



Avdelning  
Utvärderingsavdelningen  
Handläggare  
Tomas Egeltoft  
08-563 088 28  
tomas.egeltoft@uka.se

Datum  
2014-06-24  
Reg.nr  
411-00461-13

Rektorer vid berörda lärosäten

## **Kvalitetsutvärdering 2013-2014 av socionomexamen och generella examina i socialt arbete närliggande huvudområden**

### **Beslut**

Universitetskanslersämbetet beslutar att ge följande samlade omdöme för socionomexamen och generella examina inom socialt arbete och närliggande huvudområden socialt arbete och socialpedagogik, Social Work and Human Rights och handikappvetenskap.

#### **Ersta Sköndal högskola**

Socialt arbete - kandidatexamen, bristande kvalitet  
Socialt arbete - magisterexamen, hög kvalitet  
Socionomexamen, hög kvalitet

#### **Göteborgs universitet**

Social Work and Human Rights - magisterexamen, bristande kvalitet  
Social Work and Human Rights - masterexamen, hög kvalitet  
Socialt arbete - kandidatexamen, hög kvalitet  
Socialt arbete - magisterexamen, bristande kvalitet  
Socialt arbete - masterexamen, hög kvalitet  
Socionomexamen, hög kvalitet

#### **Högskolan i Gävle**

Socialt arbete - kandidatexamen, hög kvalitet  
Socionomexamen, hög kvalitet

#### **Högskolan i Halmstad**

Handikappvetenskap - magisterexamen, mycket hög kvalitet  
Socialt arbete - kandidatexamen, bristande kvalitet

#### **Högskolan i Jönköping**

Socialt arbete - kandidatexamen, hög kvalitet  
Socialt arbete - magisterexamen, hög kvalitet  
Socionomexamen, hög kvalitet

#### **Högskolan Väst**

Socialt arbete och socialpedagogik - kandidatexamen, hög kvalitet



**Karlstads universitet**  
Socionomexamen, bristande kvalitet

**Linköpings universitet**  
Socialt arbete - kandidatexamen, hög kvalitet  
Socionomexamen, hög kvalitet

**Linnéuniversitetet**  
Socialt arbete - kandidatexamen, hög kvalitet  
Socialt arbete - masterexamen, bristande kvalitet  
Socionomexamen, hög kvalitet

**Lunds universitet**  
Socialt arbete - kandidatexamen, bristande kvalitet  
Socialt arbete - magisterexamen, hög kvalitet  
Socialt arbete - masterexamen, hög kvalitet  
Socionomexamen, hög kvalitet

**Malmö högskola**  
Socialt arbete - kandidatexamen, hög kvalitet  
Socialt arbete - magisterexamen, bristande kvalitet  
Socionomexamen, hög kvalitet

**Mittuniversitetet**  
Socialt arbete - kandidatexamen, bristande kvalitet  
Socialt arbete - magisterexamen, bristande kvalitet  
Socionomexamen, hög kvalitet

**Mälardalens högskola**  
Socialt arbete - magisterexamen, bristande kvalitet

**Stockholms universitet**  
Socialt arbete - kandidatexamen, hög kvalitet  
Socialt arbete - masterexamen, hög kvalitet  
Socionomexamen, hög kvalitet

**Södertörns högskola**  
Socialt arbete - kandidatexamen, hög kvalitet

**Umeå universitet**  
Socialt arbete - kandidatexamen, bristande kvalitet  
Socialt arbete - magisterexamen, bristande kvalitet  
Socialt arbete - masterexamen, bristande kvalitet  
Socionomexamen, hög kvalitet

**Uppsala universitet**  
Socionomexamen, bristande kvalitet



## Örebro universitet

Socialt arbete - kandidatexamen, hög kvalitet

Socialt arbete - magisterexamen, hög kvalitet

Socionomexamen, hög kvalitet

Utbildningar med de samlade omdömena *mycket hög kvalitet* eller *hög kvalitet* uppfyller kvalitetskraven för högre utbildning. Utbildningar med det samlade omdömet *bristande kvalitet* uppfyller inte kvalitetskraven för högre utbildning. För de utbildningar som fått omdömet *bristande kvalitet* innebär det att Universitetskanslersämbetet ifrågasätter tillståndet att utfärda denna examen. Dessa lärosäten (Ersta Sköndal högskola/Socialt arbete - kandidatexamen, Göteborgs universitet/Social Work and Human Rights - magisterexamen, Göteborgs universitet/Socialt arbete - magisterexamen, Högskolan i Halmstad/Socialt arbete - kandidatexamen, Karlstads universitet/Socionomexamen, Linnéuniversitetet/Socialt arbete - masterexamen, Lunds universitet/Socialt arbete - kandidatexamen, Malmö högskola/Socialt arbete - magisterexamen, Mittuniversitetet/Socialt arbete - kandidatexamen, Mittuniversitetet/Socialt arbete - magisterexamen, Mälardalens högskola/Socialt arbete - magisterexamen, Umeå universitet/Socialt arbete - kandidatexamen, Umeå universitet/Socialt arbete - magisterexamen, Umeå universitet/Socialt arbete - masterexamen, Uppsala universitet/Socionomexamen) ska senast 24 juni 2015 inkomma med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits. Därefter kommer Universitetskanslersämbetet att ta ställning till om det finns skäl att besluta att lärosätet inte längre får utfärda dessa examina. När det gäller Ersta Sköndal högskola kommer Universitetskanslersämbetet att ta ställning till om det finns anledning att föreslå regeringen att lärosätet inte längre får utfärda denna examen.

## Ärendets hantering

Universitetskanslersämbetet har i enlighet med regeringens uppdrag genomfört en nationell kvalitetsutvärdering av utbildningar som leder till socionomexamen, kandidatexamen, magisterexamen, masterexamen i socialt arbete och de närliggande huvudområdena socialt arbete och socialpedagogik, Social Work and Human Rights samt handikappvetenskap. Uppdraget innebär att Universitetskanslersämbetet ska utvärdera utbildningarnas resultat. Med resultat avses hur väl den aktuella utbildningen uppfyller kraven i högskolelagen och i examensbeskrivningarna i de förordningar som ansluter till lagen. I utvärderingarna granskas i vilken utsträckning studenternas faktiska studieresultat motsvarar de förväntade studieresultaten.

För granskningen av berörda utbildningar har Universitetskanslersämbetet efter ett nomineringsförfarande utsett en bedömargrupp bestående av ämnesexperter, studenter och arbetslivsföreträdare. Till grund för bedömargruppens granskning har ett urval av examensmål gjorts för aktuell examen. Urvalet har beslutats av

Universitetskanslersämbetet, se bilaga 3 i bedömargruppens yttrande. De underlag som bedömningarna grundas på är studenternas självständiga arbeten (examensarbeten), lärosätets självvärdering samt studenternas uppfattning om hur väl utbildningen skapat förutsättningar för att de ska nå målen i examensbeskrivningarna (studenternas erfarenheter). Studenternas självständiga arbeten ska tillsammans med de utbildningsresultat som redovisas i självvärderingen utgöra det huvudsakliga underlaget



för bedömargruppens förslag till samlat omdöme. De underlag som ligger till grund för bedömning framgår av bilaga 6 i bedömargruppens yttrande.

Bedömarna har inte deltagit i beredning eller bedömning av ärenden där man uppgett jäv. En förteckning över de ledamöter som ingått i bedömargruppen och de övriga ämnesexperter som anlitats samt jävsförhållanden återfinns i bilaga 2 i bedömargruppens yttrande.

Utbildningar med färre än fem självständiga arbeten under de tre senaste åren ingår inte i utvärderingen. Vidare undantas utbildningar som är nyinrättade och därför ännu inte kan redovisa fullständig måluppfyllelse.

Bedömargruppen lämnar i sitt yttrande en bedömning av måluppfyllelsen per utvalt examensmål och ett förslag till samlat omdöme för varje utbildning.

### **Universitetskanslersämbetets bedömning**

Med utgångspunkt i bedömargruppens förslag ger Universitetskanslersämbetet varje utbildning något av följande samlade omdömen:

*Mycket hög kvalitet*

*Hög kvalitet*

*Bristande kvalitet*, vilket innebär att Universitetskanslersämbetet ifrågasätter lärosätets tillstånd att utfärda denna examen och att Universitetskanslersämbetet efter uppföljning kommer att ta ställning till om tillståndet bör dras in. (För närmare information, se *Högskoleverkets system för kvalitetsutvärdering 2011-2014*, 2012:15R)

Universitetskanslersämbetets samlade omdöme redovisas i bilaga 1 för respektive lärosäte och utbildning.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Harriet Wallberg efter föredragning av utredaren Tomas Egeltoft i närvaro av seniora rådgivaren Gunilla Jacobsson, avdelningschefen Anette Gröjer och enhetschefen Karin Järplid Linde.

Harriet Wallberg

Tomas Egeltoft

Kopia till:  
Bedömargruppen



## Bilaga 1: Samlat omdöme

### Ersta Sköndal högskola

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Ersta Sköndal högskola	Socialt arbete - kandidat	A-2013-09-3013	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>"Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet: - förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			
Ersta Sköndal högskola	Socialt arbete - magister	A-2013-10-3278	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>"Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."</p>			
Ersta Sköndal högskola	Socionomexamen	A-2013-09-3027	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>"Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."</p>			



Göteborgs universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Göteborgs universitet	Social Work and Human Rights - magister	A-2013-10-3276	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande.</p> <p>"Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för samtliga mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li><li>- fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</li><li>- förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information</li><li>- förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</li><li>- förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.</li></ul> <p>Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			
Göteborgs universitet	Social Work and Human Rights - master	A-2013-10-3277	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande.</p> <p>"Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</li></ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."</p>			
Göteborgs universitet	Socialt arbete - kandidat	A-2013-09-3014	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande.</p> <p>"Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."</p>			
Göteborgs universitet	Socialt arbete - magister	A-2013-10-3279	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande.</p> <p>"Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.</li></ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			



Göteborgs universitet                      Socialt arbete - master                      A-2013-10-3287                      Hög kvalitet

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande.

"Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."

Göteborgs universitet                      Socionomexamen                      A-2013-09-3028                      Hög kvalitet

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande.

"Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."



### Högskolan i Gävle

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan i Gävle	Socialt arbete - kandidat	A-2013-09-3015	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			
Högskolan i Gävle	Socionomexamen	A-2013-09-3029	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			





## Högskolan i Halmstad

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan i Halmstad	Handikappvetenskap - magister	A-2013-10-3275	Mycket hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen: - kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete - förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar - förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet."</p>			
Högskolan i Halmstad	Socialt arbete - kandidat	A-2013-09-3016	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen: - kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor - förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer - förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			



### Högskolan i Jönköping

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan i Jönköping	Socialt arbete - kandidat	A-2013-09-3017	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			
Högskolan i Jönköping	Socialt arbete - magister	A-2013-10-3280	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			
Högskolan i Jönköping	Socionomexamen	A-2013-09-3030	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			



Högskolan Väst

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan Väst	Socialt arbete och socialpedagogik - kandidat	A-2013-09-3026	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			



Karlstads universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Karlstads universitet	Socionomexamen	A-2013-09-3031	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet: - visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			



Linköpings universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Linköpings universitet	Socialt arbete - kandidat	A-2013-09-3018	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			
Linköpings universitet	Socionomexamen	A-2013-09-3032	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen: - förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området - förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå - förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			



Linnéuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Linnéuniversitetet	Socialt arbete - kandidat	A-2013-09-3019	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			
Linnéuniversitetet	Socialt arbete - master	A-2013-10-3288	Bristande kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen: - visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen - visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."			
Linnéuniversitetet	Socionomexamen	A-2013-09-3033	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			



Lunds universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Lunds universitet	Socialt arbete - kandidat	A-2013-09-3020	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet: - förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			
Lunds universitet	Socialt arbete - magister	A-2013-10-3281	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."</p>			
Lunds universitet	Socialt arbete - master	A-2013-10-3289	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."</p>			
Lunds universitet	Socionomexamen	A-2013-09-3034	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet: - förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."</p>			



Malmö högskola

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Malmö högskola	Socialt arbete - kandidat	A-2013-09-3021	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			
Malmö högskola	Socialt arbete - magister	A-2013-10-3282	Bristande kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen: - visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen - visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information - visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."			
Malmö högskola	Socionomexamen	A-2013-09-3035	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			





Mittuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Mittuniversitetet	Socialt arbete - kandidat	A-2013-09-3022	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet: - förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			
Mittuniversitetet	Socialt arbete - magister	A-2013-10-3283	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen: - fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen - förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar - förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			
Mittuniversitetet	Socionomexamen	A-2013-09-3036	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet: - förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."</p>			



Mälardalens högskola

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Mälardalens högskola	Socialt arbete - magister	A-2013-10-3284	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande.</p> <p>"Sammantaget visar underlagen på bristande målpåfyllelse för målen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li><li>- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</li><li>- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.</li></ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög målpåfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			



Stockholms universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Stockholms universitet	Socialt arbete - kandidat	A-2013-09-3023	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			
Stockholms universitet	Socialt arbete - master	A-2013-10-3290	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen: - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete - visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			
Stockholms universitet	Socionomexamen	A-2013-09-3037	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			



Södertörns högskola

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Södertörns högskola	Socialt arbete - kandidat	A-2013-10-3291	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			



Umeå universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Umeå universitet	Socialt arbete - kandidat	A-2013-09-3024	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen: - förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer - förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			
Umeå universitet	Socialt arbete - magister	A-2013-10-3285	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen: - fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen - förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information - förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar - förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			
Umeå universitet	Socialt arbete - master	A-2013-10-3292	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet: - förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			
Umeå universitet	Socionomexamen	A-2013-09-3038	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."</p>			



---

Uppsala universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Uppsala universitet	Socionomexamen	A-2013-09-3039	Bristande kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen: - förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå - visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet."</p>			



Örebro universitet

Lärosäte	Huvudområde/Examen	ID-nr	Samlat omdöme
Örebro universitet	Socialt arbete - kandidat	A-2013-09-3025	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			
Örebro universitet	Socialt arbete - magister	A-2013-10-3286	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet: - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			
Örebro universitet	Socionomexamen	A-2013-09-3040	Hög kvalitet
Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet."			



## **Bedömargruppens yttrande över nationell kvalitetsutvärdering 2013 - 2014 av socionomexamen och generella examina i socialt arbete och närliggande huvudområden**

### **Bedömargruppens uppdrag**

Universitetskanslersämbetet har gett oss i uppdrag att granska utbildningar som leder till socionomexamen och generell kandidat-, magister- eller masterexamen i socialt arbete och närliggande huvudområden socialt arbete och socialpedagogik, Social Work and Human Rights och handikappvetenskap. För varje granskad utbildning redovisar vi vår bedömning av målpuppfyllelsen för varje utvalt examensmål. Dessa sammanfattas i ett förslag till samlat omdöme med vidhängande motivering, se bilaga 1.

Härmed överlämnar vi vårt yttrande till Universitetskanslersämbetet.

### **Bedömargruppens sammansättning**

I bedömargruppen ingick följande ledamöter:

- Professor Kerstin Svensson (ordförande, ämnesexpert), Lunds universitet
- Stadsdelsutvecklare Malin Grahn Marksell (arbetslivsrepresentant), Helsingborgs stad
- Docent Kerstin Gynnerstedt (ämnesexpert), Linnéuniversitetet
- Professor Staffan Höjer (ämnesexpert), Göteborgs universitet
- Professor emerita Stina Johansson (ämnesexpert), Umeå universitet
- Professor Ilse Julkunen (ämnesexpert), Helsingfors universitet
- Professor Christian Kullberg (ämnesexpert), Högskolan Dalarna
- Professor Rafael Lindqvist (ämnesexpert), Uppsala universitet
- Lektor Søren Peter Olesen (ämnesexpert), Aalborgs universitet
- Professor Marie Sallnäs (ämnesexpert), Stockholms universitet
- Professor Johans Sandvin (ämnesexpert), Universitetet i Nordland
- Pooja Sharafi (studentrepresentant), Malmö högskola
- Verksamhetschef Åke Strandberg (arbetslivsrepresentant), Värmdö kommun
- Lotta Wallén (studentrepresentant), Ersta Sköndal högskola

För läsning och bedömning av självständiga arbeten har också som ämnesexperter anlåtats Kjerstin Andersson, Örebro universitet, Martin Börjeson, Linköpings universitet, Per Carlson, Södertörns högskola, Bengt G. Eriksson, Karlstads universitet, Masoud Kamali, Mittuniversitetet, Martha Kesthely, Mälardalens högskola, Sam Larsson,





Högskolan i Gävle, Mona Livholts, Mittuniversitetet, Bibbi Ringsby-Jansson, Högskolan Väst, Lennart Sauer, Umeå universitet, Rickard Ulmestig, Linnéuniversitetet och Maria Wolmesjö, Linköpings universitet. Se bilaga 2 för bedömarens och de anlitade ämnesexperternas jävsförhållanden.

### **Bedömarens arbete**

Val av examensmål samt framtagande av kriterier och läsanvisningar

I valet av examensmål har vi utgått från att urvalet ska: ”beakta de krav på högre utbildning som uttrycks i 1 kap. 2, 8–9 §§ högskolelagen och vidare göras så att det säkerställs att de mål som valts ut tillsammans speglar utbildningens helhet och särart samt användbarhet på arbetsmarknaden” (*Högskoleverkets system för kvalitetsutvärdering 2011–2014*, rapport 2012:15R, Högskoleverket).

De examensmål som vi har valt ut och de delmål som vi har tagit fram har delgivits de utbildningar som ingår i utvärderingen för synpunkter. Det slutgiltiga beslutet om vilka examensmål som utbildningarna utvärderas mot fattades av Universitetskanslersämbetet den 2013-10-22, efter samråd med bedömarens grupp. Se bilaga 3.

### **Bedömningsprocessen**

Utvärderingen har gjorts med hjälp av följande underlag: studenternas självständiga arbeten (examensarbeten), lärosätenas självvärdering och studenternas erfarenheter (studentintervjuer). Lärosätesintervjuer har genomförts för samtliga utbildningar. Alumnenkäter ingår inte längre som ett bedömningsunderlag i utvärderingssystemet. Resultatet från granskningen av de självständiga arbetena återfinns i bilaga 5. De underlag som har funnits tillgängliga för bedömning framgår av bilaga 6.

Vid viktningen av kriterierna, bedömningsunderlagen och framtagandet av det samlade omdömet har vi utgått ifrån *Högskoleverkets system för kvalitetsutvärdering 2011–2014*, rapport 2012:15R, Högskoleverket.

### **Bedömarens reflektioner**

Vi vill till nämnda riktlinjer och material göra en del förtydliganden utifrån de diskussioner som förts inom gruppen. Det handlar om uppdraget, underlaget, bedömningsprocessen och utfallet.

### **Uppdraget**

Vårt uppdrag har varit att göra bedömningar utifrån ett givet material och givna kriterier. Universitetskanslersämbetet har lett arbetet då vi i inledningen av uppdraget gemensamt tolkat och definierat dessa kriterier. I uppdragets inledning valde bedömarens grupp ut examensmål att föreslå Universitetskanslersämbetet inför beslut om vilka examensmål som skulle ingå i utvärderingen. De valda examensmålen är ett urval av de mål som finns för de utvärderade examina. Bedömarens ambition var att målen tillsammans skulle ge en så bred bas som möjligt och därmed i möjligaste mån täcka många aspekter av de utvärderade examina. De valda målen och bedömarens tolkningar av dessa delgavs



och diskuterades med de berörda lärosätena på ett så kallat upptaktsmöte den 2013-10-14. Vi har under arbetets gång fått inblick i utbildningar i socialt arbete genom de olika underlag som ingått i utvärderingen, men det är examina och inte utbildningar som utvärderas här. Vi har arbetat utifrån det uppdrag som givits oss och har i presentationen av utfallet av utvärderingen presenterat våra bedömningar mål för mål, examen för examen och lärosäte för lärosäte. Vi vill i denna inledning delge några reflektioner som delvis går bortom vårt uppdrag utifrån de intryck utvärderingens material givit oss, men också något om våra ställningstaganden i bedömningsprocessen.

### **Underlaget**

Denna utvärdering gäller examina inom området socialt arbete, inbegripet socionomexamen och generella examina på grundnivå och avancerad nivå. Bland examina inom detta område har vi under arbetet tydligt sett den särställning som socionomexamen har. Det har i underlagen avspeglats i hur lärosätena beskriver sina utbildningar och studenternas progression mot examen. Både kandidat- och magisterexamen beskrivs ofta i relation till socionomexamen.

Arbetet med bedömning av uppfyllelse av målen i olika examina har gett oss insikt i att denna form av utvärdering endast delvis fångar en yrkesexamen som socionomexamen. Medan måluppfyllelsen för generella examina vanligen kan bedömas utifrån de självständiga arbetena är det bara en del av målen för en yrkesexamen som socionomexamen låter sig bedömas utifrån examensarbeten. De självständiga arbetena har i socionomutbildningen sällan rollen som examensarbeten i den mening att det avser knyta samman utbildningen. Det är ett självständigt arbete som genomförs inom ramen för utbildningen och betraktas vanligen som en kurs bland de andra. Det är andra arbeten, eller en kombination av arbeten, som ligger till grund för att målen för socionomexamen kan bedömas som uppfyllda. De självständiga arbetena som ingått i utvärderingen har därför inte kunnat ge ett tillräckligt underlag för alla mål som utvärderats. Därför har självvärderingarna fått en stor roll i bedömningarna för socionomexamen. Både självvärderingarna och de självständiga arbeten har visat på en stor bredd i hur socialt arbete uppfattas vid landets lärosäten. I de självständiga arbetena avspeglas detta i ett brett val av ämnen. Inom bedömargruppen har vi därför haft en vid tolkning av vad som ingår i huvudområdet/ämnet socialt arbete, och i möjligaste mån undvikit att exkludera. Men det väcker också frågan om hur brett ett ämne kan vara och fortfarande betraktas som ett ämne.

Medan det sätt som socialt arbete tolkas på för examensarbetena visat sig vara mycket brett, har den metodologiska variationen i examensarbetena visat sig vara relativt snäv. Få självständiga arbeten bygger på kvantitativa metoder. Intervjubaserade arbeten intar en dominerande ställning bland det stora antal examensarbeten som ingått i underlaget, följt av diskursanalytiska ansatser. Studenternas metodreferenser och metodologiska resonemang tyder sällan på särskilt stor kreativitet eller fördjupning och initierade metoddiskussioner är sällsynta.

De självvärderingar som ingått i underlaget har varit upprättade för denna utvärdering och det har funnits riktlinjer för hur de skulle utformas och vad som skulle ingå. Ändå visade det sig vara väldigt stor variation i självvärderingarna, vilket bland annat innebar



att det inte alltid gått att tydligt utläsa hur lärosätena arbetar för att säkerställa att målen uppfylls. På många lärosäten ingick flera examina och lärosätets olika självvärderingar var inte alltid helt klara i åtskillnaden av de olika examina. I synnerhet var överlappande skrivningar vanliga för socionom- och kandidatexamen och för magister- och masterexamen.

### **Arbetet med att göra bedömningar**

Utvärderingen syftar till att bedöma om nationella mål uppfylls. Det gör att utvärderingsformen tenderar att mera lämpa sig för att uppmärksamma brister än förtjänster. Det blir tydligare när ett mål inte uppfylls än när det uppfylls mycket väl. Vi har också noterat att utvärderingsformen med sitt fokus på måluppfyllelse av enskilda mål tenderar att snarare ge en fragmentariserad bild av examina och lärosätenas måluppfyllelse än att ge en helhetsbild av utbildningar och hur de uppfyller examensmålen. Målen som ska uppfyllas är inte formulerade i syfte att utvärderas, vilket också får inverkan på möjligheten att göra bedömningar.

I vårt bedömningsarbete har vi haft till uppgift att bedöma hurvida det är en bristande, hög eller mycket hög måluppfyllelse av examensmålen. Med hänsyn till att de självständiga arbetena, framför allt för socionomexamen, inte kunnat ge tillräcklig information om måluppfyllelse för alla mål har självvärderingarna fått stor roll i bedömningen av vissa mål. Eftersom självvärderingarna skrivits på varierande vis har vi bedömare också behövt tolka det som framkommit av självvärderingarna. Vi har i det arbetet varit måna om att bedöma uppfyllelse av examensmål, inte kvalitet på självvärderingar. Vi har i den mån det varit möjligt försökt se bortom skickligheten, eller den bristande skickligheten, hos den som författat självvärderingen och fokuserat de fakta som presenterats. Där information saknats i självvärderingen, eller där självvärderingen varit otydlig, har vi försökt att få fram denna information vid intervjuerna.

Det förtjänar också att sägas något om kriteriet ”hög måluppfyllelse”, eftersom det inom ramen för det begreppet ryms en stor variation. I en del fall innebär det att man från lärosätet uppvisat att studenten precis uppnår det målet, i andra fall handlar det om att studenten mycket väl lever upp till hög måluppfyllelse, men ändå inte uppnår ”mycket hög måluppfyllelse”. Det har också visat sig att kriterierna för mycket hög måluppfyllelse är svåra att uppnå. I synnerhet är de i denna form av utvärdering svåruppnåeliga för socionomexamen såsom yrkesexamen, eftersom det är än svårare att bedöma och tillämpa kriterierna med självvärderingen som underlag.

För att uppnå mycket hög måluppfyllelse av ett mål ska, enligt det mått vi arbetat med, minst hälften av de bedömda examensarbetena uppvisa just mycket hög måluppfyllelse. Om en tredjedel eller mer av de självständiga arbetena visar bristande måluppfyllelse har det varit en indikation på att målet är bristande uppfyllt. I bedömningen har det också alltid skett en sammanvägning av utfallet av de olika underlagen som ingått i utvärderingen, vilket nyanserat utfallet från examensarbetena. Om examensarbetena inte kan bedömas i tillräcklig utsträckning för ett visst mål har självvärderingen fått större betydelse. Självvärderingen har också fått betydelse i de fall då den sammanlagda bedömningen av ett mål vägt mellan två nivåer.



En diskussion som förts inom bedömargruppen är om det överhuvudtaget är rimligt att studenter som inte uppnår målen för en examen ska godkännas. Det innebär ju att de inte har visat de kunskaper, färdigheter och förmågor som krävs för examen och det vore rimligt att anta att alla studenter som har en examen också har uppfyllt alla examensmål. Alltså borde det i en utvärdering som denna inte anses rimligt att ens något examensarbete visade bristande måluppfyllelse. Med tanke på att de självständiga arbetena enbart är en del i utbildningarnas progression mot examensmålen och på det relativt oskarpa instrument som denna form av utvärdering är har vi dock uppfattat det som helt rimligt att acceptera att så mycket som en upp till tredjedel av de självständiga arbetena kan visa bristande måluppfyllelse och målet ändå bedömas som helhet ha hög måluppfyllelse.

