m 2013-04-01)	18 334 kr	–

UPPGIFTER OM STYRELSEN

enligt 7 Kap 2§ FÅB

MANDATPERIOD 2013-05-01 – 2013-12-31

Styrelsen	Ersättning från HiG, tkr (Lön och styrelsearvode under räkensårsåret 2013)	Övriga styrelseuppdrag
Mats Sjöstrand	33 334 kr	Styrelseordförande Sida Styrelseordförande Sveriges Författarfond Styrelseordförande Trafikverket Styrelseledamot Arbetsförmedlingen
Maj-Britt Johansson	1 051 508 kr	Ledamot i Insynsrådet i Länsstyrelsen Gävleborg Stiftelsen Gästrikeregionen Miljö
Marita Svensson	15 568 kr	Styrelseordförande AB Next Marketing
Pasi Kangas	14 668 kr	Ledamot KIMAB Programråd Ledamot Intressentföreningen för Korrosionsinstitutet Ledamot Jernkontoret FoU råd Ordförande Industrins representantgrupp för Forskarskolan HDa, Högskolan Dalarna
Carina Blank	22 000 kr	Gävle Stadshus AB Gävle Sandviken Flygplats AB Svensk Kommunförsäkrings AB Kommungaranti Skandinavien AB Kommun Garanti Reinsurance SA
Anders Lundquist	14 668 kr	–
Björn O Nilsson	14 668 kr	Styrelseordförande BioInvent International AB Styrelseledamot ÅF AB Styrelseledamot ÅForsk AB Styrelseledamot Kungl. Ingenjörsvetenskaps- akademien (IVA)
Eva Karlsson Berg	22 000 kr	–
Caroline Liberg	14 668 kr	Ledamot tillika styrelseordförande i styrelsen stiftelsen för centrum för lättläst, Kulturdepartementet
Mikael Björling	588 874 kr	Pentiaq AB
Åsa Karlsson	427 219 kr	–
Jan Grannäs	487 095 kr	–
Eric Persson	23 400 kr	–
Hanna Pettersson (t o m 2013-09-30)	15 167 kr	–
Marie Andersson (fr o m 2013-04-01)	18 334 kr	–
Josefin Hallström (fr o m 2013-10-01)	17 207 kr	–

NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

Not 1	Intäkter av anslag	2013	2012
	16 02 047 Grundutbildning	410 789	411 805
	16 02 048 Forskning	82 229	82 347
	Avräknat anslag	493 018	494 152
Not 2	Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2013	2012
	Uppdragsutbildning	10 109	14 864
	Studieavgiftsfinansierad utbildning	7 354	7 382
	Uppdragsforskning	2 384	2 302
	Övriga intäkter i verksamheten	2 513	4 232
	Högskoleprovet	531	532
	<i>Avgifter enligt 4 § Avgiftsförordningen</i>		
	Icke-statliga	1 115	969
	Statliga	504	757
	Summa avgifter	24 510	31 038
	Föregående räkenskapsår resultatfördes ett stort antal projekt		
Not 3	Finansiella intäkter och kostnader	2013	2012
	Finansiella intäkter		
	Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	2 644	3 601
	Övriga finansiella intäkter	268	174
	Summa finansiella intäkter	2 912	3 775
	Finansiella kostnader		
	Räntekostnader avseende lån hos Riksgäldskontoret	311	438
	Övriga finansiella kostnader	42	58
	Summa finansiella kostnader	353	496
Not 4	Kostnader för personal	2013	2012
	Lönekostnader exklusive arbetsgivaravgifter m m	259 144	244 173
	Ökningen är en effekt av RALS avseende två år.		
Not 5	Årets kapitalförändring	2013	2012
	Grundutbildning	-11 456	9 472
	Avgiftsfinansierad verksamhet	505	5 274
	Bidragsfinansierad verksamhet	-158	-263
	Ränteintäkter netto	1 936	2 715
	Forskning	195	3 628
	Avgiftsfinansierad verksamhet	0	482
	Bidragsfinansierad verksamhet	-1 050	3 802
	Ränteintäkter netto	397	448
	Årets kapitalförändring	-9 631	25 821
Not 6	Immateriella anläggningstillgångar	2013	2012
	IB anskaffningsvärde	1 543	1 543
	Årets anskaffning	900	0
	Anskaffningsvärde UB	2 443	1 543
	IB ackumulerade avskrivningar	-762	-530
	Årets avskrivningar	-277	-232
	Bokfört värde	1 404	781

NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

Not 7	Förbättringsutgifter på annans fastighet	2013	2012
	IB anskaffningsvärde	12 663	13 401
	Årets anskaffning	1 710	0
	Avgår anskaffningsvärde	-877	-738
	Anskaffningsvärde UB	13 496	12 663
	IB ackumulerade avskrivningar	-9 202	-9 434
	Avgår avskrivningar	877	738
	Årets avskrivningar	-488	-506
	Bokfört värde	4 683	3 461
Not 8	Maskiner, inventarier och övriga anläggningar	2013	2012
	IB anskaffningsvärde	143 874	137 501
	Årets anskaffning	15 482	13 857
	Avgår anskaffningsvärde	-23 740	-7 469
	Nedskrivning	-269	-15
	Anskaffningsvärde UB	135 347	143 874
	IB ackumulerade avskrivningar	-114 862	-111 419
	Avgår avskrivningar	23 740	7 469
	Årets avskrivningar	-11 494	-10 927
	Nedskrivningar	188	15
	Bokfört värde	32 919	29 012
Not 9	Konst och andra ej avskrivningsbara inventarier	2013	2012
	Bokfört värde	108	108
Not 10	Periodavgränsningsposter	2013	2012
	Förutbetalda hyreskostnader icke statliga	17 318	15 659
	Övriga förutbetalda kostnader icke statliga	0	277
	Summa förutbetalda kostnader icke statliga	17 318	15 936
	Upplupna bidragsintäkter		
	Upplupna bidragsintäkter statliga	1 859	3 526
	Upplupna bidragsintäkter icke statliga	3 847	5 135
	Summa upplupna bidragsintäkter	5 706	8 661
	Övriga upplupna intäkter		
	Övriga upplupna intäkter statliga	0	0
	Övriga upplupna intäkter icke statliga	65	16
	Summa övriga upplupna intäkter	65	16
	Summa periodavgränsningsposter	23 089	24 613
Not 11	Avräkning statsverket	2013	2012
	Ingående balans	0	0
	Avräknat mot statsbudgeten:		
	Anslag	493 018	494 152
	Avräknat mot statsverkets checkräkning		
	Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-493 018	-494 152
	Återbetalning av anslagsmedel	0	0
	Utgående balans	0	0

NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

Not 12	Tillgodohavande hos Riksgäldskontoret	2013	2012
	Behållning räntekonto	258 979	262 837
	Beviljad räntekontokredit	46 809	46 809
	Utnyttjad kredit	0	0
Not 13	Myndighetskapital	2013	2012
	Statskapital utan avkastningskrav	108	108
	Balanserad kapitalförändring		
	Grundutbildningsanslaget	157 701	132 270
	Forskningsanslaget	34 414	30 338
	Överskott avgiftsfinansierad verksamhet	1 460	8 685
	Underskott bidragsfinansierad verksamhet	728	-2 811
	Balanserad kapitalförändring	194 303	168 482
	Rättelse av tidigare felbokföring har minskat överskott avgiftsfinansierad verksamhet.		
Not 14	Avsättningar	2013	2012
	Avsättningar för pensioner		
	Ingående avsättning	2 907	4 088
	Årets pensionskostnad	6 578	1 243
	Årets pensionsutbetalningar	-2 717	-2 424
	Utgående avsättning	6 768	2 907
	Övriga avsättningar		
	Ingående avsättning	1 788	1 730
	Årets avsättning	776	725
	Årets kostnad	-487	-667
	Utgående avsättning	2 077	1 788
	Summa avsättningar	8 845	4 695
Not 15	Lån i Riksgäldskontoret	2013	2012
	Ingående låneskuld	31 728	30 192
	Lån upptagna under året	13 571	13 200
	Årets amorteringar	-12 341	-11 664
	Utgående låneskuld	32 958	31 728
	Beviljad låneram	40 000	40 000
	Utnyttjad låneram	32 958	31 728
Not 16	Förskott från uppdragsgivare och kunder	2013	2012
	Förskott från uppdragsgivare och kunder	3 691	4 380
Not 17	Periodavgränsningsposter	2013	2012
	Upplupna kostnader		
	Upplupna löner och arvoden	18 076	18 381
	Sociala avgifter	8 905	9 013
	Övriga upplupna kostnader	3 643	2 535
	Summa upplupna kostnader	30 624	29 929

NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

Not 18 Oförbrukade bidrag	2013	2012
Oförbrukade bidrag icke-statliga	7 576	8 251
Oförbrukade bidrag statliga	27 932	31 493
Summa oförbrukade bidrag	35 508	39 744

Not 18a Spec statliga forskningsbidrag

Förbrukning av oförbrukade statliga forskningsbidrag

Oförbrukade medel	Förbrukning 3 månader	Förbrukning 3-12 månader	Förbrukning 1-3 år	Förbrukning mer än 3 år
21 274	3 600	7 701	9 973	–

Not 19 Förutbetalda intäkter	2013	2012
Förutbetalda intäkter statliga	4 744	1 788
Summa förutbetalda intäkter	4 744	1 788

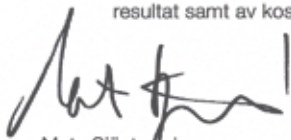
Not 20 Ansvarsförbindelser	2013	2012
Övriga ansvarsförbindelser	700	700

Enligt avtal om projektering för ombyggnad av Hus 91 framgår att Högskolan ska ersätta Akademiska Hus för nedlagda verifierade kostnader som uppstått i projektet förutsatt att nytt hyresavtal ej tecknas för anläggningen. Bedömd högsta kostnad uppgår enligt avtal till 700 tkr exklusive moms. Nytt hyresavtal har ännu ej tecknats.

BESLUT

Högskolans styrelse har vid sammanträde den 14 februari 2014 beslutat fastställa föreliggande årsredovisning.

Jag/vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader och intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.



Mats Sjöstrand
f.d. Generaldirektör
Ordförande



Maj-Britt Johansson
Rektor



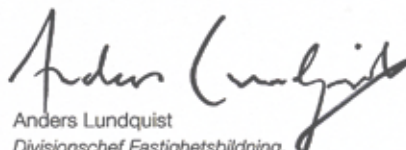
Marita Svensson
Verkställande direktör
Next Marketing



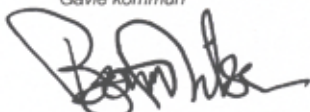
Pasi Kangas
Forskning och utvecklingschef,
Sandvik Materials Technology



Carina Blank
Kommunstyrelsens ordförande
Gävle kommun



Anders Lundquist
Divisionschef Fastighetsbildning,
Lantmäteriet



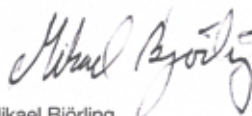
Björn O Nilsson
Verkställande direktör
Kungliga Ingenjörsvetenskapsakademien



Eva Karlsson Berg
Utbildnings- och rekryteringschef
Stora Enso Kina



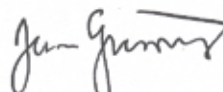
Caroline Liberg
Professor Utbildningsvetenskap
Uppsala universitet



Mikael Björling
Universitetslektor



Åsa Karlsson
Universitetsadjunkt



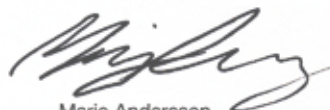
Jan Grannäs
Universitetslektor



Eric Persson
Kårordförande
Gefle Studentkår



Josefin Hallström
Vice Kårordförande
Gefle Studentkår



Marie Andersson
Studeranderepresentant

BILAGOR

Kapitalförändring per område (tkr)