### Utfallet

Utvärderingen visar att merparten av examina inom socialt arbete lever upp till förväntad nivå, även om brister förekommer. Med vetskapen om att utvärderingsformen inte ger god grund för bedömning av helheter vill vi som bedömargrupp ändå särskilt påpeka några tendenser vi sett utifrån bedömningarna.

De brister vi sett har oftare framkommit i magisterutbildningar än i övriga utbildningar, vilket skulle kunna ha sin grund i att denna examen sällan har en uttalad och tydlig ställning vid lärosätena. Av självvärderingar och intervjuer har det framkommit att magisterexamen inte alltid fokuseras som separat examen. Ibland betraktas den i stället som en förlängning av socionomutbildning, ibland har den fungerat som en tidigare utgång ur en masterutbildning.

Kandidatexamen har vid många lärosäten en underordnad betydelse i relation till socionomexamen. Lärosätet ger en socionomutbildning, men två examina är möjliga, kandidat- och socionomexamen, och det är socionomexamen som är i fokus under utbildningens gång. Å andra sidan finns det lärosäten som enbart ger kandidatexamen. Denna examen får då en tydligare roll under utbildningen, men det är inte ovanligt att lärosätet bedriver en yrkesinriktad utbildning som sedan ger en generell examen, kandidatexamen. Även där kommer då yrkesutbildningen mer i fokus än den generella samhällsvetenskapliga utbildning som är grunden för den kandidatexamen som ges. Vi har också sett flera exempel på att olika utbildningar leder till samma examen. Det är tydligt vid masterutbildningar och blir också särskilt tydligt där det finns parallella utbildningar på svenska och engelska som ger samma examen utifrån varierande grunder. Eftersom vi i denna utvärdering värderar hur målen uppfylls i relation till examina har vi inte gjort separata bedömningar utifrån de olika utbildningarna som ligger till grund för de examina som ges. Bedömningarna har gjorts utifrån det samlade underlaget för varje lärosäte och examen. Det har inte funnits utrymme för att fördjupa förståelsen för den variation vi sett exempel på med parallella utbildningar till samma examen vid samma lärosäte. Det kan vara så att de brister och förtjänster som noterats i fråga om uppfyllelse av examensmål kan vara relaterade till de olika utbildningarna som ger samma examen vid samma lärosäte. Utifrån det underlag vi haft att utgå ifrån har vi inte kunnat göra den bedömningen och vårt uppdrag har varit att bedöma examina, inte utbildningar.



Trots de påpekanden som vi här gör menar vi att de bedömningar vi gjort är rimliga, utifrån de givna förutsättningarna. Vi menar att bedömningarna väl avspeglar de intryck som underlaget gett oss i relation till de examensmål vi haft att bedöma måluppfyllelse utifrån.

För bedömagruppen

Kerstin Svensson  
Ordförande



## Bilaga 1

### Bedömargruppens motiveringar

#### Ersta Sköndal högskola

<b>Lärosäte</b> Ersta Sköndal högskola	<b>Huvudområde/examen</b> Socialt arbete - kandidat	<b>ID-nr</b> A-2013-09- 3013
---	--	------------------------------------

#### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor. Det finns både arbeten som visar på mycket hög måluppfyllelse och sådana som visar på bristande måluppfyllelse. Några av dem som visar på mycket hög måluppfyllelse har både visat prov på mycket goda kunskaper om områdets vetenskapliga grund och en tydlig fördjupning inom någon del av området. Samtidigt visar relativt många på brister vad gäller kunskaper om tillämpliga metoder inom området – här avsett som tillämpliga forskningsmetoder. Här finns brister till exempel när det gäller att beskriva kvantitativa forskningsmetoder samt att visa tillräcklig reflexivitet över metodens användning, möjligheter och begränsningar.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Det finns tydliga exempel på kopplingen mellan lärandemål och examensmål. Flera exempel ges på examinationsformer och på bedömningsprotokoll som används vid examinationer. Det är dock inte helt klart hur en fördjupad kunskap om någon del av huvudområdet nås, vid sidan av den fördjupning som sker i samband med examensarbetet.

Vid intervjuerna framkom att det skett en satsning på vetenskapsteori och forskningsmetod efter den senaste utvärderingen. Intervjuerna stärkte ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar sammantaget på bristande måluppfyllelse avseende förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Bilden är dock splittrad med lika många arbeten där studenterna visar bristande måluppfyllelse som arbeten där de visar mycket hög måluppfyllelse. Bristerna finns framför allt avseende förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer, kritisk diskussion saknas helt eller är alltför kortfattad i vissa arbeten.

Självvärderingen indikerar hög till mycket hög måluppfyllelse. Exempel visas på dels innehåll och



aktiviteter med en tydlig progression under utbildningen, dels seminarier och andra examinerande inslag med avsikt att utveckla förmåga till kritisk tolkning.

Vid lärosätessamtal framkom uppfattningar om att vissa studenter har svårigheter att visa tillräcklig självreflektion i relation till sin egen använda metod. Inget övrigt framkom som förändrar bedömningen utifrån självvärderingen.

I självvärderingen och intervjuer framkom att studenterna undervisas och examineras mot målet. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. I flertalet arbeten är frågeställningar, problemformuleringar och lösningar relevanta och tydliga.

Självvärderingen indikerar sammantaget hög måluppfyllelse. Exempel finns på innehåll och examinationsformer som gör det troligt att studenterna tillägnar sig dessa förmågor. Det finns flera exempel där just självständiga presentationer och examinationer visas och studenterna tränas och examineras i att genomföra uppgifter inom givna tidsramar.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter. De flesta arbetena visar genomgående på hög måluppfyllelse för samtliga aspekter, men i några arbeten finns brister avseende förmåga att göra bedömningar utifrån vetenskapliga aspekter där arbetets design, teorival och analys haltar.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Det framgår väl hur olika aspekter spelar en roll för diskussionen kring bedömningar och insatser. Utbildningen beskriver en röd tråd som ger trovärdighet åt beskrivningen om hur dessa förmågor utvecklas och examineras.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Bristande kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet:

- förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.





Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Ersta Sköndal högskola	Socialt arbete - magister	A-2013-10-3278
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Arbetena visar att studenterna har en bred och god överblick för det ämnesområde som arbetet behandlar. Flera gör en mycket god genomgång av aktuell forskning och motiverar väl sitt val av teoretiskt perspektiv.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Ett antal relevanta kurser inom huvudområdet bör ge förutsättningar för att uppnå en hög måluppfyllelse och vår bedömning är att det i detta fall finns strukturerade lärandeaktiviteter med adekvata examinationer som kan säkra en hög måluppfyllelse.</p> <p>Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse när det gäller fördjupad metodkunskap inom huvudområdet. Studenterna visar kunskap om tillämpliga metoder och material med relevans för arbetenas frågeställning genom att presentera val av metod och material på ett övertygande och tydligt sätt.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Det finns en särskild kurs med adekvata lärandemål, innehåll, aktiviteter och examinationer som gör det troligt att hög måluppfyllelse säkras.</p> <p>Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information. Studenterna visar till exempel förmåga att analysera komplexa företeelser, inte sällan efter att ha genomfört</p>		



intervjuer med sköra, utsatta personer.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse. Flera exempel ges på att studenterna utvecklar denna förmåga, framförallt genom hur arbetet med det självständiga arbetet är upplagt.

Examinationsformer, examinationer och bedömningskriterier är tydliga och dessa indikerar mycket hög måluppfyllelse.

Vid intervjuerna framkom inget som ändrar bedömningen från självvärderingen.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter. Studenterna visar förmåga att utifrån sina frågeställningar genomföra en kvalificerad empirisk undersökning som till omfång och utförande är relevant i förhållande till uppgiften.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende hur utbildningen utvecklar studenternas förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. De flesta hänvisningarna görs till processen kring det självständiga arbetet, där progression och goda stödstrukturer möjliggör måluppfyllelse. Vad gäller att klara uppgifter inom givna tidsramar finns några allmänna beskrivningar om hur uppgifter ska göras i tid och att det finns tydliga anvisningar för hur sådant ska ske. Låg genomströmning redovisas i utbildningen och därför borde ett utvecklingsarbete påbörjas vad gäller stöd för att utveckla denna förmåga.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Ofta belyses till exempel etiska aspekter på bedömningar på ett förtjänstfullt sätt i relation till de frågeställningar som behandlas i arbetet.



Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Här finns hänvisning till kurser på avancerad nivå inom ramen för socionomutbildningen samt till stödstrukturer inom arbetet med de självständiga arbetena som ska försäkra om att studenterna har förmåga att göra dessa bedömningar. Här finns tydliga beskrivningar av examinationsformer och bedömningsprotokoll som indikerar att utbildningen ger studenterna förutsättningar att nå målet.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Ersta Sköndal högskola	Socionomexamen	A-2013-09-3027
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Det finns ett antal självständiga arbeten där studenterna uppnår mycket hög måluppfyllelse med gedigna genomgångar av teorigrund och tidigare forskning, men även arbeten där studenterna visar brister vad gäller kunskapen om den vetenskapliga grunden. I de sistnämnda arbetena relaterar studenterna inte ämnet i det självständiga arbetet till aktuell forskning.</p> <p>Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund, samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Exempel på innehåll, lärandeaktiviteter och examinationer presenteras och progressionen är tydlig.</p> <p>Vid intervjuerna framkom inget som ändrar bedömningen från självvärderingen.</p> <p>I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse, bland annat genom att de visar på komplexiteten i samspelet mellan olika individers förhållanden och organisatoriska sammanhang. Dock sker ibland en betoning av personals bilder och villkor framför brukares och målgruppers.</p> <p>Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer. Exempel presenteras från flera kurser på hur kunskaper och förståelse om detta samspel fördjupas successivt under utbildningens gång samt på examinationsuppgifter och bedömningsprotokoll.</p> <p>Vid intervjuerna framkom inget som ändrar bedömningen från självvärderingen.</p> <p>I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.</p>		



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Cirka hälften av urvalet självständiga arbeten ger underlag för att bedöma måluppfyllelse. Dessa visar sammantaget på hög måluppfyllelse. Ofta används relevanta författningar till att rama in och förklara fenomenet som studeras. I allmänhet visas en god förmåga att tillämpa relevanta författningar.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området. Undervisningen har koncentrerats till en termin, men förmåga att tillämpa relevanta författningar hålls också aktuell på flera andra kurser och moment, inte minst under delar i kursen personlig och professionell utveckling (PPU). Genomgående finns det tydliga exempel på hur lärandemål och examensmål hänger ihop, samt hur studenterna examineras och hur bedömningar sker för att säkra en mycket hög måluppfyllelse.

Vid intervjuerna framkom att juridikundervisningen och de förmågor som utvecklas där är av stor betydelse också för studenternas identifikation i sin framtida yrkesroll vilket vi i bedömargruppen anser indikera stöd för ovanstående bedömning utifrån självvärderingen.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Ett par arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse. Genomgående analyseras problem och sociala processer på ett fullgott sätt.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem. Exempel presenteras på innehåll, lärandeaktiviteter och olika examinationer, och det framgår att det finns en god progression genom utbildningen.

Intervjuerna bekräftade bilden från självvärderingen.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och



utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde i de flesta fall utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse, och dessa arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå. Avseende förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på samhällsnivå finns dock brister i flera arbeten. I dessa hade det varit lämpligt utifrån ämne att göra en sådan analys, men det har inte gjorts alls eller i alltför begränsad omfattning.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå. Lärosätet beskriver hur lärandemål som relaterar till examensmålet examineras. I självvärderingen presenteras även resultat från en kursvärdering som visar att studenterna anser att de uppnår hög måluppfyllelse. Dock är lärosätets beskrivning om att måluppfyllelse till viss del är beroende på studenternas placering i den verksamhetsförlagda utbildningen oroande, då det är viktigt att lärosätet säkerställer att samtliga studenter når detta mål.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten, där drygt hälften kunde bedömas avseende detta mål, visar på hög måluppfyllelse avseende förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. Det finns dock arbeten som visar på brister avseende samtliga aspekter. Då det gäller förmåga att göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga aspekter visas bristerna i att studenterna inte i tillräcklig grad uppfyllt kraven på att undersöka tidigare forskning för att kunna göra sådana analyser.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse speciellt avseende förmågan att göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta etiska aspekter inte minst tack vare den levande diskussion om evidensbaserad praktik (EBP) som finns beskriven för flera kurser. Olika träningsmoment, till exempel genomförandet av en fingerad BBiC-utredning (Barnets Behov i Centrum) finns också beskriven. Det finns dock en viss oklarhet i hur lärosätet säkrar måluppfyllelsen avseende vetenskapliga och samhälleliga aspekter. Utfallet av arbetena i urvalet visar dock att en stor del av studenterna har denna förmåga.

Intervjuerna stärkte ovanstående bedömning av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt



**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten, där hälften kunde bedömas avseende detta mål, visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt. Här ges exempel på en mängd insatser, inte bara inom personlig och professionell utveckling (PPU) och inom den verksamhetsförlagda utbildningen, utan även inslag på kurser under hela utbildningen. Det framgår att det är ett prioriterat mål och exemplen som ges på övningar, uppgifter och olika examinationer tyder på en mycket hög måluppfyllelse.

Vid intervjuerna framkom att utbildningen lades om till stora delar efter den förra utvärderingen och att just detta mål betonats. Bland annat har PPU utvecklats och går som en strimma över flera terminer. Detta styrker bedömningen från självvärderingen.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Göteborgs universitet

<b>Lärosäte</b> Göteborgs universitet	<b>Huvudområde/examen</b> Social Work and Human Rights - magister	<b>ID-nr</b> A-2013-10-3276
--	--	--------------------------------

**Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget brister i måluppfyllelse. Arbetena visar dock på hög måluppfyllelse avseende fördjupade kunskaper inom vissa delar av området. Avseende överblick över området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete visar arbetena på bristande måluppfyllelse. Referenser till aktuell forskning saknas eller är ofullständiga. Det finns också exempel på arbeten där forskningsöversikt helt saknas.

Självvärderingen indikerar med tvekan hög måluppfyllelse avseende hur utbildningen utvecklar studenternas överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Exempel på innehåll, lärandeaktiviteter, examinationer och tillhörande kravnivåer visas. Det framgår att det inte finns någon särskild antagning till magisterutbildningen. Alla studenter antas istället till masterutbildningen.

Lärosätesintervjun stärkte intrycket att lärosätet inte tydligt skiljer mellan utbildningarna som leder till magisterexamen respektive masterexamen. Det bekräftades att den förstnämnda är en delmängd av den andra utan tydlig progressionen dem emellan. Många studenter väljer att avsluta sin masterutbildning innan de är klara och istället ta ut en magisterexamen, med risk för otydlighet i kravstruktur.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget brister i måluppfyllelse när det gäller fördjupad metodkunskap inom huvudområdet. Resonemangen saknar ofta önskvärd koppling till metodlitteratur inom området. Ofta saknas reflektioner kring urval och vald analysmetod.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen. Exempel visas på innehåll, lärandeaktiviteter, examinationer och tillhörande kravnivåer som borde utveckla och fördjupa studenternas metodkunskap.

Vid lärosätesintervjun framkom inget som ändrar ovanstående bedömning utifrån självvärderingen.

I självvärderingen och lärosätesintervjun framkom att studenterna undervisas och examineras mot målet. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.





Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget brister i måluppfyllelse. Arbetena visar på hög måluppfyllelse avseende förmåga att integrera kunskap men visar på bristande måluppfyllelse avseende målen att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information. Studierna har ofta syftet att jämföra komplexa företeelser mellan länder, men svagheter i designen har i många fall bedömts ge upphov till bristande måluppfyllelse. Till exempel finns i flera arbeten ambitioner som inte följs upp i tolkning av empiri och diskussion av resultat.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Exempel finns på innehåll, aktiviteter, examinationer och specificerade kravnivåer som indikerar hög måluppfyllelse.

Vid lärosätessamtal framkom inget som ändrar ovanstående bedömning utifrån självvärderingen.

I självvärderingen och lärosätessamtal framkom att studenterna undervisas och examineras mot målet. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget brister i måluppfyllelse. Avseende förmåga att identifiera och formulera frågeställningar visar studenterna hög måluppfyllelse, men avseende förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter visar studenterna bristande måluppfyllelse. Metodbeskrivningar är inadekvata eller så visar studenterna otillräcklig kunskap om insamlat material.

Självvärderingen och lärosätessamtal indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. De krav som ställs på studenten att arbeta med frågeställning och metodval där relevanta exempel ges är väl beskrivna. Dessa krav indikerar att studentens självständighet säkras.

I självvärderingen och lärosätessamtal framkom att studenterna undervisas och examineras mot målet. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa



medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget brister i måluppfyllelse. Avseende förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter är måluppfyllelsen bristande, men den är hög vad gäller förmåga att göra bedömningar med hänsyn till samhällliga och etiska aspekter samt medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Den vetenskapliga förankringen saknas ofta i arbetena. Även de samhällliga och socialpolitiska aspekterna har saknats i flera arbeten där de borde ha funnits, även om de flesta arbeten har hög måluppfyllelse avseende denna aspekt. De etiska aspekterna framgår inte alltid tydligt, men de flesta arbeten har dock bedömts ha en hög måluppfyllelse beträffande denna aspekt.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Exempel på relevant innehåll, aktiviteter och examination visas, med undantag för examination av förmågan att göra bedömningar utifrån etiska aspekter. Avseende etiska aspekter saknas exempel på examination.

Lärosätesintervjun korrigerade bilden från självvärderingen avseende de etiska aspekterna. Det framkom att det finns examination och en progression vad gäller etiska frågeställningar.

I självvärderingen och lärosätesintervjun framkom att studenterna undervisas och examineras mot målet. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

#### **Bristande kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för samtliga mål:

- kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete
- fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen
- förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information
- förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar
- förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Göteborgs universitet	Social Work and Human Rights - master	A-2013-10-3277
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuell forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måloppfyllelse:</b> Mycket hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår mycket hög måloppfyllelse avseende kunnande inom området, väsentligt fördjupad kunskap inom vissa delar av huvudområdet samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Bilden är något splittrad främst avseende kunnande inom området och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Där visar flertalet arbeten hög eller mycket hög, medan några visar bristande måloppfyllelse. De arbeten som bedöms ha mycket hög måloppfyllelse lyckas kombinera analysen av en företeelses komplexitet med en skickligt utförd kontextuell analys. Ett fåtal arbeten uppvisar svag anknytning till området eller studerar ett alltför smalt avgränsat fenomen.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög till mycket hög måloppfyllelse avseende brett kunnande inom området, väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Beskrivningen av lärandemål, pedagogiska övningar och examinationsformer indikerar förutsättningar för hög måloppfyllelse. Det breda utbudet av kurser som följer av olika samarbetsrelationer, samt samarbeten med målet att genomföra studier i en internationell kontext och med internationella studenter bedöms ge förutsättningar för mycket hög måloppfyllelse.</p> <p>Vid lärosätesintervjun framkom exempel på en individualiserad undervisning, helt nödvändig för att möta det mångfaldiga studentunderlaget. Intervjuerna stärkte bilden av mycket hög måloppfyllelse.</p> <p>Sammantaget bedöms måloppfyllelsen vara mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p> <p><b>Måloppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måloppfyllelse avseende fördjupad metodkunskap inom huvudområdet. Flera arbeten har bedömts uppnå en mycket hög måloppfyllelse på grund av noggranna beskrivningar och reflektioner kring genomförande och kring dess praktiska implikationer. I ett par arbeten visar studenterna bristande måloppfyllelse då koppling till aktuell metodlitteratur är svag eller där analysen inte är stringent.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måloppfyllelse avseende fördjupad metodkunskap. Tydliga exempel finns på relevant innehåll, lärandeaktiviteter och examinationer.</p> <p>Vid lärosätesintervjun framkom att lärosätet arbetar för att uppnå likvärdiga krav på kunskaper i kvalitativ och kvantitativ metod vilket är positivt. Intervjuerna bekräftade bilden av hög måloppfyllelse.</p> <p>Sammantaget bedöms måloppfyllelsen vara hög måloppfyllelse.</p>		



**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. Relativt många arbeten uppvisar en mycket hög måluppfyllelse på grund av en kritisk ansats och systematisk integrering av olika kunskapselement, också med positiva konsekvenser för kunskapens tillämpning i det praktiska sociala arbetet.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Utbildningen är väl genomtänkt vad gäller innehåll, pedagogisk uppläggning, genomförande och examinationer.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar och att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter samt att utvärdera detta. Studenterna har förmåga att utifrån den aktuella frågeställningen genomföra en kvalificerad empirisk undersökning som till omfattning och utförande är relevant i förhållande till uppgiften. Flera studenter visar på stor självständighet i val av frågeställning där även analysen är skickligt genomförd.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Lärandemål, examensuppgifter och examensmål är väl exemplifierade liksom hur undervisningen följs upp.

Lärosätesintervjun bekräftade bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Avseende förmåga att göra bedömningar med hänsyn till samhällliga och etiska aspekter visar studenterna mycket hög måluppfyllelse. I flera arbeten visar studenterna mycket hög måluppfyllelse genom kontextualiserande av material och analys samt diskussion av de samhällliga implikationerna. Avseende förmåga att göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter



visar några studenter bristande måluppfyllelse, då teoriansknytning saknats eller analysen av materialet varit svag.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Utbildningen ger stort utrymme åt etiska frågor, också forskningsetik. Etik har hög relevans för huvudområdet och särskilt vid studier av mänskliga rättigheter, vilket också visar sig i hur etik genomgående behandlas på samtliga kurser genom projektarbeten och examination.

Vid lärosätesintervjun bekräftades bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

#### **Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet:

- kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Datum  
2014-06-24

Reg.nr  
411-00461-13

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Göteborgs universitet	Socialt arbete - kandidat	A-2013-09-3014
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder, fördjupning inom någon del av området, samt avseende orientering om aktuella forskningsfrågor. Många av arbetena visar också en mycket hög måluppfyllelse genom en mycket god anknytning till aktuell teori och befintlig forskning. I ett fåtal fall har måluppfyllelsen bedömts som bristande på grund av svagheter i problemformulering eller i vetenskaplig noggrannhet.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög till mycket hög måluppfyllelse. Kursutbudet visar på stor bredd och djup i förmedlingen av ämnets vetenskapliga grund och aktuell forskning på området. Examinationsformer och examinationsuppgifter varierar och finns beskrivna liksom kravnivån. Rutiner finns i läroplanen för att kollektivt besluta om bedömningskriterier och betygsättning.</p> <p>Intervjuerna bekräftade bilden av hög måluppfyllelse.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Arbetena visar hög måluppfyllelse avseende förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning och hög till bristande måluppfyllelse avseende förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Hög måluppfyllelse visas då arbetet genomförts med väl underbyggda argument och relevanta diskussioner. Måluppfyllelsen har i många fall bedömts som mycket hög när det gäller att kritiskt granska och analysera en företeelse, att redovisa empiri och koppla metodval till teorival, medan det i ett fåtal fall brister och analysen blir naiv eller saknar stringens eller då redovisningen är otydlig i förhållande till syfte och frågeställningar.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög till mycket hög måluppfyllelse. Exempel finns på relevant innehåll, lärandeaktiviteter och examinationer. Kravnivån är mycket väl beskriven vilket ger god vägledning för att studenterna ska inspireras till att söka, samla, värdera och kritiskt granska information. Detta ger förutsättningar för hög till mycket hög måluppfyllelse.</p> <p>Intervjuerna bekräftade bedömningen att måluppfyllelsen är hög till mycket hög.</p> <p>I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på mycket hög måluppfyllelse i urvalet av</p>		



självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Bilden är dock relativt splittrad. Några självständiga arbeten uppvisar eleganta lösningar och har bedömts visa på mycket god måluppfyllelse, medan andra arbeten uppvisar svagheter i problemformulering och analys vilket gör att måluppfyllelsen i dessa fall bedömts som bristande.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende hur utbildningen utvecklar studenternas förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Innehåll, lärandeaktiviteter, examinationsformer samt progressionen under utbildningens gång finns exemplifierade, allt på ett sätt som indikerar hög måluppfyllelse. Vad gäller tidsramarna framgår att det finns ett strikt regelverk som studenterna har att rätta sig efter där de som inte lämnar in i tid får ta konsekvenserna av detta och vänta till nästa tillfälle.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter. Många arbeten bedöms ha mycket hög måluppfyllelse med för att vara på denna nivå väl motiverad uppläggning och genomförd analys. Bilden är dock något splittrad med ett antal arbeten som visar bristande måluppfyllelse främst avseende förmåga att göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga respektive etiska aspekter. Bristerna består bland annat i dålig koppling mellan teori och empiri, i redovisningen av forskningsetiska bedömningar eller så saknas kopplingen till mänskliga rättigheter där sådana resonemang varit relevanta.

Självvärderingen indikerar hög till mycket hög måluppfyllelse. Exempel visas på relevant innehåll, lärandeaktiviteter och examinationer vilket stärker bilden av hög till mycket hög måluppfyllelse.

Intervjuerna bekräftade bedömningen utifrån självvärderingen.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på mycket hög måluppfyllelse i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.





Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Göteborgs universitet	Socialt arbete - magister	A-2013-10-3279
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. De flesta självständiga arbetena bedömdes vila på vetenskaplig grund och studenterna bedöms ha god överblick över området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Några arbeten visade på mycket hög måluppfyllelse avseende fördjupade kunskaper.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög till mycket hög måluppfyllelse. Det finns goda exempel på innehåll, lärandeaktiviteter och examinationer. Det finns dock inte någon tydlig skillnad mellan utbildningarna som leder till magister- och masterexamen. Det framgår att det inte finns någon särskild antagning till magisterutbildningen. Alla studenter antas till masterutbildningen, och många avslutar sin utbildning innan de är klara för att i stället ta ut en magisterexamen.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Bristande</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget brister i måluppfyllelse när det gäller fördjupad metodkunskap inom huvudområdet. Hälften av de granskade arbetena visade brist på stringens i metodik och analys samt på bristande metodkunskap vid tillämpningen.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Kurserna innehåller både allmän samhällsvetenskaplig metodkunskap och fördjupning i kvalitativ eller kvalitativ metod. Progressionen, det pedagogiska upplägget liksom examination, betygskriterier och kravnivå är väl exemplifierade.</p> <p>Vid intervjuerna framkom en medvetenhet från lärosätets sida att metodundervisningen behöver stärkas ytterligare.</p> <p>I självvärderingen framkom att studenterna undervisas och examineras mot målet. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p>		



**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. I en tredjedel av arbetena är måluppfyllelsen dock bristande. I dessa finns en otydlighet i förhållande till syftet, samt bristande stringens i genomförandet.

Självvärderingen indikerar hög till mycket hög måluppfyllelse. Lärandemål, innehåll, pedagogiska metoder, examinationer och kravnivåer är väl exemplifierade.

Intervjuerna bekräftade bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter. Några arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse. Analyserna i dessa är särskilt tydliga och välgrundade. I något annat arbete brister dock studentens förmåga att formulera en tydlig frågeställning.

Självvärderingen indikerar hög till mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Övningar, perspektiv, examinationer, kriterier för betygsnivåer indikerar hög måluppfyllelse för alla delar av målet. Kraven på självständighet är högt ställda och tydligt beskrivna.

Vid intervjuerna framkom att trots att lärosätet tränar studenterna att hålla tidsramar har de svårt att hålla dessa, men att detta beror på yttre faktorer som lärosätet inte kan kontrollera. Att studenten inte kan hålla tidsramarna indikerar dock brister i måluppfyllelsen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga och etiska aspekter samt medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Vad gäller samhällliga aspekter bedöms måluppfyllelsen dock som bristande då hälften av arbetena visar på brister i detta avseende. Några arbeten visar även på brister avseende vetenskapliga aspekter.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och



utvecklingsarbete. Detta visas genom exempel på instruktioner till övningarna och på andra aktiviteter och examinationer.

Intervjuerna bekräftade bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Bedömagruppens förslag till samlat omdöme**

**Bristande kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet:

- fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Göteborgs universitet	Socialt arbete - master	A-2013-10-3287
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende kunnande inom området, väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Samtliga arbeten visar hög eller mycket hög måluppfyllelse. Arbetena bedöms ha relevant och god teori anknytning. Dock skulle kopplingen till internationell forskning och metodbeskrivningen kunnat ha varit bättre i några fall. I många arbeten redovisas aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete på ett föredömligt sätt.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög till mycket hög måluppfyllelse avseende brett kunnande inom området, väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Den ger exempel på innehåll, aktiviteter och examinationer. Yrkesfördjupande liksom forskningsförberedande moment speglar bredd och variation i utbildningen.</p> <p>Intervjuerna bekräftade bilden av hög måluppfyllelse.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende fördjupad metodkunskap inom huvudområdet. I stort sett alla arbeten visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse. Metoddiskussionerna såväl som integration, oftast med hjälp av kvalitativ metod, av de ofta komplexa företeelser som står i fokus för arbetet är väl genomförda.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende fördjupad metodkunskap. Exempel visas på relevant innehåll, lärandeaktiviteter och examination.</p> <p>Vid intervjuerna betonades lärosätets arbete med att få en balans mellan kvalitativ och kvantitativ metod, vilket bedömargruppen ser positivt på.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög</p>		



måluppfyllelse avseende förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. I stort sett samtliga arbeten visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse. Urvalet innehåller många goda exempel på integrering av kunskap med hänseende på flera forskningsområden och på studenternas egna erfarenheter som integreras med forskningsbaserad kunskap eller andras beprövade erfarenhet.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. Exempel visas på relevant innehåll, lärandeaktiviteter och examinationer.

Intervjuerna bekräftade bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Arbetena visar att studenterna har förmåga att utifrån den aktuella frågeställningen genomföra en kvalificerad empirisk undersökning som till omfång och utförande är relevant i förhållande till uppgiften. I några arbeten visar dock studenterna inte att de har förmåga att utvärdera sitt eget arbete.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Progressionen är tydligt beskriven liksom också hur lärosätet systematiskt arbetar med att utveckla ett självständigt förhållningssätt i de olika leden i forskningsprocessen. Det framkom att trots att lärosätet tränar studenterna att hålla tidsramar har de svårt att hålla dessa, men detta beror på yttre faktorer som lärosätet inte alltid kan kontrollera.

Vid intervjuerna framkom att studenterna utöver att presentera resultat på konferenser även kan presentera sitt bidrag på sin arbetsplats och på så sätt bidra till kunskapsutvecklingen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter, samhällliga aspekter, och etiska aspekter. Det finns flera exempel på skicklig hantering av forskningsmetod och flera av arbetena har också bedömts visa på mycket hög måluppfyllelse. Samtliga arbeten bedömdes visa på hög eller mycket hög måluppfyllelse avseende förmågan att göra bedömningar med hänsyn till samhällliga aspekter. I de flesta arbeten visar



studenterna en medveten hållning i etiska frågor.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Flera konkreta exempel ges på hur undervisning och examination sker för att förbereda studenten för uppgiften. Metodundervisningen ger en bred ingång till och kunskap om en mångfald av metoder. Flera teoretiska ingångar för att analysera den samhällsrelaterade kontexten till sociala problem. Också de etiska aspekterna är väl tillgodosedda i undervisningen.

Vid intervjuerna framkom att lärosätet arbetar särskilt mycket med de etiska frågorna vilket även avspeglas i bedömningen av de självständiga arbetena. I övrigt stärkte intervjuerna bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Göteborgs universitet	Socionomexamen	A-2013-09-3028
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. I de flesta fall används i det självständiga arbetet relevanta teorier på ett adekvat sätt. I de flesta arbeten har också den ibland allmänna samhällsvetenskapliga teorin konkretiserats till de specifika villkor som gäller inom det sociala arbetets huvudområde. I ett mindre antal arbeten brister studenterna i konkretisering av teorier, vilket gör ämnets vetenskapliga grund otydlig. I något fall finns brister i noggrannhet när det gäller redovisning av referenser. Flera självständiga arbeten bedöms visa på mycket hög måluppfyllelse avseende kännedom om aktuell forskning. Flera arbeten visar på brister men de allra flesta visar på en hög måluppfyllelse även i detta avseende.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög till mycket hög måluppfyllelse. Det finns exempel på innehåll, lärandeaktiviteter och examinationer. Progressionen synes vara god. Vid lärosätet verkar det även finnas ett genomtänkt kollegialt samarbete för intern kontroll och utveckling av utbildningen där också en regelbunden dialog med studenterna ingår.</p> <p>Vid intervjuerna framkom att lärosätet kontinuerligt utvecklar utbildningen vad gäller breddningen av de metodansatserna som används i de självständiga arbetena. Intervjuerna stärkte bedömningen att den samsarbetsstruktur som finns, inklusive studenternas roll, för att ständigt uppdatera utbildningens innehåll och struktur synes fungera väl.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer. Bilden är relativt splittrad. Några arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse. I dessa visar studenterna på möjlig samverkan mellan individer och grupper, samhällets ansvar och socialtjänstens handlingsutrymme behandlas. Det finns också några arbeten där sådana resonemang ibland saknas trots att de skulle ha varit relevanta i sammanhanget. Några arbeten kunde inte utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög till mycket hög måluppfyllelse. Utbildningen är väl planerad vad gäller bredd och fördjupning och det framgår att maktbegreppet är centralt och genomsyrar all undervisning. Lärandemålen är väl anpassade till examensmålet. Kravnivån är tydlig och tydliga instruktioner finns</p>		



för bedömning av examinationsuppgifter relaterat målet.

Vid intervjuerna framkom inget som ändrar ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De som kunnat bedömas visar på en splittrad bild avseende måluppfyllelse. I de arbeten som kunnat utgöra underlag för bedömning har måluppfyllelsen i några fall varit mycket hög. I dessa har studenterna visat förmåga att hantera författningar inom området vilket lett till god analys och reflektion. I några andra arbeten har studenterna gjort väl ytliga tolkningar av författningar eller så har viktig lagstiftning förbisetts.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området. Exempel finns på relevant innehåll, lärandeaktiviteter och examinationer, och progression synes vara god. Vidare framgår att undervisningen i juridik är väl integrerad i utbildningen.

Intervjuerna stärkte bedömningen att juridiken har en framskjuten ställning i undervisningen och att kravnivån är hög i utbildningen avseende detta mål.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem. Flera arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse. I dessa arbeten visar studenten att de har förmåga att reflektera på ett insiktsfullt sätt. Analyserna är väl genomförda och studenterna gör relevanta kopplingar mellan individuella problem och sociala processer. I något arbete i urvalet är reflektioner och analys dock otillräckliga.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att och analysera sociala processer och problem. Relevant kursinnehåll och lärandeaktiviteter beskrivs. Progressionen synes vara god liksom den individuella uppföljning som möjliggörs genom studenternas egen dokumentation via portfölj och loggbok.

Intervjuerna stärkte bedömningen att måluppfyllelsen är hög till mycket hög.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög





måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse för många arbeten kunde dock måluppfyllelsen endast bedömas för delar av målet. Studenterna uppvisar hög måluppfyllelse när det gäller att hantera insatser på individnivån, medan färre studenter visar prov på att kunna hantera problem på samhällsnivån. Måluppfyllelsen bedöms vara hög i relation till gruppnivån.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå. I självvärderingen beskrivs progression i kurslitteratur, exempel på övningar och examinationer som relaterar till målet.

Vid intervjuerna framkom att maktperspektivet på samhällsnivå finns med som en röd tråd i utbildningen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De arbeten som kunnat utgöra underlag för bedömningen visar på hög måluppfyllelse avseende förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. I enstaka fall där frågeställningen satt åtgärder i fokus har måluppfyllelsen bedömts som mycket hög medan brister har bedömts finnas i några självständiga arbeten då diskussion om åtgärdsbedömningar varit relevant men inte kommit till uttryck i arbetet.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Att döma av kurslitteraturen tas dessa aspekter upp på ett relevant sätt i utbildningen och de mänskliga rättigheterna står i fokus redan från första terminen. Undervisningen om de mänskliga rättigheterna och barnkonventionen sker i samarbete med ideella organisationer och i form av såväl föreläsningar och praktiska övningar. Det pedagogiska arbetet med övningar relaterade till samtliga delar av målet, till exempel sociala nätverk och lagarbete, är genomgående ambitiöst upplagt. Lärandemålen kopplat till detta är dock inte lika tydligt redovisade.

Vid intervjuerna framhölls att den bredd som finns i utbildningen och att många tillfällen för reflektion lags in kring ovanstående aspekter borgar för att studenterna ska få en helhetssyn på vetenskap, etik och samhällsfrågor.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De flesta arbeten som kunde utgöra underlag för bedömning visar på hög måluppfyllelse. Något arbete där förmågan till professionellt bemötande stått i fokus bedöms visa på mycket hög måluppfyllelse. Något arbeten visar också på bristande måluppfyllelse då kritisk distans saknats eller resonemang utelämnats.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt. Det återkommande inslaget "Professionellt förhållningssätt och självkännedom" med inslag av värderingsövningar och skriftliga redovisningar av reflektioner är goda exempel på detta. Lärosätet ställer också höga krav på yrkeserfarenhet på de handledare som engagerats i den verksamhetsförlagda utbildningen under termin fem. Samtliga har socionomexamen eller social omsorgsexamen.

Intervjuerna stärkte bilden av hög till mycket hög måluppfyllelse.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



## Högskolan i Gävle

<b>Lärosäte</b> Högskolan i Gävle	<b>Huvudområde/examen</b> Socialt arbete - kandidat	<b>ID-nr</b> A-2013-09-3015
--------------------------------------	--	--------------------------------

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Drygt hälften av arbetena visar på hög och ett par även på mycket hög måluppfyllelse avseende kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor. Studenterna länkar i allmänhet sitt forskningsproblem till tidigare forskning inom området och visar att de har insikt i huvudområdets vetenskapliga grund. Dock uppvisar en tredjedel arbeten brister genom att de exempelvis saknar referenser till socialt arbete eller genom ett vagt argumenterat metodavsnitt eller tveksam metodik och analys.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskaper inom områdets vetenskapliga grund, tillämpliga metoder, fördjupning inom någon del och orientering om aktuella forskningsfrågor. Särskilt på ett par kurser finns goda exempel på hur dessa kunskaper säkerställs genom examinationer.

Vid intervjuerna framkom att villkoren för de olika inriktningarna varierar stort. Vid den internationella inriktningen kan bristande språkkunskaper vara ett hinder för hög måluppfyllelse. Språkkunskaperna brukar förbättras under utbildningens gång. Inget framkom på intervjuerna som förändrar ovanstående bedömning.

Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen sammantaget vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Arbetena visar på en varierande måluppfyllelse avseende förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. En tredjedel av arbetena visar på brister, men det finns också arbeten som visar på mycket hög måluppfyllelse. Dock uppvisar några arbeten brister i samtliga delar av målet.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Här finns både en internationell och en nationell inriktning och undervisningen skiljer sig åt mellan dessa. På det hela taget verkar det nationella inriktningen lyckas bättre över lag med att säkra studenternas måluppfyllelse. Även de studentenkäter som



lärosätet genomfört stödjer denna bedömning. I självvärderingen beskrivs examinationer och examensfrågor som genomförs på båda inriktningarna för att försäkra sig om att studenterna får de avsedda kunskaperna.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning. Det framkom att flera salsexaminationer är på väg att införas, för att säkra att alla studenter når målet.

Trots svagheter i de självständiga arbetena och ojämnheter mellan inriktningarna bedöms sammantaget måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Arbetena visar dock på en splittrad bild i måluppfyllelse avseende förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Flera arbeten visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem utifrån arbetenas frågeställningar. Detta visat genom exempelvis studiens originalitet eller i väl motiverad studie. Ett par arbeten visar dock på brister då frågeställningar och dess hantering inte sker på ett tillfredställande sätt.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Detta framförallt under utbildningens senare del, exempelvis i samband med verksamhetsförlagd utbildning och under examensarbetet. Det finns planer och beskrivningar på hur studenterna skall utveckla självständighet men det visas inte tydligt hur detta säkras. Det finns ingen beskrivning av hur förmågan att genomföra uppgifter inom givna tidsramar tränas, bara att det är ett krav att genomföra uppgifter inom vissa tider och att det får konsekvenser om så inte sker.

Vid intervjuerna framkom att studenterna har stort inflytande vid valet av forskningsfrågor vilket är en indikation på att studenterna tränas i förmåga att självständigt identifiera och formulera problem.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Majoriteten av arbetena visar på hög måluppfyllelse, genom exempelvis att empirin diskuteras, refereras och tolkas i relation till teoretiska resonemang och tidigare forskning. Dock visar ett par arbeten på brister, bland annat genom bristfällig hantering av den vetenskapliga metoden.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. Den verksamhetsförlagda utbildningen nämns bland annat som ett kursmoment där denna förmåga tränas och examineras. Dock framgår inte helt tydligt i vad mån utbildningen säkrar att studenterna kan göra dessa bedömningar med hänsyn till etiska aspekter.



Dock visar utfallet från bedömningen av arbetena att studenterna kan detta.

Intervjuerna stödde ovanstående bedömningar.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan i Gävle	Socionomexamen	A-2013-09-3029
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Flertalet arbeten visar på hög, och några även mycket hög måluppfyllelse avseende kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Studenterna länkar i allmänhet sina forskningsproblem till tidigare forskning inom området och visar att de har god insikt i områdets vetenskapliga grund. Dock visar flera arbeten på brister, framför allt avseende kunskap om områdets vetenskapliga grund, då de inte alls eller endast i mycket liten utsträckning knyter an till denna.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund, samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Här finns egentligen ett problem, då det framgår att villkoren är tämligen olika för de två inriktningar som ges inom denna utbildning (en nationell, en internationell). Det kan finnas en fara att den internationella inriktningens specialisering på just internationella frågor innebär att delar av den vetenskapliga grunden blir otillräckligt hanterad (som forskning och teorier om vissa målgrupper och sociala problem). Samtidigt bedöms detta kunna uppvägas av den kunskap som studenter får om de internationella perspektiven som också utgör en del av områdets vetenskapliga grund. Exempel ges i självvärderingen på examinationer och examinationsfrågor där lärosätet gör det troligt att måluppfyllelsen säkras.</p> <p>Vid intervjuerna framkom att villkoren för de olika inriktningarna varierar stort. Vid den internationella inriktningen kan bristande språkkunskaper vara ett hinder för hög måluppfyllelse.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög, trots variationen mellan inriktningarna.</p>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Majoriteten av arbetena visar på hög och några även mycket hög måluppfyllelse avseende kunskap om kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer. Det finns flera exempel där arbetets kärna rör just detta mål och där måluppfyllelsen är mycket hög. Några arbeten uppvisar dock brister. Dessa bygger på normativa antaganden och tolkningar som bygger på ett individualiserat tänkande som bortser från samspelet mellan olika faktorer.</p> <p>Självvärderingen indikerar att studenterna når hög måluppfyllelse genom exempel på många kurser där detta samspel fokuseras, främst på den nationella inriktningen. Här ges också exempel på hur</p>		



målet examineras. Vid en studentuppföljning som lärosätet gjort redovisar studenterna på den internationella inriktningen lägre måluppfyllelse vad gäller detta mål.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. Av de som kunde utgöra underlag för bedömningen visar i stort sett alla på hög eller mycket hög måluppfyllelse.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området. Inom den nationella inriktningen finns två kurser som är avsedda att ge studenterna kunskaper om hur de ska tillämpa relevanta författningar. Dessutom finns mål för den verksamhetsförlagda utbildningen relaterat till detta. Här ges både generell juridisk kunskap samt sådan som ger förmåga att tillämpa relevanta författningar inom det sociala området. Inom den internationella inriktningen finns också en sådan avsikt, men kopplingen till den verksamhetsförlagda utbildningen kan innebära en mer differentierad kunskap beroende av att de flesta på den internationella inriktningen gör sin verksamhetsförlagda utbildning i Kina. I de studentenkäter som redovisas så anser studenterna själva att deras kunskaper är mer begränsade inom detta område.

Vid intervjuerna framkom att det ibland har varit besvärligt att hitta rätt lärare för undervisning om juridik, vilket försvårar säkrandet av måluppfyllelsen för alla studenter.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Majoriteten av arbetena visar på hög och några även på mycket hög måluppfyllelse avseende förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem. Några arbeten visar dock på brister främst i förmågan att analysera dessa processer och problem.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att och analysera sociala processer och problem. Inom både den nationella och den internationella inriktningen tränas och examineras denna förmåga i moment som finns inlagda i flera kurser. Dessutom sker det under den verksamhetsförlagda utbildningen och i samband med examensarbetet. Lärosätets egen studentenkät ger även här högre betyg för den nationella inriktningen jämfört med den internationella även om skillnaden inte är så stor. Det framgår också att lärosätet är medvetet om dessa svagheter och att ett förbättringsarbete pågår i syfte att säkra måluppfyllelsen för alla studenter.

Vid intervjuerna diskuterades ovanstående förhållanden. Inget framkom som förändrar bedömningen.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** I två tredjedelar av urvalet arbeten kunde måluppfyllelsen bedömas. Flertalet av dessa arbeten visar att studenterna uppnår hög måluppfyllelse. Några arbeten visar dock på brister avseende såväl insatser på individ- och gruppnivå som på samhällsnivån. Detta genom exempelvis att arbetena är ostrukturerade, normativa eller har grava vetenskapliga brister.

Självvärderingen indikerar att hög måluppfyllelse främjas avseende studenternas förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå. Den internationella inriktningen ger bättre förutsättningar än det nationella att identifiera, utreda och utvärdera insatser på samhällsnivå, medan den nationella ger bättre förutsättningar på individnivå. Sammantaget bedöms dock måluppfyllelsen som hög.

Intervjuerna gav ingen ytterligare information.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälls- och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. Av de som kunde utgöra underlag för bedömningen visar hälften på hög och hälften på bristande måluppfyllelse. Flera arbeten som utgår från och diskuterar resultatet i relation till de mänskliga rättigheterna. Andra arbeten brister i förmåga till helhetssyn.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälls- och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. Det finns exempelvis ett särskilt moment som behandlar mänskliga rättigheter. I självvärderingen ges exempel på flera kreativa examinationsformer beskrivna som såväl utvecklar studenternas reflexiva förmåga och helhetssyn på människan utifrån såväl vetenskapliga som samhälls- och etiska aspekter.

Vid intervjuerna framkom fler exempel på hur målet behandlas/examineras, bland annat i fältarbetet under den verksamhetsförlagda utbildningen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra





underlag för att bedöma måluppfyllelse. De arbeten som kunde bedömas i detta avseende visar på hög måluppfyllelse.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt. Flera kurser behandlar målet. Framförallt den verksamhetsförlagda utbildningen spelar en viktig roll för måluppfyllelsen. Här finns dock en tydlig skillnad mellan den nationella inriktningen där måluppfyllelsen tydligt säkras på en hög nivå och den internationella där det inte klart visas hur måluppfyllelsen säkras. Vid lärosätets egen kursvärdering värderar de studenter som går den nationella inriktningen sin måluppfyllelse till 4,4 (på en skala till 5) medan de som läser den internationella inriktningen sätter 2,6. Det kan finnas en uppenbar risk att de studenter som läser den internationella inriktningen inte får samma träning i professionellt bemötande och att detta examensmål inte följs upp och examineras för dessa studenter på samma sätt.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

#### **Bedömagruppens förslag till samlat omdöme**

##### **Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



## Högskolan i Halmstad

<b>Lärosäte</b> Högskolan i Halmstad	<b>Huvudområde/examen</b> Handikappvetenskap - magister	<b>ID-nr</b> A-2013-10-3275
---	--	--------------------------------

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Mycket hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår mycket hög måluppfyllelse avseende överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Arbetena är gedigna och grundade i god teoretisk förståelse, resonemangen tyder på god teoretisk överblick och teorival av hög relevans för området.

Självvärderingen indikerar hög till mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Huvudområdet beskrivs som tvärvetenskapligt och undervisningen bedrivs som en kombination av campusförlagda kurstillfällen och distansundervisning. De två första delkurserna ägnas teori och aktuell forskning medan studenten på den återstående delen kan välja mellan ett större självständigt och ett mindre självständigt arbete i kombination med valbara kurser. Studenterna ges möjligheter att komma i kontakt med forskning både genom internationella utbyten och lokala forskargrupper. Det synes vara en positiv lärandemiljö till innehåll och aktiviteter medan examinationsformer och examinationer är mindre tydligt beskrivna.

Vid intervjuerna framkom en tydligt genomtänkt lärandestruktur. Examinationsmomenten tydliggjordes. Lärosätet tycks ägna mycket arbete åt att hitta matchande handledare, om så behövs också utanför lärosätet. Något som stärker bedömningen om mycket hög måluppfyllelse är att sex studenter som gått utbildningen numera är doktorander vid olika lärosäten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög på gränsen till mycket hög måluppfyllelse när det gäller fördjupad metodkunskap inom huvudområdet. De självständiga arbetena innehåller i de flesta fall mycket goda metodbeskrivningar men det förekommer arbeten där metodhanteringen är mindre tydligt beskriven.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Lärosätet uppmuntrar en bred metodkunskap genom att studenterna får läsa doktorsavhandlingar med fokus på olika metodval samt också hypotetiskt testa olika forskningsmetoder. Exempel på innehåll, lärandeaktiviteter finns, liksom också examinationsformer och bedömningskriterier. Kravnivåerna är dock mindre tydligt beskriven.

Vid intervjuerna tydliggjordes kravnivåerna. Lärosätet synes arbeta systematiskt med att utveckla



metodundervisningen för att motsvara de vetenskapliga krav som ställs inom området.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Arbetena visar på mycket hög måluppfyllelse avseende förmåga att integrera kunskap. De flesta studenter visar prov på mycket god förmåga att använda teorier om funktionshinder och relevanta metoder. De visar vidare prov på hög måluppfyllelse när det gäller att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information. Komplexiteten blir dock ofta en stötesten och resonemangen kan bli svåra att hålla ihop metodologiskt och teoretiskt. De flesta arbeten uppvisar hög måluppfyllelse även avseende förmågan att hantera komplexiteten.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Relevanta och aktuella färdigheter behandlas i samtliga kurser under utbildningen. När det gäller det självständiga arbetet förväntas studenten behärska en forskningsprocess. Kravnivåer för detta genomförande finns tydliggjord i en bedömningsmatrix. Examinator har kompetens inom ämnesområdet för arbetet och den valda metodinriktningen. Utöver detta rådgör examinator med handledare för att få en uppfattning om till exempel studentens självständighet.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Mycket hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår mycket hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter. Frågeställningarna hamnar ofta i skärningspunkten mellan olika forskningsområden och de flesta självständiga arbetena visar på mycket god förmåga att formulera och genomföra undersökningar där olika aspekter ska kombineras.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter. Självständigheten är svår att bedöma utifrån självvärderingen men den indikerar att studenten genom omfattande och kompetent handledning ges möjlighet att agera självständigt i förhållande till sin uppgift. Det finns en stor bredd i handledarnas kunskaper vilket ökar valmöjligheterna för studenterna. Lärosätet tränar studenten till att kunna hantera en mångfald av metoder. Lärosätet har också lyckats vända övervikten av kvalitativa studier och har redan skapat en bättre balans mellan kvantitativa och kvalitativa ansatser, vilket ökat studentens möjligheter till



självständiga val. Studenterna tränas också på ett adekvat sätt i att hålla givna tidsramar.

Vid intervjuerna framkom mer om arbetet med att genomföra uppgifter under begränsade tidsramar, krav som gäller att redovisa uppgifter skriftligt och muntligt, något som stärker ovanstående bedömningar. Också arbetet med hur studenterna får möjlighet att prova på/ta del av olika metoder presenterades på ett sätt som stärker intrycket av mycket hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Mycket hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår mycket hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter samt medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Såväl samhällseliga som etiska aspekter tas upp som en viktig del i teorier om funktionshinder. Att som funktionshindrad inkluderas i samhället och också bemötas på ett inkluderande sätt är den norm som genomsyrar det vetenskapliga fältet. Detta innebär att studenterna visar på en mycket god medvetenhet om samhällseliga och etiska aspekter.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Att vara medveten om etiska konsekvenser av forskningen går som en röd tråd genom samtliga kurser.