Indelning av verksamheten	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapitalförändring (B)	Summa (A+B)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	158 132	-9 678	148 454
Uppdragsverksamhet	664	505	1 169
Summa	158 796	-9 173	149 623
Forskning/konstnärligt utvecklingsarbete/ utbildning på forskarnivå			
Utbildning på forskarnivå och forskning	34 711	-458	34 253
Uppdragsforskning	796	0	796
Summa	35 507	-458	35 049

Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet (tkr)

Verksamhet	Över-/underskott t o m år -2	Över-/underskott år -1	Intäkter år 0	Kostnader år 0	Över-/underskott år 0	Ack över-/underskott utgående år 0
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	0	0	0	0	0	0
Yrkeshögskolan, KY m m	0	0	0	0	0	0
Uppdragsutbildning*	965	96	10 109	-9 975	134	1 195
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	-882	1 035	7 354	-6 846	508	661
Summering	83	1 131	17 463	-16 821	642	1 856
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	314	482	2 407	-2 407	0	796
Summering	314	482	2 407	-2 407	0	796
Verksamheter där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	-453	-97	531	-668	-137	-687
Upplåtande av bostadslägenhet – utbytesprogram och gästforskare	0	0	0	0	0	0
Upplåtande av bostadslägenhet – regeringsbeslut (U2010/4277/UH)	0	0	0	0	0	0
Övrigt enligt bilaga 41	0	0	0	0	0	0
Summering	-453	-97	531	-668	-137	-687

Med år 0 menas senast avslutade räkenskapsår.

*Rättelse av tidigare felbokföring har minskat överskottet avseende uppdragsutbildning.

Högskolan i Gävle redovisar ett ackumulerat överskott i den avgiftsfinansierade verksamheten uppgående till 2 652 tkr vilket motsvarar 13 %. I skrivelse till Regeringen daterad 2014-02-05 har Högskolan anhållit om att få disponera överskottet i den avgiftsfinansierade verksamheten.

Samfinansiering bidragsfinansierad verksamhet (tkr)

	Bidrag	Anslag	Total finansiering
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	0	0	0
Forskning/konstrnärligt utvecklingsarbete/utbildning på forskarnivå	13 309	8 844	22 154
Totalt	13 309	8 844	22 154

REDOVISNING AV TAKBELOPP

**Tabell 1 – Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR).
Utfall avseende perioden 2013-01-01 – 2013-12-31**

Enligt bilaga 2. Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m m.
Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför
produktion för, dvs oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättn (tkr)	HPR Ersättn (tkr)	Utfall total ersättning (tkr)
Humaniora	492	313	13 947	6 019	19 965
Juridik	246	207	6 968	3 981	10 949
Samhällsvetenskap	1 396	1 135	39 587	21 860	61 447
Naturvetenskap	878	614	44 216	26 084	70 301
Teknik	1 260	998	63 456	42 382	105 838
Vård	826	669	44 228	31 021	75 249
Medicin	189	166	11 293	12 089	23 381
Undervisning	476	453	15 218	17 066	32 284
Övrigt	140	111	5 673	3 646	9 319
Design	51	45	7 227	3 911	11 139
Idrott	9	25	930	1 185	2 115
Totalt	5 961	4 735	252 743	169 244	421 988

Takbelopp (tkr)

Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)

11 199

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden

Totalt antal utbildade helårsstudenter 50,63 inom design.

Högst får 60 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.

Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

REDOVISNING AV TAKBELOPP

Tabell 2 – Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

A	Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)	
	Årets takbelopp	410 789
	+ Ev. ingående anslagssparande (tkr)	0
	Summa (A)	410 789
B	Utfall totalt för grundutbildningen	
	Ersättning för HPR från december föregående budgetår	3 524
	Årets utfall: ersättning för HST+HPR (tkr)	422 812
	+ Ev. utnyttjande av tidigare sparade HPR (tkr)	
	Summa (B)	425 512
	Summa (A-B)¹	-14 723

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan.
Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Tabell. Anslagssparande	
Totalt utgående anslagssparande (A-B)	0
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ³	
Utgående anslagssparande	0

Tabell. Överproduktion	
Ingående överproduktion	25 733
Årets överproduktion	14 723
- Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet ³	-
Utgående överproduktion	40 456

³ Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

VÄSENTLIGA UPPGIFTER

Utbildning och forskning	2013	2012	2011	2010	2009
Totalt antal helårsstudenter ¹	5 959	6 013	6 625	6 462	5 873
Kostnad per helårsstudent (tkr)	71,5	67,2	63,1	58,8	61,3
Totalt antal helårsprestationer ¹	4 733	4 897	4 940	4 799	4 580
Kostnad per helårsprestation (tkr)	90,0	82,5	84,7	79,2	78,6
Totalt antal studieavgifts skyldiga studenter (HST)	76	79	32		
Totalt antal nyantagna doktorander ²	10	7	3		
– andel kvinnor (%)	20	29	0		
– andel män (%)	80	71	100		
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ²	20	10	3		
– andel kvinnor (%)	20	20	0		
– andel män (%)	80	80	100		
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb)	43	40	36	32	26
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb)	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen ²					
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen ²					
Totalt antal doktorsexamina	9	10	9	5	0
Totalt antal licentiatexamina	3	0	1	2	3
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	101	103	60	83	89
Kostnad per refereegranskad vetenskapliga publikation (tkr)	1 229	1 123	1 837	1 388	1 247

Personal ³	2013	2012	2011	2010	2009
Totalt antal årsarbetskrafter	577	572	575	567	584
Medelantal anställda	672	669	681	653	658
Totalt antal lärare (årsarb.)	330	330	339	322	330
– andel kvinnor	48 %	47 %	47 %	44 %	43 %
– andel män	52 %	53 %	53 %	56 %	57 %
Antal disputerade lärare (årsarb.)	163	155	156	147	154
– andel kvinnor	39 %	39 %	39 %	37 %	33 %
– andel män	61 %	61 %	61 %	63 %	67 %
Antal professorer (årsarb.)	25	25	23	25	26
– andel kvinnor	15 %	11 %	11 %	9 %	6 %
– andel män	85 %	89 %	89 %	91 %	94 %

Ekonomi	2013	2012	2011	2010	2009
Intäkter totalt (mnkr), varav	562 855	570 099	578 006	567 864	521 314
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	439 148	446 093	458 375	449 036	409 241
– andel anslag (%)	93	93	95	95	95
– andel externa intäkter (%)	7	7	5	5	5
Forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	123 707	124 006	119 631	118 828	112 073
– andel anslag (%)	66	67	67	67	66
– andel externa intäkter (%)	34	33	33	33	34
Kostnader totalt (mnkr)	-572 530	-544 278	-543 909	-510 181	-488 386
– andel personal (%)	69	68	67	68	68
– andel lokaler (%)	14	15	14	15	15
Lokalkostnader ⁴ per kvm (kr)	1 704	1 688	1 644	1 600	1 554
Balansomslutning (mnkr), varav	333 061	333 914	305 919	279 419	209 497
– oförbrukade bidrag	35 508	39 744	32 691	30 981	35 098
– årets kapitalförändring	-9 631	25 821	34 097	57 683	32 928
– myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring) ⁵	184 672	194 303	168 482	134 385	76 703

¹ Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning. Uppgiften har korrigerats jämfört med årsredovisningen 2012 efter översyn av redovisningskategorierna.

² Avser doktorander antagna vid Högskolan i Gävle.

³ Uppgiften har korrigerats jämfört med årsredovisningen 2012 efter översyn av redovisningskategorierna.

⁴ Enligt resultaträkningen.

⁵ För stiftelsehögskolorna avses eget kapital och årets resultat.



801 76 Gävle

Besöksadress Kungsbäcksvägen 47

Telefon 026 - 64 85 00 *E-post* registrator@hig.se

www.hig.se



Högskolan i Gävle är miljöcertifierad enligt ISO 14001.