Vid intervjuerna framkom ytterligare exempel på att undervisningen är mycket genomtänkt och i ständig utveckling mot forskningsfronten vilket stärker ovanstående bedömningar.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

#### **Mycket hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen:

- kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete
- förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar
- förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan i Halmstad	Socialt arbete - kandidat	A-2013-09-3016
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Bristande</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget brister i måluppfyllelse. Det är bristande måluppfyllelse avseende kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund där ofta relevanta teoretiska ingångar saknas, är okritiska eller i vissa fall saknar relevans för ämnet socialt arbete; hög måluppfyllelse avseende kunskap om tillämpliga metoder, hög måluppfyllelse avseende fördjupning inom någon del av området och bristande måluppfyllelse avseende orientering om aktuella forskningsfrågor, där de självständiga arbetena ofta saknar koppling till aktuell forskning. De självständiga arbetena brister vad gäller hur avgränsningen av socialt arbete definieras. Det finns också flera svagheter i metodhantering och anknytning till aktuell forskning.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög på gränsen till bristande måluppfyllelse. Beskrivningen av huvudområdet är begränsad och detta försvårar möjligheterna att dra slutsatser om måluppfyllelse. Examinationsformerna är otillräckligt beskrivna, ämnet socialt arbete likaså. De perspektiv som anges ligger i periferin av huvudområdet då fokus ligger på lednings- och organisation inom sociala verksamheter. Dessa perspektiv har främst kommit att handla om arbete med äldre- och funktionshindrade, men har också relevans för andra målgrupper inom det sociala arbetet. Kriterier för bedömning av det självständiga arbetet beskrivs men i övrigt finns det inga exempel på bedömningskriterier.</p> <p>Vid intervjuerna framkom bland annat att utbildningen utvidgats från att tidigare enbart ha handlat om ledningsfrågor i äldre och handikappomsorg till att nu omfatta fler aspekter av det sociala arbetet. Bland annat har missbruksfrågor förts in efter önskemål från studenter. Vidare framkom att inslag som behandlar vetenskaplig metod utökats på grund av att det upptäckts att studenterna varit otillräckligt förberedda för att genomföra det självständiga arbetet. Vi menar att den vaghet som finns i självvärderingen bekräftades i intervjuerna och att utbildningen inte i sin nuvarande form säkerställer att studenterna uppnår måluppfyllelse. Detta avspeglas även i utfallet av bedömningen av arbetena i urvalet.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Bristande</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget brister i måluppfyllelse. Studenterna visar i flera fall bristande förmåga att hantera det egna datamaterialet och presentera och tolka resultat. Resultatredovisningar är svaga eller svårlästa och brister finns i kritisk grundsyn och ibland saknas viktiga metodmoment. Variation finns dock och i några arbeten</p>		



bedömdes måluppfyllelsen vara hög.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Hur lärosätet vill se en utveckling, är väl beskriven. Viktiga moment finns, men det är svårt att bedöma nivån då examinationsformerna och kursmålen inte framgår.

Intervjuerna gav ingen ytterligare information.

I självvärderingen framkom att studenterna undervisas och examineras mot målet. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Det finns dock vaghet i förhållande till använd teori och metod även i de arbeten som på detta mål bedömts visa på hög eller mycket hög måluppfyllelse. Några arbeten kunde inte användas som underlag för att bedöma måluppfyllelse.

Självvärderingen indikerar bristande måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Exempel finns för innehåll och lärandeaktiviteter men saknas för kravnivåer och kriterier för bedömning. Inga exempel ges hur studenterna tränas och examineras i förmågan att genomföra uppgifter inom givna tidsramar.

Vid intervjuerna framkom att lärosätet säkerställer studenternas förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar, vilket stärker den sammanvägda bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget brister i måluppfyllelse. Arbetena visar på bristande måluppfyllelse avseende förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter då vetenskapliga perspektivval ibland saknas, analysen kan skymmas av normativa resonemang eller att begrepp inte alltid är korrekt använda. Arbetena visar dock på hög måluppfyllelse avseende förmåga att göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga och etiska aspekter, även om dessa aspekter ofta är sparsamt framlyfta.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att inom



huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. Studenterna tränas i att göra bedömningar genom praktiska övningar i källkritik och referenshantering, teoretiska studier i vetenskapsteori samt i det självständiga arbetet. Bedömningskriterierna för att uppnå godkänt är dock inte klargjorda.

Vid intervjuerna framkom att det på lärosätet finns en medvetenhet om utbildningens svagheter och att den är under förändring. De brister som framkom i de självständiga arbetena är dock så pass omfattande att måluppfyllelsen sammantaget bedöms vara bristande.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

#### **Bristande kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen:

- kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor
- förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer
- förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



## Högskolan i Jönköping

<b>Lärosäte</b> Högskolan i Jönköping	<b>Huvudområde/examen</b> Socialt arbete - kandidat	<b>ID-nr</b> A-2013-09-3017
--	--	--------------------------------

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. En stor andel av arbetena visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse avseende kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund. Studenterna visar kunskap om tillämpliga metoder bland annat genom att på ett adekvat sätt genomföra och analysera kvalitativa intervjuer. Ett antal arbeten visar dock på brister avseende förankring i tidigare forskning och metodkunskaper, till exempel när det gäller studentens tillvägagångssätt vid litteratursökning, operationalisering av begrepp samt vid diskussion om studiens validitet och reliabilitet. När det gäller fördjupning inom någon del av området och orientering om aktuella forskningsfrågor visar en mycket stor andel av arbetena på hög måluppfyllelse genom att referera både nationell och internationell forskning med relevans för arbetets innehåll.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Av självvärderingen framkommer att fördjupad kunskap främst erhålls genom examensarbetet. Examinationen av dessa sker med hjälp av tydliga bedömningskriterier som finns tillgängliga i den webbaserade lärplattformen som används för kommunikation med studenterna.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse beträffande att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. I flertalet arbeten tar forskningsfrågan sin utgångspunkt i tidigare forskning och relevanta tolkningar görs av de data som samlats in. Egna slutsatser dras också från det insamlade materialet. Dock uppvisar ett antal arbeten brister bland annat genom otillräcklig förmåga att sammanfatta relevant forskning och att ta denna som utgångspunkt för arbetet. Brister i förmågan att värdera den genomförda metoden och de erhållna resultaten på ett kritiskt sätt förekommer också.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Ett exempel på ett sådant kursmoment ges från kursen Vetenskapsteori och forskningsmetodik. I denna kurs ska studenten självständigt söka, och i en litteraturöversikt sammanställa och presentera vetenskaplig litteratur i socialt arbete. För betyget godkänd krävs i denna uppgift att litteraturöversikten utgår från en självständigt formulerad





övergripande forskningsfråga, att en tydlig metodbeskrivning av litteratursökning görs samt att resultaten av litteratursökningen tydliggör den initiala forskningsfrågan.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Majoriteten av arbetena visar på hög och några även på mycket hög måluppfyllelse avseende förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. I flertalet arbeten visas prov på förmåga att självständigt identifiera ett problemområde och att utifrån detta formulera en vetenskaplig problemställning av relevans för socialt arbete. Problemlösningen visas genom att de forskningsfrågor som ställs besvaras i resultat och diskussion.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Inslag för att stärka förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem förekommer under utbildningen och betygskriterier för bedömningen av studenternas insatser i detta avseende är tydliggjorda, framför allt beträffande examensarbetet. Avseende förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar anges en tydlig struktur i studiehandledningar och i den webbaserade lärplattformen som stödjer studenterna i att genomföra uppgifter inom givna tidsramar.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Flertalet arbeten visar på hög och några även mycket hög måluppfyllelse avseende förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. Ett antal arbeten uppvisar dock brister, främst avseende vetenskapliga aspekter. I många arbeten relaterar författarna till samhällsaspekter bland annat i analys- och diskussionsavsnitt. Relevanta etiska diskussioner finns i de flesta arbeten i arbetenas metodavsnitt. I de fall brister finns hänförs dessa i huvudsak till teorival och metodologiskt genomförande.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Moment avseende att göra bedömningar med hänsyn till relevanta etiska aspekter ges löpande under utbildningen.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan i Jönköping	Socialt arbete - magister	A-2013-10-3280
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Avseende överblick över huvudområdet visar huvuddelen av arbetena på hög och mycket hög måluppfyllelse. Dock visar ett antal arbeten på brister då de inte ger en adekvat kunskapsöversikt. Beträffande fördjupade kunskaper inom vissa delar av området och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete visar majoriteten av arbetena på mycket hög och hög måluppfyllelse. Detta visas genom att de integrerar tidigare forskning som har direkt relevans för arbetet. Enstaka arbeten visar på brister i detta avseende då de saknar relevant anknytning till tidigare forskning som kan fördjupa det område arbetet berör.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas överblick över området, fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Av självvärderingen framgår att studenten ges förutsättningar att utveckla överblick över området i examensarbetet. Detta examineras såväl muntligt som skriftligt vid ett seminarium. Fördjupning inom särskilda områden erbjuds i kurser som berör bland annat arbete i professionell samverkan och äldreområdet. Examinationsformerna utgörs bland annat av skriftliga individuella uppgifter. Studenten tränas i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete bland annat genom att i de kurser som ges tillämpa kvalitetsinstrument för verksamhetsutveckling. På detta sätt integreras forsknings- och utvecklingsarbete i undervisningen.</p> <p>Lärosätesintervjun bekräftade att hög måluppfyllelse uppnås.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse när det gäller fördjupad metodkunskap inom huvudområdet. Flertalet arbeten visar på hög och mycket hög måluppfyllelse. I dessa arbeten visar studenterna goda kunskaper om den vetenskapliga metod som tillämpas, och de tillämpar den på ett adekvat sätt. Ett par arbeten uppvisar brister som kan hänföras till att anknytningen till metodlitteratur är svag och att den vetenskapliga metod som används inte diskuteras utan enbart presenteras.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende hur utbildningen utvecklar studenternas förmåga att inhämta fördjupade metodkunskaper inom huvudområdet för utbildningen. Det ges konkreta exempel på hur studenterna övas och examineras i kvantitativa och kvalitativa metoder. Övningar och examinationer sker bland annat genom att studenten genomför datainsamling och kvalitativa innehållsrika analyser. De redovisar också, på en detaljerad nivå, samtliga steg i</p>		



analysförfarandet.

Det som framkom under lärosätessamtal bekräftar att förutsättningar ges för studenterna att kunna uppnå hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information. I flertalet arbeten visas prov på förmåga att integrera kunskap från relevant forskning med teori och empiriska resultat.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende hur utbildningen utvecklar studenternas förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer. Detta utvecklas bland annat genom att studenten analyserar olika perspektiv på sociala förhållanden och fördjupat redogör för perspektivens betydelse för det praktiska sociala arbetets genomförande. Vidare uppnås målet genom att studenten i examensarbetet ska visa på förmåga att analysera, bedöma och hantera mångdimensionella företeelser genom att bryta ner dem till frågeställningar som är möjliga att studera.

Lärosätessamtal bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter. Majoriteten av arbetena visar på hög till mycket hög måluppfyllelse genom relevanta frågeställningar för huvudområdet som behandlas med adekvata metoder.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende hur utbildningen utvecklar studenternas förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Lärosätet gör det troligt att studietakten (halvfart), studiehandledningar samt det webbaserade lärplattformen bidrar till att studenterna kan utföra arbetet inom de givna tidsramarna.

Lärosätessamtal bekräftade ovanstående bedömning.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga, samhällliga aspekter, etiska aspekter samt medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Flertalet arbeten visar på hög till mycket hög måluppfyllelse då studenterna visar prov på god vetenskaplig förmåga och relaterar sina resultat till den samhällliga kontexten samt gör adekvata etiska överväganden. Ett par arbeten visar på brister som hänförs till metodreflektionerna.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende hur utbildningen utvecklar studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. I den kurs i vetenskaplig metod som föregår examensarbetet redovisar studenten till exempel både skriftlig och muntlig förmåga att bedöma etiska aspekter aktuella för den studie som ska genomföras som examensarbete. Vidare ingår det i uppgiften att bedöma den samhällliga nyttan av det aktuella arbetet.

Lärosätesintervjun bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

##### **Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan i Jönköping	Socionomexamen	A-2013-09-3030
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. När det gäller kunskap om områdets vetenskapliga grund är bilden splittrad och fler än en tredjedel av arbetena uppvisar bristande måluppfyllelse. Knappt en fjärdedel av arbetena uppvisar emellertid mycket hög måluppfyllelse. I de arbeten som visar på mycket hög måluppfyllelse visas god kännedom om det sociala arbetets studieområde samt dess teorier och metoder. De arbeten som uppvisar brister har svag förankring i huvudområdet när det gäller val av studieområde samt svag anknytning till tidigare forskning som är relevant för arbetet. När det gäller kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppvisar den övervägande andelen arbeten hög måluppfyllelse.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Utbildningen ger grundläggande kunskaper om människan som individ, som en del av en grupp och som samhällsmedborgare. Utbildningen ger kunskaper om ämnet socialt arbete dess historia, byggstenar och inriktningar samt det sociala arbetets metoder, målgrupper och vetenskapsteori. Det är dock oklart hur dessa centrala områden behandlas i utbildningens kurser samt hur de fördjupas och examineras under utbildningens gång. Det är troligt att studenterna får kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, flera kurser och uppgifter under utbildningen bidrar till detta. Under första terminen granskar studenterna kritiskt aktuella forskningsartiklar från avhandlingar i socialt arbete. Senare under utbildningens termin fem och sex ställs krav på att studenten ska kunna sammanfatta aktuell forskning på det område som valts som utgångspunkt för konstruktion av en utvärderingsdesign och som utgångspunkt för examensarbetet. Detta indikerar att progression uppnås i utbildningen.</p> <p>Vid intervjuerna framkom att områdets vetenskapliga grund successivt fördjupas under utbildningen och att detta i huvudsak sker under terminerna ett, fem och sex. Vidare framkom att lärosätet ägnar betydande insatser åt att introducera pågående forsknings och utvecklingsarbete i socialt arbete som sker inom regionen. Detta kan antas bidra till att studenterna får god kännedom om aktuellt forsknings och utvecklingsarbete.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Den övervägande andelen av arbetena hanterar frågor som rör samspelet mellan individers situation och bakomliggande faktorer. De flesta arbeten visar på hög och några även på mycket hög måluppfyllelse avseende kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i</p>		



förhållande till samhällliga och andra bakomliggande faktorer. Detta tillgodoses genom att författarna antingen i tidigare forskning eller i arbetets empiriska del uppfyller målet. Knappt en fjärdedel av arbeten uppvisar brister. Dessa hänförs till att arbetet genomförs på ett för snävt sätt och att hela komplexiteten i forskningsfrågan därför inte täcks in.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Detta indikeras genom beskrivning av de moment som studenterna går igenom avseende samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhällliga och andra bakomliggande faktorer. Exempelvis ska studenterna utifrån ett valt problemområde redogöra för hur socialt arbete bedrivs på individ-, grupp- och samhällsnivå. Vidare tränas studenterna i arbetet med begreppet "stratifiering" i förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation och levnadsvillkor i förhållande till samhällliga faktorer.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** För drygt hälften av de självständiga arbetena som ingått i urvalet har en bedömning avseende måluppfyllelse kunnat göras. Av dessa visar hälften på hög måluppfyllelse och hälften på bristande måluppfyllelse. I arbetena som visar på hög måluppfyllelse täcker studenterna in den lagstiftning som är relevant för det aktuella ämnet. I de arbeten som visar på bristande måluppfyllelse saknas redogörelser för, och hänvisningar till, hela eller delar av relevant lagstiftning.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området. Juridiska inslag med progression och god relevans för socialt arbete förekommer successivt under utbildningen. Det finns sex olika kurser i vilka studenternas förmåga att tillämpa författningar på skilda sociala situationer examineras. Examinationerna har också en god variation och visar på kreativitet. Detta bland annat genom att en examinationsuppgift innebär att studenterna genomför en simulerad barnvårdsutredning i interaktivt datorbaserad form.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning från självvärderingen.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** För flertalet av de självständiga arbetena som ingått i urvalet har en bedömning avseende måluppfyllelse kunnat göras. Dessa visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem. I de



flesta fall visar studenterna prov på att förstå, utreda och analysera sociala processer inom det avgränsade område de valt för arbetet.

Självvärderingen beskriver hur studenterna genomgående under utbildningen tränas i den aktuella förmågan. Självvärderingen indikerar därmed hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att och analysera sociala processer och problem. Från den första terminen och framåt tränas studenten, framför allt genom uppgifter som redovisas i skriftlig form, att successivt utveckla sin förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** För flertalet av de självständiga arbetena som ingått i urvalet har en bedömning avseende måluppfyllelse kunnat göras. Av dessa visar majoriteten på hög måluppfyllelse avseende förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå. Detta sker antingen i den forskningsgenomgång som görs eller genom att den empiriska delen av studien fokuserar på någon typ av insats i socialt arbete.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Det ges exempel på moment under utbildningen som behandlar det aktuella målet samt hur det examineras. Examinationer sker bland annat i form av redovisning av simulerade utredningar av individärenden inom socialtjänsten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. Det fåtal arbeten som kunnat bedömas visar på hög måluppfyllelse avseende förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. I dessa arbeten relaterar studenterna på ett adekvat sätt till frågor som rör bemötandet av enskilda och familjer i socialt arbete.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. Inslag som förstärker sådana förmågor behandlas och examineras löpande under utbildningen. Detta sker bland annat genom att studenten under den fjärde terminen tränas i att relatera åtgärdsbedömningar till vetenskapliga aspekter på psykisk störning och missbruk.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.





Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** För hälften av de självständiga arbetena som ingått i urvalet har en bedömning avseende måluppfyllelse kunnat göras. Dessa arbeten visar på hög måluppfyllelse, exempelvis genom diskussion om bemötande och förhållningssätt i mötet med brukare.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt. Detta påvisas genom moment i utbildningen som syftar till att utveckla bland annat studenternas personliga och professionella utveckling (PPU) och etiska medvetenhet. Dessa förmågor bidrar i sin tur till att utveckla studenternas förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt och examineras med varierande examinationsformer.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Högskolan Väst

<b>Lärosäte</b> Högskolan Väst	<b>Huvudområde/examen</b> Socialt arbete och socialpedagogik - kandidat	<b>ID-nr</b> A-2013-09-3026
-----------------------------------	--	--------------------------------

**Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor. Överlag är arbetena förankrade i områdets vetenskapliga grund och ger tillfredsställande fördjupning. Arbetena visar också på tillfredsställande kunskaper om tillämpliga vetenskapliga metoder men metodreflektioner i övrigt saknas ofta eller är ytliga. Orienteringen om aktuella forskningsfrågor är tillfredsställande även om redogörelserna för tidigare forskning i vissa fall är bristfällig.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskaper inom områdets vetenskapliga grund, tillämpliga metoder, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor. När det gäller områdets vetenskapliga grund indikeras hög måluppfyllelse genom exempel på kursinnehåll, lärandeaktiviteter och på examinationer. Studenterna får fördjupning inom utbildningens inriktning mot socialpedagogik och orientering om aktuella forskningsfrågor säkras genom att lärarna presenterar sin egen forskning under utbildningen.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Flertalet arbeten visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse. Det framgår av arbetena att studenterna överlag har god förmåga att söka, samla och värdera information. Arbetenas metodavsnitt är genomgående gedigna och datainsamling samt analyser är genomförda på ett tillfredsställande sätt. Kritiska tolkningar av denna insamlade information saknas dock i ett mindre antal arbeten. I flertalet arbeten visar studenterna god förmåga att föra nyanserade och reflekterande diskussioner om det valda ämnet.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse genom exempel på relevant innehåll, lärandeaktiviteter och hur målet examineras.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. I många arbeten har studenterna på ett skickligt sätt valt, självständigt identifierat och med adekvata vetenskapliga metoder löst för ämnet relevanta problem. I ett fåtal arbeten visar studenterna brister i förmågan att använda relevanta metoder och att relatera de identifierade problemen till tidigare forskning.

Självvärderingen indikerar bristande måluppfyllelse avseende förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Få undervisningsmoment presenteras som tränar den aktuella förmågan. Avseende studenternas förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar indikerar dock självvärderingen hög måluppfyllelse.

Intervjuerna gav ingen ytterligare information.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Flertalet arbeten visar på hög måluppfyllelse men en tredjedel av arbetena uppvisar dock brister avseende förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter. Dessa brister hänförs främst till en oförmåga att relatera den egna studien till tidigare forskning samt brister i användandet av vetenskapliga metoder. Avseende samhälleliga och etiska aspekter visar dock de flesta arbeten på hög måluppfyllelse.

Självvärderingen indikerar sammantaget hög måluppfyllelse. Exempel ges bland annat på lärandeaktiviteter som användningen av loggböcker i vilka skillnader mellan teoretisk kunskap och vardagskunskap reflekteras över och redogörs för. Kriterier för hur detta examineras är däremot oklart beskrivet. Vidare beskriver lärosätet hur villkoren för individer och grupper i utsatta situationer samt processer som kan tänkas leda till ökade delaktighet i samhället för dem behandlas.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Karlstads universitet

<b>Lärosäte</b> Karlstads universitet	<b>Huvudområde/examen</b> Socionomexamen	<b>ID-nr</b> A-2013-09-3031
--	---	--------------------------------

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att en alltför stor andel av studenterna brister i måluppfyllelse. Merparten av arbeten visar på hög och några även mycket hög måluppfyllelse avseende kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. I de arbeten som uppvisar brister relateras inte problemformulering och analys tillräckligt väl till relevant tidigare forskning eller till det sociala arbetets vetenskapliga grund. Analyserna har dessutom mer karaktär av beskrivningar än av problemanalys och det finns få referenser till relevanta texter i de aktuella självständiga arbetena.

Självvärderingen indikerar att hög måluppfyllelse främjas genom flera goda exempel på kurser, ingående litteratur, övningar och uppgifter och hur dessa relaterar till måluppfyllelsen av examensmålet. Stor vikt läggs vid teorier, begrepp och metoder inom socialt arbete. Dock ges inga exempel på hur betygskriterier operationaliseras, det vill säga vad som krävs för att få godkänt.

Vid intervjuerna framkom att det läggs stor vikt vid centrala teorier och begrepp inom socialt arbete, och att i det sammanhanget sätta teorier och begrepp i ett sammanhang och att se relationer mellan olika begrepp.

I självvärderingen framkom att studenterna undervisas och examineras mot målet. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhällliga och andra bakomliggande faktorer

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. En klar majoritet av arbetena visar på hög måluppfyllelse avseende kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhällliga och andra bakomliggande faktorer. Goda exempel på hur studenterna hanterar detta är hur de analyserar samspelet mellan biståndsbedömare och äldre; kulturkompetens i socialt arbete samt hemlöshetens sociala orsaker och individuella konsekvenser av detta.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse genom exempel på relevanta kurser, övningar och uppgifter. I självvärderingen beskrivs också den litteratur som ingår, undervisningsformer och betygskriterier som är relevanta för måluppfyllelsen. Det finns också en genomtänkt progression avseende kunskap om individers och grupper sociala situation och levnadsvillkor.



Det som framkom vid intervjuerna styrker att måluppfyllelsen är hög.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** För drygt hälften av de självständiga arbetena som ingått i urvalet har en bedömning avseende måluppfyllelse kunnat göras. Flertalet av dessa visar på hög måluppfyllelse, exempelvis genom att det finns relevanta kopplingar till socialtjänstlagen och nationella värdegrunden för äldreomsorg. I enstaka arbeten visar studenterna brister genom alltför ytliga hänvisningar till relevanta författningar eller att sådana hänvisningar saknas.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området. Stor vikt läggs vid att studenterna utifrån verkliga (eller verklighetstrogn) fall ska lära sig att göra bedömningar, argumentera med stöd av juridiska begrepp och enligt gällande juridiska principer. I kursen om myndighetsutövning ligger tyngdpunkten på att tillämpa de tidigare inhämtade kunskaperna i civilrätt och socialrätt. Det finns en studiehandledning där undervisningsformer och kursuppgifter beskrivs. Utredningar utifrån fallbeskrivningar och salsexaminationer är exempel på hur måluppfyllelsen examineras.

Det som framkom vid intervjuerna gör det troligt att måluppfyllelsen är hög.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. De självständiga arbetena visar genomgående hög och i ett par fall även mycket hög måluppfyllelse avseende förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem. Inget arbete visar på brister i detta avseende men några arbeten var av den karaktären att måluppfyllelsen inte kunde bedömas. I arbetena finns relevanta exempel på hur bemötande från omsorgspersonal upplevs, och analyser av funktionshindrades erfarenheter i vården.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att analysera sociala processer och problem. Redan under första terminen möter studenterna begreppet sociala problem. Fokus på detta utvidgas och fördjupas, i senare kurser med inslag av intervjuer med socialarbetare möten med lokalpolitiker och praktiker, fältstudier, men också via litteraturstudier och kontakt med begrepp som Empowerment och mobilisering. Lärosätet försöker knyta samman centrala teoretiska begrepp med sociala problem och socialarbetets praktik.

Det som framkom vid intervjuerna ger stöd för hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** I urvalet av de självständiga arbetena kunde en bedömning avseende måluppfyllelse göras för knappt hälften av arbetena. Flertalet av dessa visar på hög måluppfyllelse exempelvis genom relevanta analyser av behovet av bostäder för hemlösa, kvalitetsarbete inom missbruksvården och bostandsbedömning ur ett jämställdhetsperspektiv. Dock visar några arbeten på brister, genom att studenten inte identifierar relevanta insatser.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå, genom beskrivning av hur de olika nivåerna tas upp i olika kurser och i litteraturen. Centrala begrepp i sammanhanget är evidens i det sociala arbetet och utvärdering i socialt arbete. Gruppövningar, seminarier, granskning och planering av utvärderingar är centrala inslag i examinationen.

Vad som framkom under intervjuerna stärker att hög måluppfyllelse nås.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Hälften av arbetena i urvalet kunde utgöra underlag för bedömning av måluppfyllelse. Drygt hälften av de bedömda arbetena visar på hög måluppfyllelse framförallt genom att relevanta vetenskapliga aspekter lyfts fram. Dock visar några arbeten på brister då teoretisk ansats saknas. Vad avser samhällsliga och etiska aspekter är bristerna mer framträdande i de få arbeten som kunde bedömas avseende detta.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. Etiska aspekter ägnas stort utrymme i utbildningen, med handledning, basgruppträffar studenternas beskrivning av personlig utveckling, sammanhangsmarkering, nätverkskartor etc. De vetenskapliga och samhällsliga aspekterna beaktas i litteratur om välfärd och socialpolitik, samt utvärdering och evidens i socialt arbete, och säkerställs genom gruppövningar, seminarier och hemexaminationer.

Vad som framkom under intervjuerna stärker intrycket av att hög måluppfyllelse säkras trots att en relativt stor andel arbeten visade på brister i dessa avseenden, men då så få arbeten kunde bedömas väger självvärdering och intervjuer tyngre i bedömningen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** I urvalet av de självständiga arbetena har en bedömning avseende måluppfyllelse



kunnat göras för drygt hälften av arbetena. Majoriteten av dessa visar på hög måluppfyllelse genom att relevanta exempel på professionellt bemötande och förhållningssätt diskuteras och analyseras. Dock visar några arbeten på brister då sådana aspekter inte behandlas, trots att detta vore motiverat att behandla dem i arbetena.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt. I självvärderingen beskrivs bland annat hur varje basgrupp gör en kort instruktionsfilm om kommunikation och samtal relaterat till myndighetsutövning i socialt arbete. Parallellt pågår schemalagda övningar, föreläsningar, följt av muntliga redovisningar som seminariebehandlas. Reflektioner kring makt, över- och underordning är centralt i sammanhanget.

Intervjuerna stärkte intrycket av att hög måluppfyllelse säkras.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

#### **Bedömagruppens förslag till samlat omdöme**

##### **Bristande kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet:

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.





Linköpings universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Linköpings universitet	Socialt arbete - kandidat	A-2013-09-3018
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor. Flera arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse men den övervägande delen av arbetena visar på hög måluppfyllelse vad gäller kunskap om den vetenskapliga grunden, samt om de metoder som tillämpas. Teori- och metodhantering är adekvat, även om analysen ibland saknar skärpa och kopplingen mellan teori och empiri i vissa fall kunde gjorts tydligare. Ett fåtal arbeten visar på bristande måluppfyllelse då de innehåller en svag teoretisk inramning samt brister i redovisningen av metod.</p> <p>Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskaper inom områdets vetenskapliga grund, tillämpliga metoder, fördjupning inom någon del och aktuella forskningsfrågor. Det finns flera exempel på kursinnehåll, lärandeaktiviteter, individuella och gruppvisa examinationsuppgifter samt bedömningskriterier. Progressionen är tydlig.</p> <p>Intervjuerna stärkte bedömningen från självvärderingen. Som en särskild styrka i utbildningen framstår den särskilda betoning lärosätet lägger på att studenterna ska få en bred grund i forskningsmetod och vetenskapsteori.</p> <p>I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. I stort sett alla arbeten visar hög eller mycket hög måluppfyllelse avseende förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. I arbetena med mycket hög måluppfyllelse uppvisar studenterna exempelvis tydlig förmåga att med kritisk blick ta till sig tidigare forskning, samt att relatera den till det egna arbetets forskningsfrågor och resultat. Arbeten som brister uppvisar exempel på att studenterna har en okritisk hållning till den egna empirin eller att de visar på svagheter i metodhantering.</p>		



Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse. Den innehåller flera exempel på systematik i studerandeaktiviteter och examinationsuppgifter vilket ger goda förutsättningar för studenternas att utveckla sitt kritiska tänkande. Relevanta moment återkommer under flera terminer och det finns vidare en god progression i kravnivåer och kursinnehåll.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning från självvärderingen.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. I relativt många arbeten bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög. Dessa arbeten utmärks av att studenterna visar kreativ och innovativ förmåga främst när det gäller problemformuleringen.

Självvärderingen indikerar hög till mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Flera exempel på kursinnehåll, lärandemål, examinationsuppgifter och bedömningskriterier visas. Måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar säkras bland annat genom att examinationer ofta läggs upp så att uppgifterna ska utföras inom samma tidsramar som i studenternas kommande yrkesutövning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Den övervägande delen av arbetena visar på hög måluppfyllelse avseende förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. Flera arbeten uppnår mycket hög måluppfyllelse vad gäller bedömning av vetenskapliga och/eller samhälleliga aspekter. I dessa arbeten är det vetenskapliga och samhällsorienterade synsättet tydligt närvarande i hela arbetet. Förmågan att göra bedömningar utifrån etiska aspekter ter sig svagare då sådana aspekter inte alltid beaktas, även om det vore relevant utifrån arbetenas frågeställningar.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse. Målet behandlas i många av utbildningens kurser. Det finns detaljerade relevanta exempel på hur olika aktiviteter, examinationer och bedömningskriterier bidrar till att målet kan uppfyllas. Progressionen är mycket god.

I självvärderingen framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Bedömagruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Linköpings universitet	Socionomexamen	A-2013-09-3032
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Flera arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse både vad gäller kunskap om områdets vetenskapliga grund och aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. I dessa arbeten ges en fylld forskningsbakgrund som kopplas till det egna arbetet och som är av relevans för socialt arbete. Därtill kommer att valda forskningsmetoder presenteras och används på ett förtjänstfullt sätt. Övervägande delen av arbetena visar på hög måluppfyllelse vad gäller förankring i socialt arbete och i fråga om metodgenomförande. I några enstaka fall visar arbetena på bristande måluppfyllelse avseende kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. I de senare fallen finns brister i metodkunskap och forskningsfrågorna är otydligt formulerade och avgränsade.</p> <p>Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund, samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. En övertygande beskrivning av hur målet är integrerat i olika moment genom hela utbildningen presenteras med exempel på kursinnehåll, lärandeaktiviteter och examinationer.</p> <p>Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning från självvärderingen.</p> <p>I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Arbetena visar såväl mycket hög som hög och i något enstaka fall bristande måluppfyllelse avseende kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer. De självständiga arbeten som uppnår mycket hög måluppfyllelse har bedömts ge utomordentliga beskrivningar av de samspel som undersöks liksom av omgivningsfaktorer som har betydelse för dessa samspel. Vid bristande måluppfyllelse har studenten exempelvis inte förmått att i sitt arbete relatera olika förhållanden till varandra.</p> <p>Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande</p>		



faktorer. I självvärderingen beskrivs på ett tydligt sätt hur lärosätet i flera kursmoment lägger stor vikt vid just samspel mellan olika förhållanden och vad ett sådant samspel innebär för socialt arbete, samt hur denna kunskap och förståelse examineras.

I självvärderingen framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området

**Måluppfyllelse:** Mycket hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De arbeten som kunde bedömas visade på en något splittrad bild. I de arbeten som bedöms ha mycket hög måluppfyllelse diskuteras relevanta lagar och tillämpningar på ett utomordentligt sätt. I ett fåtal arbeten med bristande måluppfyllelse berörs inte rättsliga aspekter alls eller i mycket liten utsträckning trots att det vore relevant för arbetets ämnesval.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att tillämpa relevanta författningar, i synnerhet inom det sociala området. Det finns strukturerade lärandeaktiviteter med adekvata examinationer som visar på förutsättningar för god progression och mycket hög måluppfyllelse.

Vid intervjuerna framkom att målet behandlas i flera kurser på ett genomgripande sätt och med olika examinations- och träningsmoment vilket gör det troligt att mycket hög måluppfyllelse nås.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Arbetena visar övervägande på hög måluppfyllelse men några visar också på mycket hög måluppfyllelse avseende förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem. I det första fallet är forskningsfrågor och analys tillräckligt välformulerade. I de senare fallen görs ett gediget analysarbete, där studenterna vrider och vänder på sitt material för att se både väntade och oväntade mönster i empirin.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem genom att det ges en utförlig beskrivning av kursinnehåll, hur studenterna förbereds för att uppfylla målet och hur examinationerna säkerställer att examensmålet uppfylls.

I självvärderingen framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå

**Måluppfyllelse:** Mycket hög

**Motivering:** För drygt hälften av de självständiga arbetena som ingått i urvalet har en bedömning avseende måluppfyllelse kunnat göras. Dessa visar sammantaget på hög till mycket hög måluppfyllelse. Avseende förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ- och grupp-nivå visar arbetena på mycket hög och hög måluppfyllelse men avseende motsvarande förmåga på samhällsnivå visar de i några fall bristande måluppfyllelse. I den mån insatser behandlas i arbetena berör de förutsättningar för insatser, mer än utredning eller utvärdering av dem.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå. Målet behandlas i ett antal kurser som beskriver progression och vars innehåll, aktiviteter och examinationer ger förutsättningar för studenterna att uppnå mycket hög måluppfyllelse.

Intervjuerna stärkte bilden av mycket hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälls- och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse och de som gick att bedöma visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse främst avseende förmåga att göra åtgärdsbedömningar utifrån vetenskapliga och samhälls- och etiska aspekter.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälls- och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. I självvärderingen redogörs för hur studenterna kan nå måluppfyllelse genom teoretiska och praktiska moment samt genom de olika formerna för examination. En särskild betoning på mänskliga rättigheter och etiska frågor för studentarbeten med färdighetstränande inslag stärker bedömningen.

I självvärderingen framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt

**Måluppfyllelse:** Mycket hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De få arbeten som kunde bedömas visade på hög eller



mycket hög måluppfyllelse.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt. Betoningen av etik, reflektionsgrupper och färdighetsträning kring bemötande och förhållningssätt anförs som viktiga i måluppfyllelsen. Examination sker på olika sätt i flera kurser under utbildningen, såväl praktiskt som teoretiskt, vilket ger lärosätet möjlighet att försäkra sig om att studenterna når målen.

Intervjuerna stärkte bedömningen att måluppfyllelsen är mycket hög. Utbildningens uppläggning med varierande inslag av färdighetsträning och bedömning i olika kurser gör det troligt att studenterna uppnår mycket hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

### **Bedömagruppens förslag till samlat omdöme**

#### **Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen:

- förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området
- förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå
- förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Linnéuniversitetet

<b>Lärosäte</b> Linnéuniversitetet	<b>Huvudområde/examen</b> Socialt arbete - kandidat	<b>ID-nr</b> A-2013-09-3019
---------------------------------------	--	--------------------------------

**Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

**Måloppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måloppfyllelse. Merparten av de självständiga arbetena visar på hög, och flera även på mycket hög måloppfyllelse avseende kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor. Detta genom att studenterna använder adekvata teoretiska perspektiv och metoder för att strukturera analyserna. Dock visar flera arbeten på bristande måloppfyllelse, genom att valda teoretiska perspektiv och metoder framstår som bristfälliga för att studera frågeställningarna.

Självvärderingen indikerar hög måloppfyllelse avseende studenternas kunskaper inom områdets vetenskapliga grund, tillämpliga metoder, fördjupning inom någon del och aktuella forskningsfrågor. Genom exempel på examinationer och betygskriterier som visar vad studenten ska prestera för att få godkänt gör lärosätet troligt att måloppfyllelsen är hög. En blandning av examinationsformer används och dessa är anpassade till respektive kursers inriktning och kursmål.

Intervjuerna bekräftade bedömningen från övriga underlag.

Sammantaget bedöms måloppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer

**Måloppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måloppfyllelse avseende förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Adekvata teoretiska utgångspunkter har valts, liksom rimliga metoder och avgränsade forskningsbara frågeställningar. Vidare visar studenterna att de har ett kritiskt förhållningssätt. Dock finns några arbeten som visar på bristande måloppfyllelse. I dessa fall har teori, metod, problemformulering inte integrerats i en sammanhållen analys.

Självvärderingen indikerar hög måloppfyllelse avseende studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Genom de exempel som visas i självvärderingen på examinationsmoment, examinationsfrågor, betygskriterier för godkänt respektive väl godkänt i hemexaminationer och examensarbeten görs det troligt att lärosätet säkrar hög måloppfyllelse.

Intervjuerna gav stöd för att måloppfyllelsen är hög, men samtidigt framkom att få individuella





examinationer genomförs, med risk för att inte alla studenter examineras på samtliga moment.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. De arbeten som kunnat bedömas visar med något undantag på hög måluppfyllelse avseende förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Detta genom att studenternas arbeten utmärks av att problem identifieras och relateras till en forskningsbar frågeställning som därefter undersöks.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Studenterna tränas i dessa avseenden genom bland annat litteratursökning och värdering av tidigare forskning, strukturering av egna texter, samt att de får planera och genomföra en sammanhållen vetenskaplig studie. Betygskriterier finns genom konkreta exempel på vad studenterna ska prestera för att få betyget godkänt. Självvärderingen ger också en beskrivning av hur det självständiga arbetet genomförs när studenterna arbetar i par, bland annat finns krav på att arbetsfördelningen mellan studenterna ska tydliggöras i det självständiga arbetet. Genomströmningen är god, vilket antyder att uppgifterna genomförs inom givna tidsramar.

Intervjuerna bekräftade bedömningen från övriga underlag.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. De flesta arbetena visar på hög måluppfyllelse avseende förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter genom att det i dem finns en adekvat användning av teori, begrepp och metod samt genom att de samhällliga aspekterna preciserats och vävts in i analysen. Dock visar en handfull arbeten på bristande måluppfyllelse. Detta främst med avseende på brister i förmåga att välja en passande teori och begrepp i förhållande till valda undersökningsteman, och genom att relevanta samhällliga aspekter inte kunnat preciseras tillräckligt.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter. Genom exempel visas på hur förmågan att göra bedömningar tränas och utvecklas under hela utbildningen och vilket bidrag olika kurser ger. Exempel på detta är hur teoretisk kunskap används under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen och ligger till grund för analyser av sociala problem och organisationsstudier.

Intervjuerna gjorde det troligt att måluppfyllelsen är hög.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Linnéuniversitetet	Socialt arbete - master	A-2013-10-3288
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Merparten av de självständiga arbetena visar på hög, och enstaka även på mycket hög måluppfyllelse. Detta genom att arbetena inrymmer breda och relevanta forskningsöversikter inom de delar av området som undersöks. Något enstaka arbete visar på bristande måluppfyllelse, genom att sådana översikter saknas eller inte behandlar relevanta delar av området.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende brett kunnande inom området och väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Detta styrks genom att studenterna tränas i att utforma en projektplan och i paper- och rapportskrivande; stor vikt läggs vid avgränsning av syfte beskrivning av metod, genomförande och presentation av analys. Betygskriterier finns och kommuniceras ut till studenterna; examinationer sker genom obligatoriska muntliga seminarier och ett skriftligt paper som seminariebehandlas.</p> <p>Lärosätesintervjun styrkte hög måluppfyllelse.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Bristande</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppvisar bristande måluppfyllelse avseende fördjupad metodkunskap inom huvudområdet. Hälften av de självständiga arbetena visar på bristande måluppfyllelse. Bristerna består i att det saknas reflektion, problematisering och motivering till val av metod samt redovisning av analysmetod och datas kvalitet. Ett par arbeten visar hög respektive mycket hög måluppfyllelse, där de ovan nämnda kraven tillgodoses i varierande grad.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende fördjupad metodkunskap. Exempel ges på hur studenterna tränas i att använda kvantitativa metoder i samband med praktiska övningar med datainsamling och analys. Exempel ges också på hur kvalitativa metoder används vid fältarbete, och hur metodkunskaperna examineras i samband med att studentens projektplan presenteras och genom examensarbetet.</p> <p>Lärosätesintervjun styrkte att måluppfyllelsen är hög.</p> <p>I självvärderingen och lärosätesintervjun framkom att studenterna undervisas och examineras mot</p>		



målet. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som bristande.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. Merparten av de självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse genom att den kunskap och tidigare forskning som berör det valda undersökningstemat också integreras i analysen i syfte att nå fram till en kritisk systematisk analys.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. Detta genom att det ges exempel på betygskriterier, på hur studenterna tränas i att uppfylla examensmålet i olika kurser och genom exempel på olika examinationsformer, som exempelvis skriftliga inlämningsuppgifter och individuella papers.

Lärosätesintervjun styrkte hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget brister i måluppfyllelse. En tredjedel av de självständiga arbetena uppvisar bristande måluppfyllelse beroende på att det i dem finns en oprecis problemformulering, en bristande metoddesign och bristande i tillämpning. Övriga arbeten visar på hög måluppfyllelse, detta genom att arbetena visar på förmåga att genomföra en kvalificerad empirisk undersökning med adekvat teori och metod som till omfattning och utförande är relevant i förhållande till uppgiften.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende detta mål. De exempel och utdrag med frågeställningar från examensarbeten som redovisas indikerar viss förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera arbetenas frågeställningar. Av självvärderingen framgår också vilka teman de självständiga arbetena befattar sig med, vilka metoder som använts, och inom vilka områden arbetena kan sägas bidra till kunskapsutvecklingen. Det framhålls att merparten av studenterna förvärvsarbetar och studerar på halvfart. Det framgår också att merparten av de självständiga arbetena författats av studenter som följt den internationella masterinriktningen. De examinationer som genomförts har skett under en utsträckt granskningsperiod, och huruvida studenternas examensarbeten genomförts inom givna tidsramar är svårt att bedöma.



Det som framkom i lärosätessamtal indikerar att måluppfyllelsen är hög.

I självvärderingen och lärosätessamtal framkom att studenterna undervisas och examineras mot målet. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter, samhällsliga aspekter, och etiska aspekter samt visar medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Merparten av de självständiga arbetena indikerar hög måluppfyllelse avseende vetenskapliga och samhällsliga aspekter genom att relevanta samhällsliga reflektioner förs om hur teori, begrepp, problemformulering kan bidra till en fördjupad analys av det sociala problem eller den målgrupp som undersöks. När det gäller medvetenhet om etiska aspekter bedöms måluppfyllelsen som hög i flertalet av arbetena. I enstaka arbeten är måluppfyllelsen bristande genom att dessa aspekter inte diskuteras, trots att det vore motiverat.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att göra bedömningar med hänsyn till samhällsliga och etiska aspekter samt medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Genom exempel från examensarbeten som visar vilket/vilka vetenskapliga bidrag dessa lämnar och vilka samhällsliga aspekter (sociala problem, sociala interventioner) som berörs styrks hög måluppfyllelse. Forskningsetiska problemställningar berörs också, och studenterna förväntas redovisa sina etiska ställningstaganden i samband med fältstudier och projektplanering.

Lärosätessamtal styrkte hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

#### **Bristande kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen:

- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Linnéuniversitetet	Socionomexamen	A-2013-09-3033
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Merparten av de självständiga arbetena visar på hög, och flera även på mycket hög måluppfyllelse avseende kunskap om områdets vetenskapliga grund, genom att adekvata teoretiska perspektiv valts för studien. Dock visar flera arbeten på bristande måluppfyllelse, genom att valda teoretiska perspektiv framstår som bristfälliga för att studera de valda frågeställningarna. Avseende kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete visar merparten av arbetena på hög, och några även mycket hög måluppfyllelse genom att det självständiga arbetet tydligt relateras till aktuellt forsknings och utvecklingsarbete, medan ett par arbeten uppvisar brister genom att bortse från, eller mycket ytligt beröra detta.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund, samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Genom de exempel på examinationer och betygskriterier från olika kurser som ges, och hur undervisningsformerna bidrar till att ge kunskap om områdets vetenskapliga grund, är det troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse. Självvärderingen indikerar också att kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete säkerställs, framför allt genom examensarbetena.</p> <p>Intervjuerna bekräftade bedömningen. Vid intervjuerna framkom även att det finns en strävan att säkerställa att kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete genomgående behandlas i flera kurser.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Arbetena visar hög och i några fall även mycket hög måluppfyllelse avseende kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer. I enstaka arbeten som visar på mycket hög måluppfyllelse ges ofta ingående beskrivningar av den studerade målgruppen och kontexten och analyserna görs med relevanta teoretiska begrepp. Några arbeten visar bristande måluppfyllelse. I dessa arbeten berörs inte samspelet mellan individ och grupp samt den samhälleliga kontexten i önskad grad. Dessutom framgår inte hur de teoretiska perspektiv som valts använts i analys och tolkning av resultaten.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap om och förståelse för</p>		



samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer. Genom exempel i form av uppgifter till textseminarier och hemexaminationer, gör lärosätet det troligt att detta mål uppfylls. Både strukturella samhällsfrågor och konkreta problem som socialarbetare kan tänkas möta behandlas, vilket indikerar att examensmålet uppfylls.

Intervjuerna styrkte att måluppfyllelsen är hög.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** För merparten av de självständiga arbetena som ingått i urvalet har bedömning avseende måluppfyllelse kunnat göras. Av dessa visar majoriteten att studenterna uppnår hög måluppfyllelse, genom att relevanta författningar, som exempelvis socialtjänstlagen, lagen om vård av unga och barnkonventionen presenteras och integreras i analysen. Ett mindre antal par arbeten visar på brister genom att relevanta författningar inte omnämns.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att tillämpa relevanta författningar, i synnerhet inom det sociala området. Detta visas genom exempel på hur förmågan tränas och ges progression i ett par kurser med civilrättsligt och socialrättsligt innehåll.

Måluppfyllelsen styrks ytterligare av redovisade exempel på vad som krävs för godkänt resultat och genom de redovisade fallbeskrivningar som genomförs i form av ett självständigt utredningsarbete. Detta arbete ska uppfylla givna krav på adekvat bedömning, målet med insatsen, kommunikering och beslut.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem. Merparten av de självständiga arbetena visar på hög, och några även på mycket hög måluppfyllelse, då problemformuleringarna är välformulerade och relevanta för verksamhet inom socialt arbete och för socialarbetarprofessionen. Några få arbeten visar på bristande måluppfyllelse på grund av att relevanta perspektiv på sociala processer och problem, och hur dessa ska utredas och analyseras, saknas.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem. För att nå detta examensmål tränas studenterna i att förstå hur sociala problem konstrueras och vilka uttryck dessa tar sig. Teorier och begrepp tillämpas på problem som artikuleras i aktuell samhällsdebatt (exempelvis hemlöshet) och analyseras utifrån insamlade data. Studenterna skriver papers som behandlas på seminarier.

Intervjuerna styrkte att måluppfyllelsen är hög.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** För knappt tre fjärdedelar av de självständiga arbetena som ingått i urvalet har en bedömning avseende måluppfyllelse kunnat göras. Dessa visar på en splittrad bild i måluppfyllelse. Flertalet arbeten visar på hög måluppfyllelse avseende förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå. Detta förekommer i arbetena ofta i form av att någon specifik målgrupp beskrivs, vars situation relateras till olika kontextuella förhållanden. Dock uppvisar relativt många arbeten brister, främst avseende grupp- respektive samhällsnivå. De insatser som beskrivs i arbetena relateras då inte till de olika nivåerna.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå. Detta genom förekomsten av exempel på kursmoment, examinationer och examinationsuppgifter som ger en relativt konkret bild av hur examensmålet avses bli uppfyllt. Studenterna får möjlighet att uppnå en fördjupad kunskap om forskningsarbetets olika steg genom träning i kvantitativ metod, exempelvis i form av laborationer.

Intervjuerna styrkte att måluppfyllelsen är hög.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** För drygt hälften av de självständiga arbetena som ingått i urvalet har en bedömning avseende måluppfyllelse kunnat göras. Flertalet visar på hög måluppfyllelse genom att ett socialt problem, till exempel utsatthet, diskuteras på flera plan. Dock uppvisar flera arbeten brister, genom att det i dem saknas en diskussion om åtgärdsbedömningar relaterade till vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. Det är framför allt de vetenskapliga aspekterna och de etiska aspekterna med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna som behandlas sparsamt i de självständiga arbetena.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. Genom exempel på hur etiska aspekter, professionell reflektion och hur problemförståelse behandlas i utbildningen görs troligt att studenterna uppfyller examensmålet. Studenterna förväntas också, som ett led i examinationen, reflektera över FNs konvention om mänskliga rättigheter för personer med funktionsnedsättning.

Intervjuerna bekräftade bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.





**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** För knappt hälften av de självständiga arbetena som ingått i urvalet har en bedömning avseende måluppfyllelse kunnat göras. Merparten av dessa visar på hög måluppfyllelse, exempelvis genom att professionens handlingsutrymme och dilemman i svåra beslut diskuteras.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt. Genom exempel som visar att studenternas självkänedom, empati och förmåga att förstå innebörden av den professionella yrkesrollen är i fokus under delar av utbildningen och även en betoning på hur dessa egenskaper utvecklas i möten mellan professionella och kliner/brukare görs det troligt att examensmålet uppfylls. I självvärderingen illustreras med studentsvar hur reflektioner över den egna utvecklingsprocessen kan gestaltas.

Intervjuerna styrkte hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Lunds universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Lunds universitet	Socialt arbete - kandidat	A-2013-09-3020
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. En stor andel av arbetena visar hög eller mycket hög måluppfyllelse avseende kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor. I de fall brister förekommer hänförs dessa framför allt till bristande kunskaper om områdets vetenskapliga grund, samt kunskap om tillämpliga metoder inom området. Vad gäller delmålet kunskap om områdets vetenskapliga grund visar många arbeten på en svag eller bristande koppling till socialt arbete även om temat för arbetet är väl beskrivet. Beträffande kunskap om tillämpliga metoder hänförs merparten av de brister som förekommer till svag och oklar motivering för val av metod.</p> <p>Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse. Moment som ger studenterna kunskaper inom områdets vetenskapliga grund tycks återkomma under hela utbildningen och det finns en tydlig progression. Det finns också återkommande inslag som stärker studenternas kunskap om tillämpliga metoder och det finns goda möjligheter för fördjupning i den senare delen av utbildningen. Lärosätet visar även hur studenterna successivt genom olika examinationer prövas i olika för målet relevanta moment.</p> <p>Intervjuerna bekräftade bedömningen från självvärderingen, framför allt vad gäller de teoretiska momenten.</p> <p>I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Bristande</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten ger en splittrad bild, men bedömningen är att måluppfyllelsen sammantaget är bristande. En tredjedel av arbetena visar på bristande måluppfyllelse beträffande att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Ofta är problemställningen i arbetena oklart beskriven eller också förekommer inte tillräckligt kritisk reflektion kring det insamlade materialet i förhållande till frågeställningen. Samtidigt är det även ganska många arbeten som visar på mycket hög måluppfyllelse, särskilt när det gäller förmågan att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</p>		



Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Lärosätet beskriver hur förmågan att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information tränas från termin ett och utvecklas successivt i utbildningen. Förmågan att söka, samla och värdera information ingår som lärandamål i flera av kurserna. Delmålet som handlar om att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer synes ha stor plats i utbildningen då det återspeglas i en rad olika moment och att det också examineras löpande.

Det som framkom vid intervjuerna bekräftar bilden från självvärderingen, framför allt vad gäller den vikt som läggs på träning av ett kritiskt förhållningssätt hos studenterna vilket inkluderar sådant som utmaning av de egna fördomarna.

I självvärderingen och intervjuer framkom att studenterna undervisas och examineras mot målet. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. En mycket stor del av arbetena visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse avseende förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem, något som särskilt kommer till uttryck i identifieringen av forskningsproblem och frågeställningar, samt i valet och användningen av relevanta metoder. Flera av arbeten visar dessutom på kreativitet och självständighet i formulering och lösning av det uppställda forskningsproblemet.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Förmågan att självständigt identifiera, formulera och lösa problem tränas och examineras tidigt och återkommer sedan varje termin under hela utbildningen. Progressionen i kurserna, från kravet om projektplan i termin ett till genomförandet av examensarbetet i termin sex, vittnar om ett mycket medvetet arbete för att förbereda studenterna att nå målet. Självvärderingen indikerar också att lärosätet har ett fokus på att studenterna ska träna sin förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Bland annat beskrivs ett system som gör att studenterna måste vara klara med en kurs innan de kan gå vidare till nästa kurs.

Det som framkom vid intervjuerna bekräftar bilden från självvärderingen, framför allt vad gäller progressionen fram till och med det självständiga arbetet.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. En betydande del av arbetena visar på hög och en mindre del på bristande måluppfyllelse avseende förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter. De bedömningar som studenterna gör med hänsyn till vetenskapliga, etiska och särskilt samhällliga aspekter är goda i merparten av arbetena. Det som ofta saknas är en bättre anknytning till teori och tidigare forskning, något som gör att analyserna ofta blir ganska empirinära och deskriptiva.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter. Förmåga avseende vetenskapliga och etiska aspekter tränas och examineras återkommande under utbildningen. Också förmågan att göra bedömningar med hänsyn till samhällliga aspekter har en mycket framträdande plats i utbildningen, även om examinationen av hur sådana aspekter bedöms inte redovisas lika explicit i självvärderingen.

Det som framkom vid intervjuerna bekräftar bilden från självvärderingen.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

#### **Bedömagruppens förslag till samlat omdöme**

##### **Bristande kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet:

- förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Lunds universitet	Socialt arbete - magister	A-2013-10-3281
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> De självständiga arbetena visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. En övervägande andel av arbetena visar på hög måluppfyllelse beträffande kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Alla arbetena visar på god kunskap om såväl huvudområdet som den del av området som är temat för arbetet.</p> <p>Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas överblick över området, fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Beskrivningen av innehåll, lärandeaktiviteter och examinationer där det även visas på en tydlig progression gör det troligt att mycket hög måluppfyllelse erhålls.</p> <p>I självvärderingen framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbetena.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> De självständiga arbetena visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Studenterna visar fördjupad kunskap om tillämpliga metoder och material inom huvudområdet. I flertalet arbetena visar studenterna upp relevanta resonemang om de val av metod som de gjort. De finns också i arbetena en fullgod redovisning av valda metoder, dock skulle analysmetoden i flera fall kunnat ha beskrivits bättre.</p> <p>Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende fördjupad metodkunskap inom huvudområdet. Kursers innehåll, aktiviteter och examinationer ger goda förutsättningar till mycket hög måluppfyllelse. Inte minst det utförliga arbetet med forskningsplanen som alla får göra borde tillförsäkra att alla kan leva upp till målet.</p> <p>Intervjuerna bekräftade bilden från självvärderingen vad gäller möjligheterna för studenterna att erhålla fördjupade metodkunskaper inom huvudområdet för utbildningen.</p> <p>I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbetena.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		



**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** De självständiga arbetena visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information. Studenterna visar i arbetena förmåga att integrera teoretiskt och empiriskt material på ett tillfredsställande sätt, samt att bedöma och hantera sina frågeställningar fram till en färdig produkt.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information. Det finns beskrivet exempel på både innehåll i kurser och examinationer som ger stöd för att lärosätet säkrar att studenterna når målet. Studenterna arbetar bland annat med så kallade case, något som verkar vara en lämplig pedagogisk metod för att studenterna ska uppnå måluppfyllelse vad gäller förmåga att integrera kunskaper och bedöma komplexa händelser.

I självvärderingen framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** De självständiga arbetena visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter. I arbetena visas att frågeställningar är relevanta för huvudområdet och att de behandlas med adekvata metoder.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Arbetet med att bibringa studenterna förmåga att identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter samt att examinera dessa tycks vara integrerat i utbildningen. Det presenteras ingen specifik del i utbildningen som tränar studenterna i att klara uppgifter inom givna tidsramar, däremot ett antal stödande åtgärder för att så skall kunna vara fallet.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning, framför allt vad gäller förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** De självständiga arbetena visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Samtliga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga, samhällliga aspekter, etiska aspekter samt deras medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. I arbetena visar studenterna prov på god vetenskaplig förmåga, men de relaterar sina resultat till den samhällliga kontexten i relativt begränsad omfattning. Adekvata etiska överväganden förekommer också i mindre omfattning än vad som motiveras av frågeställningen i arbetet.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Innehåll, aktiviteter och examinationer exemplifieras i självvärderingen på ett mycket tydligt sätt, vilket ger stöd för att studenterna når mycket hög måluppfyllelse. Här visas till exempel utdrag ur studenternas forskningsplaner som visar att de tillägnat de kunskaper som avses i målet.

Intervjuerna stärkte bilden från självvärderingen vad gäller möjligheten att utveckla förmågan att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

#### **Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Lunds universitet	Socialt arbete - master	A-2013-10-3289
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Alla arbeten visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse avseende väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet, och nästan alla arbeten visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse beträffande brett kunnande inom området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Nästan alla arbeten visar på ett brett kunnande inom huvudområdet, så långt som det kan bedömas, och några arbeten visar på mycket stor insikt och fördjupade kunskaper om den del av huvudområdet som utgörs av studiens syfte, ingripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</p> <p>Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende brett kunnande inom området och väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Tydliga exempel ges på innehåll, lärandemål och examinationer som stödjer måluppfyllelsen. Dessutom finns en genomtänkt progression i utbildningen som ger ytterligare stöd för måluppfyllelsen.</p> <p>Det som framkom vid intervjuerna bekräftar bilden från självvärderingen.</p> <p>I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. I stort sett samtliga arbeten visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse avseende fördjupad metodkunskap inom huvudområdet. Nästan alla arbeten visar på att studenterna har goda metodkunskaper. Några få arbeten sticker ut i den bemärkelsen att de har en särskilt god metoddiskussion.</p> <p>Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse. Tydliga exempel ges på bland annat innehåll, aktiviteter och examinationer som gör det troligt att lärosätet säkerställer att studenterna får fördjupad metodkunskap. Bland annat får alla göra en mycket utförlig forskningsplan där metodval diskuteras, alla läser och kritiserar också en doktorsavhandling i ämnet.</p> <p>Det som framkom vid intervjuerna bekräftar bilden från självvärderingen.</p>		





I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. I stort sett alla visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse avseende förmågan att kritiskt och systematiskt integrera kunskap. Avseende förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information, visar hälften av arbeten på mycket hög måluppfyllelse. Flera av dessa arbeten visar på mycket god förmåga att problematisera och sammanställa olika teoretiska bidrag i arbetet. I flertalet av arbeten borde dock studenterna kunnat visa något större självständighet och kritisk reflektion i analysen.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. Självvärderingen ger många och övertygande exempel på hur dessa förmågor utvecklas, tränas och examineras i en rad kurser. Självvärderingen visar också på ett övertygande sätt hur lärandemål samspekar med examensmål.

I självvärderingen framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Nästan alla arbeten visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse avseende förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, samt bidra till kunskapsutvecklingen och utvärdera detta arbete. Urvalet av självständiga arbeten visar också att alla studenterna uppnår hög eller mycket hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende nästan hela målet. När det gäller den del av målet som handlar om att genomföra uppgifter inom givna tidsramar ger självvärderingen inte tillräckligt underlag för bedömning.

Intervjuerna gav att det i utbildningen läggs stor vikt på studenternas förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, men att träning och examination av förmågan att genomföra uppgifter inom givna tidsramar skulle kunna vara högre prioriterad.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Alla arbeten visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse beträffande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter. En mycket stor andel av arbetena visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse beträffande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhällliga och etiska aspekter samt medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Med hänsyn till vetenskapliga aspekter är det den kritiske ansatsen och anknytningen till teori och tidigare forskning som i flertalet av arbetena kunde vara starkare. Studenternas förmåga till bedömning avseende samhällliga aspekter är tillfredsställande i så gott som alla arbeten. När det gäller den etiska reflektionen så är bilden mer splittrad. I ett par arbeten är den nästan frånvarande även om det är uppenbart att den borde ingå, medan den i några arbeten tvärtom är mycket väl utförd.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Självvärderingen ger en mycket övertygande beskrivning av hur hänsyn tas till samhällliga och etiska aspekter, inbegripit forskningsetiska aspekter, och goda exempel ges på innehåll, aktiviteter och examination för samtliga aspekter.

Det som framkom vid intervjuerna stödjer bedömningen utifrån självvärderingen.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

##### **Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Lunds universitet	Socionomexamen	A-2013-09-3034
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. När det gäller kunskap om områdets vetenskapliga grund är bilden splittrad och en relativt stor andel arbeten uppvisar bristande måluppfyllelse. Några visar emellertid även på mycket hög måluppfyllelse. De brister som finns i arbetena är i huvudsak relaterade till svag förankring i huvudområdet när det gäller val av ämne för det självständiga arbetet samt svag anknytning till tidigare forskning inom huvudområdet. När det gäller delmålet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppvisar den övervägande andelen arbeten hög måluppfyllelse.</p> <p>Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund, samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Progressionen av områdets vetenskapliga grund samt kriterier för hur denna aspekt examineras är mycket väl beskrivna.</p> <p>I intervjuerna bekräftades den bild som ges i självvärderingen. Lärosätet ägnar mycket tid åt att introducera studenterna i pågående nationell och internationell forskning i socialt arbete, även den forskning som sker inom universitetet.</p> <p>I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhällseliga och andra bakomliggande faktorer</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Den övervägande andelen av arbetena hanterar frågor som rör samspelet mellan individers situation och bakomliggande faktorer. Bedömningen är att de flesta arbeten visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse avseende kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhällseliga och andra bakomliggande faktorer. En rad arbeten handlar just om samspel och hur det påverkar bemötande eller grupper livssituation, och i flera arbeten bedöms denna aspekt vara arbetets styrka. I några arbeten hanteras samspel bristande eller inte alls, även om det tycks vara en viktig aspekt i det som studeras i arbetet.</p> <p>Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa</p>		



samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer. I självvärderingen återges hur lärandemål som kan kopplas till detta examensmål återkommer på varje termin under hela utbildningen och hur denna kunskap examineras.

Vid intervjuerna bekräftades den bild som ges i självvärderingen, framför allt vad gäller förståelse för hur individers och grupper sociala situation samspelar med samhälleliga och andra bakomliggande faktorer.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. Av de få arbeten som kunnat bedömas visar hälften på hög måluppfyllelse och hälften på bristande måluppfyllelse. De brister som förekommer hänförs i flesta fall till att författningar eller rättsliga aspekter inte tas med trots att det vore relevant. I de fall där detta tas upp visar studenterna på god förmåga att behandla juridiska och rättsliga frågor.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att tillämpa relevanta författningar, i synnerhet inom det sociala området. De kurser som utgör huvudinslaget för studenterna när de ska utveckla denna förmåga verkar väl strukturerade, med tydliga och relevanta examinationsuppgifter. Det finns även tydliga inslag i andra kurser som stödjer utvecklingen av denna förmåga, till exempel i handläggningen av fall och under termin ett, där internationella regleringar och mänskliga rättigheter behandlas.

Vid intervjuerna framkom ingen ytterligare information.

I självvärderingen framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Den övervägande delen av arbetena visar att studenterna uppnår hög måluppfyllelse, men en relativt stor andel arbeten uppvisar även bristande måluppfyllelse avseende förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem. De allra flesta arbeten visar att studenterna förmår att samla information och utreda sociala problem och en del studenter demonstrerar också god förståelse och analytisk förmåga. I de fall brister förekommer hänförs dessa framför allt till bristande förmåga att analysera sociala processer och problem.



Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem. I självvärderingen beskrivs en tydlig progression genom en rad moment i utbildningen där studenterna kan utveckla denna förmåga. Det pekas också på ett samband mellan förmågan att förstå och analysera sociala processer och problem och att genomföra goda utredningar om desamma, där det senare förutsetts av det förra.

Intervjuerna bekräftade att hög måluppfyllelse uppnås.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. Av de relativt få som kunnat bedömas visar hälften på hög eller mycket hög måluppfyllelse och hälften på bristande måluppfyllelse. För de arbeten som visar på bristande måluppfyllelse gäller denna bedömning samtliga delmål, vilket innebär att insatser inte alls diskuteras även om detta vore relevant. Det finns dock arbeten bland de som kunnat bedömas som visar på mycket hög förmåga att identifiera insatser på ett eller flera av de angivna nivåerna.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå. Moment för att utveckla denna förmåga återkommer successivt och progressivt under varje termin, och självvärderingen ger konkreta exempel på hur förmågan examineras och bedöms. I självvärderingen påpekas att dessa moment inte alltid är beskrivna under rubriker som för tankarna till utredning och utvärdering, utan momenten finns också under rubriker som handlar om att bedöma, värdera, jämföra eller kritiskt granska.

Intervjuerna bekräftade bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De få arbeten som kunnat bedömas visar sammantaget på hög måluppfyllelse. Några arbeten visar även på mycket hög måluppfyllelse då studenterna i dessa arbeten visar att de har en tydlig helhetssyn vad gäller de åtgärdsbedömningar som tas upp.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse. Flera och tydliga exempel visas på innehåll, lärandeaktiviteter och examinationer i olika moment och under olika terminer som sammantagna ger stöd för att måluppfyllelsen är hög. Det finns även en kurs där de mänskliga rättigheterna beaktas explicit.

Intervjuerna bekräftade bilden från självvärderingen.



I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt

**Måluppfyllelse:** Mycket hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De få som kunnat bedömas visar sammantaget på hög måluppfyllelse. Även om inte det självständiga arbetet är den bästa plats att visa upp ett professionellt bemötande är det några arbeten som visar på att det likväl är möjligt. I ett arbete är det just bemötande som studeras, medan det i en annan förs en god diskussion om forskarrollen och hur forskaren bemöter sina informanter i sårbara situationer.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt. Utbildningen innehåller många kurser och tillfällen för att utveckla denna förmåga. Förmågan till ett professionellt bemötande och förhållningssätt tycks gå som en röd tråd genom hela utbildningen. För att utveckla denna förmåga krävs också goda kunskaper i etik och god självkänedom, något som har hög prioritet och utvecklas och examineras successivt genom hela utbildningen, både genom den verksamhetsförlagda utbildningen och framförallt i momenten om professionell och personlig utveckling (PPU).

Vid intervjuerna bekräftades den bild som ges i självvärderingen, framför allt hur mötet med människor i olika samhällssituationer utvecklar studenternas egen självkänedom.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

#### **Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet:

- förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Malmö högskola

<b>Lärosäte</b> Malmö högskola	<b>Huvudområde/examen</b> Socialt arbete - kandidat	<b>ID-nr</b> A-2013-09-3021
-----------------------------------	--	--------------------------------

**Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Avseende kunskap om områdets vetenskapliga grund och fördjupning inom någon del av området visar flertalet av arbetena på hög eller mycket hög måluppfyllelse genom att det i dem finns en mycket god genomgång av kunskapsläge och ämnesområde. Dock visar flera arbeten på brister, genom att det finns mer av ytliga konstateranden än av redovisad kunskap och diskussion om de vetenskapliga grunderna. Avseende kunskap om tillämpliga metoder och orientering om aktuella forskningsfrågor visar flertalet arbeten på hög och några även på mycket hög måluppfyllelse. Enstaka arbeten uppvisar dock brister ifråga om problematiserande och genomförande.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund, om tillämpliga metoder samt fördjupning inom någon del och orientering om aktuella forskningsfrågor. Det finns flera exempel på kopplingen mellan lärandemål och examensmål. Exempel ges också på arbetsformer och examinationsformer som indikerar att studenterna bör kunna nå hög måluppfyllelse.

Det som framkom vid intervjuerna bekräftar ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse beträffande att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. En stor andel av arbetena visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse till exempel genom att det finns en väl reflekterad problemformulering och att studenterna i dessa arbeten visar förmåga att kritiskt värdera och tolka relevant information. Några arbeten visar dock bristande måluppfyllelse till exempel genom att det i dem finns en tunn och okritisk tolkning av empirin.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Detta verifieras genom att det ges exempel på omfattande examinationsuppgifter och hur dessa bedöms.

Det som framkom vid intervjuerna bekräftar ovanstående bedömning.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. En stor del av arbetena visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse genom att de är väl genomförda och då det finns nyanserade diskussioner i dem. Ett fåtal arbeten visar på tydliga brister i måluppfyllelse till exempel genom att teori används i begränsad utsträckning.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Det saknas dock en tydlig beskrivning av hur lärosätet arbetar med delmålet som handlar om förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar.

Det som framkom vid intervjuerna bekräftar ovanstående bedömning. Beträffande förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar framkom att det finns fokus på detta i utbildningen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. En stor del av arbetena visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse av målets samtliga aspekter, till exempel genom att det finns en utförlig och systematisk resultatredovisning där relevant teori används för fördjupade tolkningar. Enbart ett fåtal arbeten visar på bristande måluppfyllelse avseende förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter. Detta visas till exempel genom svag förmåga att skilja mellan vetenskapliga aspekter på en företeelse och egna erfarenheter och normer.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter. De exempel på examinationsuppgifter och bedömningskriterier som beskrivs indikerar att studenterna bör kunna nå hög måluppfyllelse.

Det som framkom vid intervjuerna bekräftar ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.





**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Datum  
2014-06-24

Reg.nr  
411-00461-13

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Malmö högskola	Socialt arbete - magister	A-2013-10-3282
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Majoriteten av arbetena visar på hög måluppfyllelse till exempel genom att det ges en introduktion i bakgrund, tidigare forskning och teori och genom att det ges en överblick över det specifikt valda området. Några arbeten visar dock genomgående brister vad gäller alla delar av målet, till exempel genom att kunskap presenteras tunt och på en alltför schematisk nivå eller utan anknytning till huvudområdet.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas överblick över området, fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Detta innehåll behandlas särskilt under termin sju och fram till examensarbetet vad gäller fördjupade kunskaper. Därutöver påvisas bredd i infallsvinklar och perspektiv genom bland annat anknytningen till den lokala forskningsplattformen för aktuella forsknings- och utvecklingsarbeten. Arbets- och examinationsformer beskrivs, och det finns ett rimligt förhållande mellan examinationskrav och förväntade prestationer på avancerad nivå.</p> <p>Lärosätesintervjun bekräftade ovanstående bedömning.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Bristande</p> <p><b>Motivering:</b> Knappt hälften av arbetena visar på bristande måluppfyllelse. Metod och genomförande är otillfredsställande beskrivet och det saknas fördjupad metodtillämpning. Resterande hälft av de självständiga arbetena visar att studenterna uppnår hög måluppfyllelse.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende möjligheterna för studenterna att kunna inhämta fördjupade metodkunskaper inom huvudområdet för utbildningen. Det samlade intrycket är dock att progressionen är otydlig. Lärosätet konstaterar i självvärderingen att även om progressionen med positiv utveckling finns från grundutbildningen till magisternivån är det ett område som behöver förstärkas.</p> <p>Det som framkom under lärosätesintervjun bekräftar att vissa förutsättningar finns för att studenterna ska kunna uppnå hög måluppfyllelse.</p> <p>I självvärderingen och lärosätesintervjun framkom att studenterna undervisas och examineras mot målet. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.</p>		



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att en stor andel arbeten visar på bristande måluppfyllelse, till exempel genom att disparata teorifragment inte integreras eller genom att kritisk reflektion över resultat saknas. Enstaka arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse genom att det i dem finns en sammanvävning av kunskap från olika källor. För drygt hälften av arbetena visar urvalet av självständiga arbeten på hög måluppfyllelse.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information. Examensarbetet anförs som ett medel för att uppnå samtliga delar av målet och lärosätet beskriver arbetsformer och lärandemål inklusive examination som stödjer detta. Det påvisas också att analysmetodiska teman utgör ett väsentligt element i utbildningen.

Vid lärosätesintervjun framkom inget som ändrar bedömning utifrån självvärderingen.

I självvärderingen och lärosätesintervjun framkom att studenterna undervisas och examineras mot målet. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att färre än hälften av studenterna uppnår hög måluppfyllelse, vad gäller förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Bristande måluppfyllelse visas till exempel genom att det finns vagt beskrivna syften och frågeställningar samt tydliga svagheter när det gäller kunskaper om vetenskaplig metod.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Måluppfyllelsen relateras till studenternas arbete och examination under termin sju, examensarbetet, och en forskningsmetodisk kurs som examineras genom en forskningsplan. I dessa moment krävs av studenterna både självständighet, planeringsförmåga och organisering av arbetet inom givna tidsramar. Arbetsformerna kring examensarbetet indikerar att studenterna bör kunna nå hög måluppfyllelse.

Vid lärosätesintervjun framkom inget som ändrar bedömningen utifrån självvärderingen.

I självvärderingen och lärosätesintervjun framkom att studenterna undervisas och examineras mot målet. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. I merparten av arbetena visar studenterna prov på god vetenskaplig förmåga, och de relaterar sina resultat till den samhällliga kontexten samt gör adekvata etiska överväganden. Något enstaka arbete visar på mycket hög måluppfyllelse genom att tidigare forskning, teori och egna resultat vävs samman väl. Ett par arbeten visar på bristande måluppfyllelse främst vad gäller bedömning utifrån vetenskapliga aspekter.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Detta motiveras av kurser främst under termin sju som har relevanta lärandemål och examinationer. Reflektion och värderingar i det sociala arbetet betonas, och etiska aspekter uppmärksammas genom utbildningen i flera olika kurser och examinationer.

Lärosätesintervjun bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

##### **Bristande kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen:

- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen
- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Malmö högskola	Socionomexamen	A-2013-09-3035
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. En stor andel av arbetena visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse avseende kunskap om områdets vetenskapliga grund främst genom att det i dem presenteras relevanta problemställningar och perspektiv samt en god beskrivning av forskningsläget. Dock uppvisar ett antal arbeten bristande måluppfyllelse avseende detsamma genom svag teoriansknytning och otillräcklig kunskapsbakgrund samt avsaknad av reflektion. Avseende kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete visar majoriteten av arbetena på hög och några få fall på mycket hög måluppfyllelse genom att studenterna visar att de har god kunskap inom området. Några arbeten visar dock på brister avseende detsamma och utmärks av att studenterna visar svag kännedom om aktuella forsknings- och utvecklingsarbeten i såväl en svensk som i en internationell kontext.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund, samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Utbildningens olika delar och progressionen i utbildningen samt kriterier för hur områdets vetenskapliga grund samt kriterier examineras gör det troligt att hög måluppfyllelse nås. Exempel ges även på examinationsfrågor och kursutvärderingar som används som underlag för att bedöma måluppfyllelse.</p> <p>Vid intervjuerna framkom att studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund successivt fördjupas under utbildningen samt att lärosätet prioriterar utbildningens anknytning till pågående forskning och FoU-arbete.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Majoriteten av arbetena visar på hög och några även på mycket hög måluppfyllelse avseende kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer. Ett par arbeten visar på bristande måluppfyllelse främst genom att studenterna i dem visar en avsaknad av tillräcklig kunskap om samspel i relation till samhälleliga faktorer.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse genom flera exempel på hur samspelet mellan individers situation och olika samhällsfaktorer diskuteras och analyseras.</p> <p>Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.</p>		



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** För knappt hälften av de självständiga arbetena som ingått i urvalet har en bedömning avseende måluppfyllelse kunnat göras. Majoriteten av dessa visar på hög måluppfyllelse, främst genom att det finns en anknytning till konkret praxis. Några arbeten visar på bristande måluppfyllelse genom att referenser till relevant lagstiftning saknas.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att tillämpa relevanta författningar, i synnerhet inom det sociala området. Detta framkommer bland annat genom exempel på examinationer, där studenterna ska komma med rättliga lösningar på problematiska fall.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömningar genom att beskriva arbetet för att uppnå examensmålet med flera konkreta exempel.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Arbetena visar på hög och ett par fall även på mycket hög måluppfyllelse avseende förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem. Genomgående analyseras problem och sociala processer på ett fullgott sätt.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem. Detta genom beskrivning av hur studenterna under utbildningen tränas och på olika sätt examineras i denna förmåga. Sociala processer och problem behandlas med nära koppling till socionomers yrkesutövning.

Intervjuerna bekräftade bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** För hälften av de självständiga arbetena som ingått i urvalet har en bedömning avseende måluppfyllelse kunnat göras. Avseende individ- och grupp- och samhällsnivå visar dessa arbeten på hög måluppfyllelse främst genom att de belyser olika insatsers betydelse, men också behandlar samverkan kring dessa insatser. Avseende samhällsnivå visar hälften av dessa arbeten på bristande måluppfyllelse genom att samhällsperspektivet inte beaktas i tillräcklig omfattning.



Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå. Genom hänvisning till såväl praxisbetonade tillämpningsmoment i olika kurser som till moment under den verksamhetsförlagda utbildningen och dess examinationsformer indikeras att målet uppnås.

Vid intervjuerna bekräftades bedömningen, bland annat genom att det betonades att det finns interaktiva moment i kurserna.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** För en tredjedel av de självständiga arbetena som ingått i urvalet har en bedömning avseende måluppfyllelse kunnat göras. Majoriteten av dessa visar på hög måluppfyllelse avseende förmåga att göra bedömningar med avseende på vetenskapliga aspekter, till exempel genom att visa hur arbetet positionerar sig i ett forskningsfält. Enstaka arbeten visar på bristande måluppfyllelse genom att samhällliga och etiska aspekter inte beaktats i tillräcklig utsträckning trots att det vore relevant i sammanhanget.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. Detta innehåll behandlas löpande under utbildningen och det finns ett särskilt fokus på och examination för den del av examensmålet som fokuserar de mänskliga rättigheterna.

Intervjuerna bekräftade bedömningen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten ger inget underlag för att bedöma måluppfyllelse.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt. I utbildningen ingår fortlöpande olika moment som bland annat syftar till att utveckla studenternas personliga och professionella utveckling (PPU) samt etiska medvetenhet. Exempel på övningar och bedömningar indikerar att förutsättningar ges för studenterna att nå hög måluppfyllelse.

Intervjuerna bekräftade bedömningen genom att framhäva att utbildningen innehåller både dilemman inom området som studenterna presenteras för och moment som kräver att studenterna ska integrera det vetenskapliga och det socionomrelaterade perspektivet samt också övningar där de ska reflektera över praxis.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.





Mittuniversitetet

<b>Lärosäte</b> Mittuniversitetet	<b>Huvudområde/examen</b> Socialt arbete - kandidat	<b>ID-nr</b> A-2013-09-3022
--------------------------------------	--	--------------------------------

**Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar sammantaget på en hög, trots en mycket varierande, måluppfyllelse. I en övervägande del av arbetena visar studenterna kunskap om områdets vetenskapliga grund, även om relativt många arbeten visar på bristande måluppfyllelse i detta avseende. Dessa arbeten är svagt förankrade i forskning inom socialt arbete. En stor del av arbetena visar på bristande måluppfyllelse om tillämpliga metoder inom området genom att studenterna inte diskuterar sina valda metoder, eller väljer metoder som inte är relevanta eller genom att inte hantera sitt empiriska material på ett rimligt vis. Måluppfyllelsen vad gäller fördjupning inom någon del av området är mycket hög i flera arbeten och det handlar då främst om att studenterna visar att de satt sig in i just det specifika område deras studie rör. I en stor del av arbetena knyter studenterna väl an till aktuella forskningsfrågor.

I självvärderingen påtalar lärosätet att de i den reviderade utbildningen infört ett stråk med vetenskapsteori och metod i syfte att förstärka studenternas kunskaper inom områdets vetenskapliga grund, tillämpliga metoder, fördjupning inom någon del och aktuella forskningsfrågor. Det framkommer tydligt vad som ingår i detta stråk och att studenternas kunskaper bedöms kontinuerligt under utbildningen. Det självständiga arbetet, vilket i urvalet är författade under termin fem, har också flyttats till termin sex, vilket gör att studenterna har bättre förkunskaper inför arbetet. Självvärderingens exempel på innehåll, aktiviteter och examination, som också styrktes vid intervjuerna, gör det troligt att måluppfyllelsen är hög.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög trots ganska omfattande svagheter framförallt avseende kunskap om tillämpliga metoder.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar sammantaget på hög måluppfyllelse. Arbeten visar dock i ungefär lika delar på mycket hög, hög som bristande måluppfyllelse. Förmågan att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning framstår som något svagare än förmågan att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Det finns i urvalet exempel på arbeten där studenterna för en reflekterande och kritisk diskussion om sitt material och det finns exempel på arbeten där en sådan diskussion helt saknas.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Progressionen i studenternas lärande skapas genom det



stråk om vetenskapsteori och metod som fortlöpande ingår i utbildningen. Examinationer i relation till detta mål sker framför allt genom inlämnade texter, mer exakt vad som examineras framgår inte helt tydligt. I såväl självvärdering som intervjuer framkommer att det i den reviderade utbildningen finns god grund för studenterna att uppnå hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Måluppfyllelsen är dock mycket varierad. I många arbeten finns välgrundade och motiverade problemformuleringar, men det är inte alltid så att de problem som formulerats löses. Kopplingen mellan problemformulering och genomförande brister ibland. Det finns dock i urvalet också exempel på arbeten där studenterna mycket väl lyckas med att formulera ett välgrundat problem och kreativt arbeta med det konsekvent genom texten för att leda fram till en initierad kritisk diskussion.

Självvärderingen indikerar att det i utbildningen finns en progression vad gäller förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Det framgick emellertid inte tydligt hur lärosätet säkerställer att uppgifter genomförs inom givna tidsramar. Vid intervjuerna framkom dock att lärosätet arbetar kontinuerligt med att följa studenternas prestationer och att de genom striktare kontroll av behörighet till kurser inom utbildningen också följer upp att studenterna har klarat av erforderliga moment. Det gör troligt att hög måluppfyllelse ändå nås för alla delar av målet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget brister i måluppfyllelse. Det förekommer enstaka arbeten som visar på god förmåga inom något eller några av målets olika delar. Arbetena visar särskilt på brister avseende förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter eftersom vetenskaplig analys ofta saknas, eller är felaktig. I en stor del av arbetena framgår förmågan att göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter, men detta har inte kunnat bedömas i alla arbeten. Det är också flera arbeten där detta bedömts som bristande. Att studenterna har förmåga att göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter framkommer i drygt hälften av arbetena, i övriga saknas etisk reflektion, eller så är den väldigt summarisk, trots att det vore högst relevant med hänsyn till ämnesvalet.

Självvärderingen indikerar bristande måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. Det finns få exempel på innehåll och lärandeaktiviteter och det finns inga exempel på hur dessa förmågor examineras.

Vid intervjuerna framkom att utbildningen tydligt är inriktat på det sociala arbetets praktik. Även om



moment om vetenskapsteori och metod har förstärkts framkommer inte tydligt att studenternas förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter säkras.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Bristande kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet:

- förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Mittuniversitetet	Socialt arbete - magister	A-2013-10-3283
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Arbetena visar på hög måluppfyllelse avseende överblick över området och fördjupade kunskaper inom vissa delar av området, medan de i något mindre utsträckning visar hög måluppfyllelse avseende insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. De brister som uppmärksammas rör framför allt brister i vetenskaplig förankring i de arbeten som mer har karaktären av sammanställningar. I de fall studenterna visar en tillräcklig förståelse för huvudområdet finns både överblick och fördjupade kunskaper för det område som arbetet behandlar genom att det förankras i forskningen inom området.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas överblick över området, fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Detta framkommer genom en beskrivning av innehåll, lärandeaktiviteter och examination i de kurser som ingår i den termins studier som utöver socionomutbildningen leder till magisterexamen.</p> <p>Vid intervjuerna framkom att magisterexamen betraktas som en fortsättning på socionomexamen snarare än som en separat examen och att den fördjupning som sker inom vissa delar av området och den insikt som visas i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete är relaterade till socionomutbildningens förberedelser för arbete som socionom.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Bristande</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår bristande måluppfyllelse när det gäller fördjupad metodkunskap inom huvudområdet. Bristerna består framför allt i att studenterna i sina arbeten inte uppvisar någon fördjupad metodkunskap, varken i genomförandet eller i diskussionsdelarna. Metoden som används redovisas vanligen, men diskuteras sällan. Det, tillsammans med att det förekommer att slutsatser dras bortom vad metod och material tillåter, gör att tydliga brister i metodkunskaper framkommer och att det framför allt inte framkommer någon fördjupning i metodkunskaper.</p> <p>Självvärderingen indikerar bristande måluppfyllelse avseende studenternas fördjupade metodkunskap inom huvudområdet genom att de moment som beskrivs och de exempel som tas framför allt relateras till metodkunskaper från socionomutbildningen, som också är behörighetsgrund för studier för magisterexamen. Det framkommer inte något som visar att studenterna inom ramen för magisterexamen bedöms med avseende på fördjupad metodkunskap. Det enda som framkommer om</p>		



nivån på metodkunskaper är att handledning av självständiga arbeten uppges ske av disputerade forskare, företrädesvis lägst docenter. Det visar inte hur lärosätet säkerställer att studenterna har fördjupade metodkunskaper.

Vid intervjuerna framkom att det inte finns någon metodfördjupning i kurserna i denna utbildning. Lärosätet är väl medvetet om att studenterna nu har svaga metodkunskaper. Hittills har metodfördjupningen varit beroende på ämnesval och handledare. En metodkurs planeras från och med hösten 2015. Det gör dock att det inte framgår att lärosätet säkerställer att alla studenter nu uppnår detta mål.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget visar på hög måluppfyllelse. Variationen mellan arbetena avspeglas i alla målets delar. I den mån målets tema framkommer i arbetena sker det kortfattat, men förmågan avspeglas i studenternas hantering av empirin i några av arbetena.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse genom att lyfta fram hur studenterna tränas i och bedöms för den från socionomutbildningen vidareutvecklade förmågan att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information. Bedömningarna relateras i självvärderingen till det sociala arbetets praktik och visar snarare på en breddning än fördjupning av förmågan som avses i detta mål.

Vid intervjuerna framkom att studenterna i stor utsträckning själva väljer frågeställningar att analysera och i övrigt bekräftas den bedömning som gjorts utifrån övriga underlag.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar, då arbetena utgår från relevanta och välgrundade frågor. Däremot är måluppfyllelsen bristande vad gäller förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter, eftersom det i arbetena saknas beskrivningar av genomförandet och de metoder och tillvägagångssätt som presenteras är inte adekvata för frågeställningarna. Sammantaget visar urvalet självständiga arbeten att studenterna brister i måluppfyllelse.

Självvärderingen indikerar bristande till hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar genom att studenterna själva väljer vad de vill undersöka inom ramen för de olika kurserna. Lärosätets bedömning och examination av denna del av



målet framkommer dock inte av självvärderingen. Inte heller framgår om studenterna tränas i eller bedöms vad gäller förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

Intervjuerna gav inget stöd för att studenternas förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar säkerställs. Vid intervjuerna framkom att det som lärosätet kallar "magisterterminen", som ligger till grund för magisterexamen, så som den är utformad nu delas in i delmoment för att studenterna ska tränas i att utföra uppgifter inom givna tidsramar, men också att det saknas rutiner för inlämnande av uppgifter, framför allt för kompletteringar.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget brister i måluppfyllelse när det gäller förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga, samhälleliga aspekter, etiska aspekter samt medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Bristerna varierar mellan arbetena, men återfinns i alla delar av målet. Bristerna består framför allt i att målets teman inte berörs i de många gånger kortfattade arbetena, trots att det i de flesta fall vore i högsta grad rimligt. När vetenskapliga, samhälleliga eller etiska aspekter tas upp i arbetena sker det mer genom att aspekterna presenteras än att studenterna analyserar, argumenterar och diskuterar det insamlade materialet utifrån aspekterna.

Självvärderingen indikerar bristande måluppfyllelse. I självvärderingen fokuseras bedömningar i det sociala arbetets praktik och exempel tas från kurser inom socionomutbildningen som är behörighetsgrundande för studier till magisterexamen. Bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter, samhälleliga och etiska aspekter framkommer inte som moment i någon av de presenterade kurserna för magisterexamen. Förmågan att göra etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete uppges vara en del av kursen Forskningsöversikt, men det framkommer inte på vilket sätt det är en del eftersom beskrivningen mera handlar om metodfrågor och forskarrollen. Det finns inte heller några exempel på hur målet examineras, utöver att det är en del i det självständiga arbetet.

Vid intervjuerna bekräftades bilden av att det inte finns ett tydligt och enhetligt sätt inom utbildningen för att säkerställa studenternas förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga och samhälleliga aspekter. Det framkom dock att studenterna tränas i bedömning av etiska aspekter genom övningar med forskningsetiska dilemman.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.



**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Bristande kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen:

- fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen
- förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar
- förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Mittuniversitetet	Socionomexamen	A-2013-09-3036
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Dock är det en stor variation mellan de olika arbetena. Medan några visar på mycket hög måluppfyllelse rörande områdets vetenskapliga grund genom att vara väl förankrade i områdets forskning, visar flera på bristande måluppfyllelse genom att studenterna i dessa arbeten mycket översiktligt, eller inte alls, har förankrat sitt arbete. Arbetena visar sammantaget hög måluppfyllelse avseende kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, även om det även här finns viss variation. De självständiga arbetenas förankring i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete framkommer därmed tydligare än vad kunskapen om områdets vetenskapliga grund gör.</p> <p>Av självvärderingen framkommer att lärosätet med områdets vetenskapliga grund främst avser människors utsatthet och social rättvisa. Kunskaper hos studenterna byggs upp genom kurser från alla terminer i utbildningen. Det framgår inte helt tydligt hur målet examineras, men väl att det sker genom varierande examensformer, framför allt genom individuella skrivuppgifter och seminariebehandling av texter. Sammantaget indikerar självvärderingen hög måluppfyllelse.</p> <p>Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning och ger en förstärkt bild av att utbildningen förmedlar en bred bild av socialt arbete. Utbildningen ger också träning i att ta del av det sociala arbetets vetenskapliga grunder. Intervjuerna styrker därmed hög måluppfyllelse.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer. Några av de självständiga arbetena berörde dock teman som inte gav grund för att bedöma måluppfyllelse, och ett antal arbeten visade på bristande måluppfyllelse, framför allt genom att samhälleliga och bakomliggande faktorer inte beaktades.</p> <p>Självvärderingen och intervjuerna indikerar hög måluppfyllelse. Studenterna ges under utbildningen möjligheter att nå målet genom att i olika kurser arbeta med olika perspektiv och succesivt bygga upp kunskapen. Genom arbete i lärarlag håller lärosätet samman stråk som löper genom utbildningen, vilket gör det troligt att progression och måluppfyllelse främjas. Examinationsformerna framkommer inte tydligt, men väl att detta mål är en del i kurser på utbildningens flesta terminer och även en del i de olika examinationer som förekommer.</p>		





Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. I de relativt få fall arbetena berörde detta mål visade övervägande antal på hög måluppfyllelse. I flertalet av dessa arbeten togs rättsliga regler upp kortfattat. Det fanns också några arbeten där det borde varit relevant att knyta an till relevanta författningar, men där detta inte hade gjorts.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att tillämpa relevanta författningar, i synnerhet inom det sociala området genom att lärosätet gjort en kraftfull förstärkning av obligatoriska kurser med juridisk inriktning. Vid intervjuerna framkom att denna förstärkning möjliggör en progression i förmågan att tillämpa relevanta författningar. Examinationen av målet sker i huvudsak i två specifika juridikkurser, på termin två och fyra, där studenterna bland annat utifrån fallbeskrivningar ska redovisa relevanta lagrum och tillämpningen av dessa.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar mycket varierande måluppfyllelse avseende förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem, men sammantaget visar arbetena att studenterna uppnår hög måluppfyllelse. I flera arbeten visar studenterna att de förstår, och kan utreda och analysera sina valda områden väl. Områdena i arbetena rör ofta sociala processer och problem. Det förekommer dock arbeten där framför allt studenternas analys brister.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att och analysera sociala processer och problem, men visar mer på kunskaper än på studenternas förmåga och hur den bedöms. Målets tema återkommer genom hela utbildningen och såväl specifika problem som generella processer tas upp. Examination sker bland annat genom att studenterna ska redovisa hur sociala problem hanteras av samhällliga instanser och vilka konsekvenser detta får för individer. Hur progressionen i säkerställandet av att dessa förmågor utvecklas under utbildningen framgår dock inte explicit av självvärderingen.

Vid intervjuerna framkom att studenterna, bland annat i två kurser i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen tränas i för målet relevanta förmågor, vilket stärker antagandet att hög måluppfyllelse uppnås.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå

**Måluppfyllelse:** Hög



**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. I de relativt få fall arbetena berörde detta mål visades övervägande på bristande måluppfyllelse, framförallt genom att studenterna i sina arbeten inte visade förmåga att strukturera, utreda och utvärdera insatser där det vore relevant.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå. Exempel ges på relevanta lärandemål i specifika kurser där studenterna tränas i denna förmåga, både inom den verksamhetsförlagda utbildningen och i andra kurser. Examinationer i relation till detta mål framgår för de kurser som inriktas på särskilda grupper i samhället. I dessa examinationsuppgifter ska studenterna visa att de uppfyller målet genom att tillämpa sina förmågor på fall.

Intervjuerna styrkte bedömningen att måluppfyllelsen är hög genom att förmågan att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser återkommande är en del i utbildning och examination.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. I de få arbeten där målets teman berördes visades dock övervägande på bristande måluppfyllelse då vetenskapliga, samhällsliga eller etiska aspekter som borde relaterats till åtgärdsbedömningar som togs upp i arbetena inte fanns med eller visade sig mycket svaga.

Självvärderingen indikerar att lärosätet arbetar med såväl helhetssyn som åtgärdsbedömningar och relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter som mänskliga rättigheter genom utbildningen. Självvärderingen är något svag i beskrivningen av examinationerna, men det framgår ändå att detta mål är del i flera kurser och att studenterna examineras i uppgifter som är relevanta för målet. Det finns examinationsmoment om åtgärdsbedömningar, om etikens roll i socialt arbete, om socialpolitik och om vetenskapliga aspekter på åtgärdsbedömningar.

Vid intervjuerna framkom att studenterna tränas i denna förmåga genom hela utbildningen och att de ges förutsättningar för att forma en yrkesroll med detta mål i fokus, något som indikerar att måluppfyllelsen är hög.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt

**Måluppfyllelse:** Mycket hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten ger inte tillräckligt underlag för att bedöma måluppfyllelse.

Av självvärderingen framkommer att lärosätet arbetar med detta mål som ett stråk som genomsyrar



hela utbildningen. Ett lärarlag och en ansvarig lektor följer studenternas utveckling genom utbildningen och studenterna examineras genom konkreta övningar. Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt.

Vid intervjuerna bekräftades bilden av att lärosätet väl säkerställer studenternas förmåga till professionellt bemötande och förhållningssätt, utifrån ett strukturerat och genomtänkt arbete mot detta mål genom utbildningen vilket stärker ovanstående bild.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

#### **Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet:

- förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



## Mälardalens högskola

<b>Lärosäte</b> Mälardalens högskola	<b>Huvudområde/examen</b> Socialt arbete - magister	<b>ID-nr</b> A-2013-10-3284
---	--	--------------------------------

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** De självständiga arbetena visar sammantaget på bristande måluppfyllelse. Hälften av arbetena visar på bristande måluppfyllelse avseende kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen och insikt i aktuellt forsknings och utvecklingsarbete. Avseende fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet visar merparten av arbetena på mycket hög, och i något fall hög måluppfyllelse genom fördjupade kunskaper inom det område som behandlas. Denna bedömning ska ses i relation till utbildningens profil utvärdering och styrning. I ett par arbeten saknas överblick över huvudområdet och det finns i dessa även brister i redovisningen av aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete inom socialt arbete.

Självvärderingen indikerar bristande måluppfyllelse avseende studenternas överblick över området och inte heller avseende fördjupade kunskaper inom vissa delar av området eller insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Lärosätet anger att utbildningen ges inom huvudområdet socialt arbete, medan fördjupningen av studenternas kunskaper sker inom utvärdering och ledning. Eventuell fördjupning inom det sociala fältet är helt avhängigt valet av ämne för det självständiga arbetet.

Vid intervjuerna framkom att utbildningens profil inom socialt arbete varit ett sätt att nyska utbildningen då det fanns ett behov av utbildningar inom den sociala sektorn mot utvärdering och styrning när utbildningen startade. Lärosätet uppger sig se utvärdering och styrning som en del av socialt arbete vilket kommer till uttryck i litteratur, perspektiv och gentemot praktiken. Utbildningens grund ska passa studenter med olika grundutbildningar medan det självständiga arbetet ska kunna passa in inom socialt arbete. I en kommande nyutvecklad utbildning planeras den sociala profilen bli tydligare.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** De självständiga arbetena visar att studenterna sammantaget brister i måluppfyllelse när det gäller fördjupad metodkunskap inom huvudområdet socialt arbete. Drygt hälften av arbetena visar på goda kunskaper främst vad gäller utvärderingsteori och metod. Det saknas dock en metodologisk fördjupning.

Självvärderingen indikerar bristande måluppfyllelse avseende fördjupad metodkunskap inom socialt arbete. Utbildningens profil är utvärdering och styrning vilket innebär att huvudfokus ligger på utvärderingsmetod. Vetenskaplig metod beskrivs som en oskiljbar del av utvärderingsmetod. Det innebär det att den fördjupade metodkunskapen blir för avgränsad och måluppfyllelsen bedöms därför



som bristande.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** De självständiga arbetena visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information. En majoritet av arbetena visar på mycket hög måluppfyllelse avseende förmågan att integrera kunskap. Ett par arbeten visar dock på brister avseende dessa förmågor genom att koppling till tidigare forskning och egna data är bristfällig. De visar även brister avseenden hanteringen och analysen av vetenskapliga frågeställningar.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information. Lärandemålen relaterar till examensmålet och självständighet är inskrivet i läromålen. Exempel ges på studentsvar som indikerar att hög måluppfyllelse nås.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** De självständiga arbetena visar att studenterna sammantaget uppnår hög om än varierande måluppfyllelse när det gäller förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter. Förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar bedöms för hälften av arbetena som mycket hög, och hälften som bristande. För de senare arbetena ligger bristerna i att formulera stringenta frågeställningar och att analysera dessa via vetenskapliga metoder och vetenskapligt grundad analys.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. En valfri individuell uppgift samt en examinationsuppgift som består i att skriva ett utvärderings-PM redovisas som exempel på vägar till måluppfyllelse, relaterat till det lokala målområdet utvärdering och styrning. Dock kan självständigheten diskuteras eftersom de som genomför utvärderingar med anknytning till sina arbetsplatser eller arbetsgivare med nödvändighet måste inhämta olika former av tillstånd.

Vid intervjuerna framkom ingen ytterligare information.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** De självständiga arbetena visar att studenterna sammantaget brister i måluppfyllelse när det gäller förmåga att inom huvudområdet socialt arbete göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga, samhällliga aspekter, etiska aspekter samt medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Flertalet arbeten visar att studenterna har en god förmåga inom området utvärdering och styrning göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga och samhällliga aspekter. Det finns dock brister i en majoritet av arbetena avseende förmåga att göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter. Flera arbeten visar också brister avseende studenternas medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

Självvärderingen indikerar dock att hög måluppfyllelse främjas avseende studenternas förmåga att inom området för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Denna bedömning grundar sig på utbildningens profil utvärdering och styrning och relateras inte till huvudområdet socialt arbete. Lärandemål redovisas för detta examensmål men det saknas argument för hur lärosätet försäkras sig om att alla studenter når måluppfyllelse i relation till huvudområdet socialt arbete.

Vid intervjuerna framkom inget som ändrar bilden från självvärderingen.

I självvärderingen och intervjuer framkom att studenterna undervisas och examineras mot målet. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

### **Bedömagruppens förslag till samlat omdöme**

#### **Bristande kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen:

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Stockholms universitet

<b>Lärosäte</b> Stockholms universitet	<b>Huvudområde/examen</b> Socialt arbete - kandidat	<b>ID-nr</b> A-2013-09-3023
---	--	--------------------------------

**Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor. Arbetena är, med få undantag, väl förankrade i forskningen inom området och genomförda med relevanta metoder.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse genom att det i den finns beskrivningar av att studenterna genom utbildningen tränas i områdets vetenskapliga metoder och får ta del av teorier och aktuell forskning kontinuerligt. De examineras såväl muntligt som skriftligt i uppgifter som handlar om metoder och teorier och i detta ingår bland annat att de ska göra en litteraturoversikt över aktuell forskning.

Vid intervjuerna framkom att detta mål är ett av de områden där lärosätet fäster särskild vikt vid att det finns en progression. Vidare framkom att lärosätet har tydliga förkunskapskrav för utbildningens kurser, vilket säkerställer att studenterna har förutsättningar för att bygga vidare på kunskaper inom utbildningen.

I självvärderingen framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Arbetena visar på hög måluppfyllelse avseende förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning. Förmågan att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer framstår dock som svagare då många studenter visar bristande måluppfyllelse. Detta då en del av de självständiga arbetena framstår som mer deskriptiva än analyserande. I flertalet arbeten har dock studenterna genomfört en rimlig analys av det insamlade materialet.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse genom att det framgår att studenterna återkommande under utbildningen formulerar forskningsproblem, samlar och värderar empiriskt material till



inlämningsuppgifter och undersöker praktikfältet socialt arbete genom bland annat fältstudier och gruppuppgifter. Vid intervjuerna framkom att träning i målets förmågor genomsyrar utbildningen. Examination med användande av för målet relevanta uppgifter sker både skriftligt och muntligt vid flera tillfällen under utbildningen, men det var dock inte helt tydligt hur förmågan att kritiskt diskutera företeelser bedöms.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Vid genomförande av de självständiga arbetena visar studenterna att de behärskar processen från att identifiera ett problem till att lösa det. De beskriver också sitt tillvägagångssätt på ett bra sätt.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Studenterna ges genom uppgifter i utbildningen möjlighet att träna dessa förmågor, men det sker också ofta i par eller grupp, vilket gör det svårt att bedöma graden av självständighet. Av självvärderingen framgår inte heller tydligt hur studenternas prestationer bedöms och examineras. Genom strukturer för inlämning av uppgifter tränas studenterna i att genomföra uppgifter inom givna tidsramar och det finns också rutiner utarbetade för kompletteringsuppgifter vid frånvaro.

Vid intervjuerna förtydligades hur målets förmågor examineras och att det finns styrdokument till stöd för bedömningarna.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. Det finns viss variation i måluppfyllelse och förmåga att göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter uppvisar jämnare måluppfyllelse än förmåga att göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga och samhälleliga aspekter, där det förekommer flera arbeten som visar på bristande måluppfyllelse. Bristerna som kan ses i en del arbeten rör framför allt förekomsten av svag vetenskaplig analys och att de studerade fenomenen, när de är uppenbara samhällsfrågor, inte alltid diskuteras som sådana. Etiska aspekter belyses på ett relevant sätt i stort sett i alla arbeten. Sammantaget visar de självständiga arbetena dock prov på väl genomförda analyser där målets aspekter integreras och behandlas på ett rimligt vis.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse för hela målet genom att studenterna arbetar med relevanta uppgifter, bland annat med bedömningar utifrån fallbeskrivningar, och att de examineras med uppgifter som ställer ökade krav i linje med den progression som finns i utbildningen.





Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömningar.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Stockholms universitet	Socialt arbete - master	A-2013-10-3290
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Mycket hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår mycket hög måluppfyllelse avseende kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. I flertalet arbeten presenteras en grundlig genomgång av kunskaper inom huvudområdet, och de valda ämnena visar att studenterna har väsentligt fördjupade kunskaper.</p> <p>Självvärderingen och intervjuerna indikerar mycket hög måluppfyllelse i målets alla delar. Studenterna får i stor utsträckning själva välja vad de fördjupar sig i, det finns flera kortare kurser att välja på. Det innebär också att ett stort ansvar läggs på studenterna att planera sina studier och att välja kurser som tillgodoser egna önskemål inom ramen för det utbud som finns att tillgå under aktuell termin. Parallellt ges möjlighet att diskutera egna val av fördjupning i seminarier och med handledare. Det breda kunnandet inom huvudområdet säkerställs genom de valbara kurserna som kombineras med centrala obligatoriska kurser. I examinationsuppgifter inom de olika kurserna säkerställs att studenterna fördjupat sig inom olika områden och parallellt ges grund för ett brett kunnande inom området socialt arbete.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög, gränsande till mycket hög, måluppfyllelse avseende fördjupad metodkunskap inom huvudområdet. Några arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse. Dessa arbeten innehåller kritiskt reflekterande avsnitt om såväl metodval som genomförande och analys. Några arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse. Dessa innehåller en väl genomförd analys och är stringent genomförda och det finns också reflekterande avsnitt om metodval. I majoriteten av arbetena har dock studenterna inte lyckats med detta fullt ut.</p> <p>Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende fördjupad metodkunskap genom att obligatoriska kurser i utbildningen belyser olika metodologiska aspekter. Studenterna examineras både i kvalitativ och kvantitativ metod och examineras i kurs i vetenskapsteori genom att redogöra för förhållandet mellan olika forskningsmetodologier. Av intervjuerna framkom även att studenterna genomför studierna i olika takt och att det kan vara stor variation i förkunskaperna. Lärosätet erbjuder handledning och seminarier för att möta denna variation och har tydligt definierade kriterier för examinationer inom de olika kurserna.</p> <p>I självvärderingen framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse.</p>		



Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. I flera arbeten ges exempel på god hantering av empiri och analys.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse genom att studenterna kontinuerligt i kurserna bedöms på mindre examinationsuppgifter och även gör större skriftliga examina där kunskaper från olika sammanhang integreras i relation till komplexa företeelser till exempel att teoretiskt knyta samman deluppgifter under en eller tillämpa sina kunskaper på fallbeskrivningar. Vid intervjuerna framkom att studenterna både ska presentera och tillämpa forskningsresultat kontinuerligt under utbildningen.

I självvärderingen framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete

**Måluppfyllelse:** Mycket hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår mycket hög måluppfyllelse avseende förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete. När det gäller förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar visar studenterna mycket hög måluppfyllelse genom ambitiösa ansatser. I de arbetena framgår inte alltid explicit om detta bidrar till kunskapsutvecklingen eller hur studenterna utvärderar sitt arbete.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende alla delar av målet, inklusive att med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Studenterna genomför utbildningen med stor grad av självständighet genom att de väljer kombination av kurser och studietakt. De tränas också genom hela utbildningen i för målet relevanta uppgifter och bedöms utifrån individuella, framför allt skriftliga examinationsuppgifter. Förmågan att genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar tränas och examineras på ett adekvat sätt.

Intervjuerna stärkte ovanstående bedömningar och det framkom att studenterna i hög grad förväntas arbeta självständigt.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.



**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Studenterna visar hög till mycket hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter och hög måluppfyllelse avseende förmåga att göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter. I några arbeten visas bristande förmåga att göra bedömningar utifrån etiska aspekter och några arbeten visar på bristande medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Bristerna avspeglas i att etiska aspekter behandlas flyktigt eller att det saknas etiskdiskussion även i fall där det är relevant. De samhälleliga aspekterna lyfts däremot fram på ett relevant vis i arbetena och i de flesta arbeten görs också goda vetenskapliga bedömningar i analysen av studierna.

Självvärderingen indikerar att mycket hög måluppfyllelse säkras genom att studenterna under utbildningen tränas och examineras i att göra bedömningar med hänsyn till målets alla aspekter. Självvärderingen visar hur studenterna bedöms och måluppfyllelsen säkras. Det framkommer att det finns en progression genom att studenterna tränas i målets förmågor i olika kurser under utbildningen och att de därefter bedöms och examineras genom det självständiga arbetet.

Vid intervjuerna förtydligades att bedömningar utifrån vetenskapliga aspekter återkommer i alla kurser i utbildningen, medan de samhälleliga aspekterna tydligast finns med i de valbara kurserna. Det framkom också att studenterna tränas i bedömningar utifrån etiska aspekter i relation till både det sociala arbetets praktik och forskning. Dock framstår det självständiga arbetet som det huvudsakliga tillfället för att visa förmåga till bedömningar utifrån etiska aspekter.

I självvärderingen framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

#### **Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen:

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Stockholms universitet	Socionomexamen	A-2013-09-3037
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende kunskap om områdets vetenskapliga grund och kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Några arbeten visar på bristande måluppfyllelse framför allt visar studenten inte kunskap om områdets vetenskapliga grund, antingen genom att inte knyta an till forskning inom socialt arbete, eller genom svag vetenskaplig ansats i arbetet. Några arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse. Dessa har en god förankring i ämnet socialt arbete och knyter väl an till aktuell forskning. I dessa arbeten görs också en mycket god vetenskaplig analys. Flertalet av arbetena når inte upp till den nivån, men studenterna visar ändå en rimligt god hantering av områdets vetenskapliga grund och forsknings- och utvecklingsarbete.</p> <p>Självvärderingen och intervjuerna indikerar mycket hög måluppfyllelse. Flera exempel på examinationer i relation till detta mål tas upp och progressionen är tydlig. Som exempel på det kan nämnas att studenterna i utbildningens tidigare delar examineras genom aktivt deltagande i seminarier där de diskuterar centrala begrepp utifrån kurslitteratur och i nästa kurs redovisar studenterna sina kunskaper om olika perspektiv och teorier i essäfrågor vid examinationen. I kursen före det självständiga arbetet examineras studenterna genom att presentera en forskningsplan där också aktuell forskning ska finnas med som en del.</p> <p>I självvärderingen framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Bilden är splittrad med några arbeten där måluppfyllelsen bedömts som bristande och några där måluppfyllelsen bedömts som mycket hög. Merparten av arbetena relaterar till såväl teori som empiri och lagstiftning i förhållande till samspel mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer. Det finns även arbeten som inte alls berör sådant samspel, trots att det vore högst relevant för arbetet.</p> <p>Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse. Flera exempel visar att studenterna först tränas i att förstå och analysera ur olika perspektiv och sedan vidareutvecklar det till förståelse för specifika situationer. Inom ramen för bredare kurser i början av utbildningen examineras studenterna i kunskap</p>		



om och förståelse för samspelet mellan människa och samhälle genom seminarier och olika andra examinationsformer. Ett perspektiv som särskilt lyfts fram är intersektionell analys. Detta examineras muntligt och skriftligt såväl enskilt som i grupp. Senare i utbildningen examineras studenterna både muntligt och skriftligt om specifika grupperns situation. Vidare ska studenterna under den verksamhetsförlagda utbildningen i flera av examinationsuppgifterna reflektera över frågor som relaterar till detta mål.

Under intervjun framkom ytterligare exempel på hur lärosätet arbetar med kunskap och förståelse för olika sorters samspel.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Drygt hälften av de självständiga arbetena i urvalet kunde utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De som kunnat bedömas i detta avseende visar sammantaget på hög måluppfyllelse, men med stor variation. En del arbeten har fokus som gör det helt relevant att inte ta upp något om tillämpning av författningar, men det finns också arbeten där det vore i hög grad relevant att relatera till författningar på området, men det görs inte. Det ingår också några arbeten där studenterna på ett utmärkt vis både redogjort för och diskuterat tillämpningen av författningar.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse genom att det genom utbildningen finns en tydlig progression avseende träning i förmågan att tillämpa relevanta författningar. Studenterna ges under utbildningens första år grunderna i juridik och träning i att tillämpa författningar. Senare fortsätter denna träning i specifika områden, som till exempel utredningsmetodik, och i slutet av utbildningen ges möjligheter för studenterna att dels fördjupa sig i rättsliga frågeställningar i det självständiga arbetet, dels välja fördjupningskurser inom området. Målet examineras genom skriftliga examinationer i vilken det också ingår en essädel utifrån case; muntliga gruppredovisningar och analyser av rättskälletexter.

Intervjuerna stärkte bilden av att lärosätet väl integrerar detta mål i utbildningen och säkrar progressionen väl.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem. I



arbetena visar studenterna god förståelse för sociala processer och problem och de gör också vanligen goda utredningar av det som studeras. I en del arbeten görs en välgrundad analys med stöd i begrepp och teorier, medan det i andra är svag analys och/eller för många teoretiska begrepp och perspektiv för att ge klarhet till det som ska förstås.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Den innehåller exempel på relevant innehåll, aktiviteter och examination avseende förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer generellt, det är däremot inte lika tydligt hur lärosätet arbetar med detta i relation till specifika situationer och individer.

Vid intervjuerna framkom att studenternas förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem för specifika situationer och individer framför allt ingår som del i verksamhetsförlagd utbildning och valbara kurser där studenternas förmåga tränas och bedöms för olika grupper och individer beroende på kurs, praktikplats och inriktning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Drygt hälften av de självständiga arbetena i urvalet kunde användas som underlag för att bedöma måluppfyllelse. De som kunnat bedömas i detta avseende visar på hög måluppfyllelse. I dessa arbeten presenteras i högre grad kunskaper om och förmågan att identifiera och utvärdera insatser, i synnerhet på individnivå, än att förmågan att strukturera och utreda insatser, vilket troligen beror på det självständiga arbetets format.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende alla delar av målet. Exempel finns som visar hur studenterna tränas successivt genom utbildningen. Lärosätet börjar med att ta upp generella frågor på samhällsnivå för att sedan via grupp- och individnivå nå individnivå senare i utbildningen. Såväl identifiering och utredning som utvärdering sker också på alla tre nivåerna och examineras bland annat genom seminarier om fältstudierapporter där olika sociala insatser studerats. Lite mer oklart är hur studenterna får verktyg för och bedöms för förmågan att strukturera insatser.

Vid intervjuerna framkom att studenterna genom utbildningen arbetar bland annat med fall relaterat till målet. Bilden av att förmågan att strukturera insatser ges något mindre utrymme i utbildningen bekräftades i intervjuerna.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Det finns en viss variation i måluppfyllelse för målets olika delar. En del arbeten innehåller svag vetenskaplig analys och det förekommer att studenter använder teorier som inte är lämpade för analys av det som de studerat. Det finns också arbeten som innehåller mycket goda



vetenskapliga analyser i relation till målet, där studenter med stöd i relevant teori genomfört en initierad analys. På samma sätt förhåller det sig med samhällliga och etiska aspekter. Det finns en variation i arbetena; i vissa arbeten är det inte relevant att relatera till helhetssyn på människan och åtgärdsbedömningar på grund av ämnets karaktär, medan det i andra arbeten finns brister i att samhällliga eller etiska aspekter inte tas upp trots att detta vore högst relevant. Det finns också exempel på arbeten som innehåller goda fördjupade diskussioner om samhällliga eller etiska aspekter.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga aspekter. I fråga om förmåga att göra åtgärdsbedömningar utifrån etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna betonas de juridiska aspekterna, vilket gör att de etiska inte framkommer lika tydligt. Examinationerna som presenteras i självvärderingen är också i stor utsträckning knutna till moment med juridisk grund. Under intervjuerna framkom än tydligare att etiska aspekter ofta underordnades de juridiska aspekterna.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De som kunnat bedömas visar på en splittrad bild med jämn spridning från bristande till mycket hög måluppfyllelse. Det finns stora variationer i hur studenterna beskriver de personer som ingått i studien, där det finns exempel på perspektivrika och initierade förhållningssätt lika väl som mer ytliga och distanserade betraktelser.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt. Tydliga exempel ges som visar att studenterna ges möjligheter att reflektera över sin roll i grupp och i de situationer och arbeten de gör under utbildningen. Efter att tidigt i utbildningen ha arbetat med dessa frågor under ledning av lärare tränas studenterna senare i att leda grupper och samtal; de examineras därefter i förmågan till ett professionellt bemötande och förhållningssätt.

Vid intervjuerna framkom att studenterna medvetandegörs och tränas såväl i praktiska övningar och under den verksamhetsförlagda utbildningen, bland annat genom att knyta övningarnas erfarenheter till litteratur, men också att det fanns delar i övningsmomenten som kunde utvecklas, till exempel att införa mersamtalsmetodik.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.





**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Södertörns högskola

<b>Lärosäte</b> Södertörns högskola	<b>Huvudområde/examen</b> Socialt arbete - kandidat	<b>ID-nr</b> A-2013-10-3291
--	--	--------------------------------

**Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Flertalet arbeten visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse avseende kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund, fördjupning inom någon del av området, och orientering om aktuella forskningsfrågor. Arbetena har god vetenskaplig förankring och en avancerad nivå på analyserna. Ett fåtal arbeten uppvisar brister främst avseende hur kunskapen om huvudområdets vetenskapliga grund presenteras och hur studenterna relaterar till tidigare forskning. Avseende kunskap om tillämpliga metoder visar flertalet arbeten på hög måluppfyllelse och ett par även på mycket hög måluppfyllelse genom mycket väl genomförda analyser. Dock uppvisar några arbeten brister genom svaga metodologiska resonemang.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskaper om områdets vetenskapliga grund, tillämpliga metoder, fördjupning inom någon del och orientering om aktuella forskningsfrågor. Av självvärderingen framgår att det finns adekvat innehåll i kurserna, relevanta aktiviteter/undervisningsformer och examinationer. I självvärderingen ges också tydliga exempel på studentsvar. Progressionen mellan kurserna är genomtänkt och det finns en logisk relation mellan lärandemålen i kurserna och de nationella målen.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning från självvärderingen.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Arbetena visar på hög, och några även på mycket hög måluppfyllelse avseende förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning. Avseende förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer visar de självständiga arbetena på hög måluppfyllelse. Frågeställningarna är välformulerade och relaterar tydligt till tidigare forskning, vetenskapsteori och etik. Arbetena är väl genomförda och argumentationen i analysen stringent. I enstaka arbeten visar dock studenterna en brist i förmåga att kritiskt diskutera frågeställningar, företeelser och svårigheter.



Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Under utbildningen tränas studenterna successivt i att bygga upp en förmåga att samla, värdera och kritiskt tolka relevant information. Dessa förmågor bedöms i seminarier och genom andra examinationsformer.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Flertalet arbeten visar på hög och i ett par fall på mycket hög måluppfyllelse avseende förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Arbetena uppvisar i stor utsträckning väl identifierade och välformulerade problem, och vanligen men inte alltid problemlösning.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Tydliga exempel på relevant innehåll, lärandeaktiviteter och examinationer redovisas. Förmågan att hålla givna tidsramar synes också tränas och examineras på ett adekvat sätt.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning från självvärderingen.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Arbetena visar på hög och några även mycket hög måluppfyllelse avseende förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter. Hälften av arbetena visar på mycket hög måluppfyllelse avseende samhällliga aspekter, som belyses väl i arbetena. De etiska aspekterna redovisas men behandlas sparsamt.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter, genom konkreta och adekvata exempel på hur målet säkerställs. Studenternas förmåga bedöms framför allt i relation till frågan om evidensbaserad praktik, som diskuteras och problematiseras i flera kurser.

Vid intervjuerna framkom att de vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekterna beaktas under hela utbildningen.



I självvärderingen framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Umeå universitet

<b>Lärosäte</b> Umeå universitet	<b>Huvudområde/examen</b> Socialt arbete - kandidat	<b>ID-nr</b> A-2013-09-3024
-------------------------------------	--	--------------------------------

**Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Bilden är dock splittrad. Relativt många arbeten visar på brister avseende kunskap om det sociala arbetets vetenskapliga grund eller har svag förankring i social forskning. De visar även på brister avseende kunskap om tillämpliga metoder inom området. När det gäller fördjupad kunskap inom någon del av området och orientering om aktuella forskningsfrågor visar studenterna däremot hög måluppfyllelse.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Exempel finns på relevant innehåll och aktiviteter. Målet examineras genom fördjupningsuppgifter som seminariebehandlas. Det saknas dock tydliga exempel på och diskussioner kring hur lärosätet säkrar att alla studenterna når måluppfyllelse.

Under intervjuerna förtydligades hur detta mål examineras. Vad gäller kunskap om ämnets vetenskapliga grund framkom att det finns en frihet för studenterna att välja ämne för det självständiga arbetet och att lärosätet har en bred syn på vad som ingår i socialt arbete. Lärosätet framhöll att många studenter är praktikfokuserade i de självständiga arbetena och har svårt att koppla till vetenskapliga teorier. Intervjuerna stärkte dock sammantaget bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna brister i måluppfyllelse vad gäller förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Nästan hälften av arbetena visar brister och det som saknas är ett kritiskt förhållningssätt eller brister i insamling, värdering och tolkning av relevant material.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Förmågorna tränas genom olika inslag i många kurser under hela utbildningen. Här finns exempel på att det finns en medvetenhet om vikten av undervisningsupplägg och utformningen av examinationerna för att främja en hög måluppfyllelse. Det saknas dock konkreta exempel på examinationsuppgifter som visar att lärosätet säkrar att studenterna faktiskt uppnår måluppfyllelse.

Vid intervjuerna framkom bland annat att universitetsbiblioteket har flera kurser som tränar förmågan att söka, samla och värdera information.



I självvärderingen och intervjuer framkom att studenterna undervisas och examineras mot målet. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i relativt begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De som kunnat bedömas visar på hög måluppfyllelse. Bilden är dock något splittrad. I de flesta av dessa arbeten visar studenterna god förmåga att självständigt lösa vetenskapliga problem medan ett mindre antal arbeten uppvisar brister i denna förmåga. Den goda förmågan kan till exempel yttra sig i hur problemområdet formuleras, hur studien avgränsas och förståelse för problemområdets svårigheter.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Exempel ges på innehåll och lärandeaktiviteter i olika kurser i utbildningen och även på uppgifter och examinationer där tidsplanering krävs av studenterna.

Intervjuerna bekräftade bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget brister i måluppfyllelse. Avseende förmåga att göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter visar knappt hälften av arbetena bristande måluppfyllelse. Bristerna består ofta i att relevanta teorier och tidigare forskning inte används vid analyser och bedömningar. Avseende övriga aspekter är antalet arbeten som visar bristande måluppfyllelse något färre. Dock finns ett flertal arbeten som visar genomgående bristande måluppfyllelse på alla aspekter medan ett fåtal visar genomgående hög måluppfyllelse.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. Exempel finns på hur studenterna tränas i bedömningar med hänsyn till olika aspekter till exempel när de skriver PM och etikansökningar. I självvärderingen framgår också hur detta examineras.

Intervjuerna gav ingen ytterligare information.

I självvärderingen framkom att studenterna undervisas och examineras mot målet. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Bedömagruppens förslag till samlat omdöme**

**Bristande kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen:

- förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer
- förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Umeå universitet	Socialt arbete - magister	A-2013-10-3285
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Bilden är dock splittrad avseende samtliga delar av målet. Några arbeten visar på mycket god överblick över det sociala fältet och fördjupade kunskaper om det valda området samtidigt som det i andra arbeten finns bristande insikter i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</p> <p>Självvärderingen ger en splittrad bild men indikerar med viss tvekan hög måluppfyllelse avseende studenternas överblick över området såväl som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Studenterna erbjuds ett antal valbara fördjupningskurser som är knutna till institutionens forskningsprofiler vilket lärosätet menar ger både fördjupning och insikt i aktuella forsknings- och utvecklingsarbeten. De självständiga arbetena kan också skrivas inom ramen för pågående forskningsprojekt eller i samarbete med internationella forskningspartners. Det är därför något tveksamt om lärosätet därmed säkrar att alla studenter når tillräcklig överblick över området.</p> <p>Vid lärosätesintervjun poängterades att lärosätet inte har något speciellt utbildningsprogram som leder till magisterexamen utan studenterna genomför kurser på avancerad nivå under termin sju i socionomutbildningen och läser därefter kurser inom eller utanför institutionen innan arbetet med det självständiga arbetet för magisterexamen påbörjas. Överblick över området liksom insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppnås genom bland annat den introducerande föreläsningen om aktuell forskning.</p> <p>I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination troligtvis stödjer en hög måluppfyllelse. Det ges även klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Bristande</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget brister i måluppfyllelse när det gäller fördjupad metodkunskap inom huvudområdet. Flera självständiga arbeten visar på bristande förmåga till reflektion och diskussion kring de metodologiska valen.</p> <p>Självvärderingen visar inte att fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen säkras. Det finns ingen fördjupande metodkurs på denna nivå. Inga exempel ges på aktiviteter och examination. Lärosätet hänvisar till de arbeten som finns i urvalet utan en närmare redogörelse för hur studenterna kan utveckla en fördjupad metodkunskap.</p>		





Vid lärosätesintervjun framkom inget som ändrar ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna brister i måluppfyllelse avseende förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer. Bilden är dock splittrad då det finns arbeten som visar på mycket god förmåga att analysera och integrera kunskap medan denna förmåga helt saknas i andra arbeten.

Självvärderingen ger en splittrad bild och indikerar bristande måluppfyllelse. I självvärderingen hänvisas enbart till de fördjupningskurser som finns på avancerad nivå och till det självständiga arbetet och de krav på analys och diskussion som finns där, men inga andra lärandeaktiviteter eller examinationer redovisas, som kan förtydliga bilden.

Vid lärosätesintervjun framkom inget som ändrar ovanstående bedömningar.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna brister i måluppfyllelse när det gäller förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter. Arbetena visar en splittrad bild där flera arbeten visar att studenterna har god förmåga att hantera vetenskapliga problem medan andra arbeten visar på bristande förmåga att självständigt formulera ett för nivån relevant forskningsproblem och analysera detta med adekvata metoder.

Självvärderingen indikerar bristande måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Inga exempel på innehåll, aktiviteter och examinationer utöver det självständiga arbetet ges. Vad gäller studenternas förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar uppger lärosätet att samtliga av de bedömda arbetena genomförts inom avsedd tid men att studenterna generellt har vissa problem med att hålla tidsramar beroende på att de förvärsarbetar parallellt med studierna.

Vid lärosätesintervjun framkom inget som ändrade ovanstående bedömningar.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra



bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse när det gäller förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga, samhällliga aspekter, etiska aspekter samt medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Bilden är dock relativt splittrad. Studenternas förmåga att göra bedömningar utifrån etiska aspekter liksom deras medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete är genomgående hög medan förmågan att göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga och i någon mån även samhällliga aspekter visar betydande brister.

Självvärderingen indikerar bristande måluppfyllelse. I självvärderingen hänvisas till att målet uppnås genom de fördjupningskurser på avancerad nivå som föregår det självständiga arbetet liksom att det är naturligt att bedömningar med hänsyn till vetenskapliga, etiska och samhällliga aspekter görs i de självständiga arbetena. Att lärosätet i hög utsträckning hänvisar till vad som framgår i de självständiga arbetena och ger få exempel på hur förmågan tränas och examineras i andra kurser medför att vi inte kan bedöma att hög måluppfyllelse säkras för alla studenter.

Vid lärosätesintervjun framkom inget som ändrade bilden av måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

#### **Bristande kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen:

- fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen
- förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information
- förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar
- förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Umeå universitet	Socialt arbete - master	A-2013-10-3292
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Arbetena visar på god kunskap inom huvudområdet liksom fördjupade kunskaper inom det egna ämnesområdet och i de flesta fall också brett kunnande i relevanta områden.</p> <p>Självvärderingen indikerar bristande måluppfyllelse avseende brett kunnande inom området och väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området och inte heller fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Inga exempel på lärandeaktiviteter eller examinationer redovisas utan lärosätet uppger att detta mål nås genom att kurserna på avancerad nivå är knutna till någon av institutionens forskningsprofiler samt att lärarna, som samtidigt är aktiva forskare inom sina områden, rekryteras till dessa profiler samt att aktuell forskningsöversikt sker genom de olika forskningssatsningar nationellt och internationellt som institutionen är involverad i.</p> <p>Vid lärosätesintervjun framhölls att studenterna har stora möjligheter att själva välja vilka kurser de vill läsa. Lärosätet har dock inte försäkrat sig om att alla studenter ges stöd att nå hög måluppfyllelse i ett system där studenterna själva väljer kurser för sin examen.</p> <p>Av självvärderingen och lärosätesintervjun framgår inte att lärosätet säkerställer måluppfyllelse för samtliga studenter men utfallet från bedömningen av de självständiga arbetena medför att måluppfyllelsen sammantaget bedöms vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende fördjupad metodkunskap inom huvudområdet.</p> <p>Självvärderingen indikerar bristande måluppfyllelse avseende fördjupad metodkunskap. Inga specifika exempel på lärandeaktiviteter eller examinationer redovisas vilket medför att vi inte kan bedöma om lärosätet säkerställer att studenterna utvecklar och fördjupar sin metodkunskap inom socialt arbete.</p> <p>Vid lärosätesintervjun framkom inget som ändrade ovanstående bedömningar.</p> <p>Av självvärderingen och lärosätesintervjun framgår inte att lärosätet säkerställer måluppfyllelse för samtliga studenter men utfallet från de självständiga arbetena medför att måluppfyllelsen sammantaget bedöms vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap</p>		



och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. Studenterna visar i flertalet arbeten god förmåga att kombinera olika källor och olika slags forskningsmaterial och metoder.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. Det finns dock tveksamheter beroende på att lärosätet i hög utsträckning hänvisar till vad som framgår i de självständiga arbetena och ger få exempel på hur förmågan utvecklas och examineras i andra kurser.

Vid lärosätesintervjun framkom och förtydligades hur processen runt det självständiga arbetet byggts upp, från val av ämne till handledningsprocess. Det framgick också hur lärosätet arbetar med riktlinjer för handledning, samsyn, bedömningsprocess och kriterier.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter, samt att utvärdera detta arbete. Studenterna har förmåga att utifrån den aktuella frågeställningen genomföra en kvalificerad empirisk undersökning som till omfattning och utförande är relevant i förhållande till uppgiften. Därutöver visar studenterna god förmåga att formulera forskningsproblem men några arbeten visar på brister vad gäller förmågan att utvärdera sitt arbete.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende alla delar av målet, inklusive att med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Lärosätet konstaterar dock att studenternas förmåga vad gäller att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter kan utvecklas ytterligare och att lärosätet under senaste året arbetat med detta genom att skapa tydligare instruktioner till handledare och studenter samt en mer omfattande granskningsmall.

Vid lärosätesintervjun bekräftades bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete



**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget brister i måluppfyllelse avseende förmåga att göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga-, samhälleliga-, och etiska aspekter samt visar medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. I flera arbeten är studenternas reflektion otillräckligt utvecklad. Detsamma gäller diskussion kring bedömningar i relation till främst vetenskapliga aspekter men också till samhälleliga och etiska aspekter.

Självvärderingen indikerar bristande måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter och inte heller vad gäller att visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Lärosätet hänvisar till att studenterna når målet med stöd av de kunskaper de förvärvar under de valbara fördjupningskurserna men redovisar inga lärandeaktiviteter eller examinationer. Hänvisning sker enbart till vad som framkommer i de självständiga arbetena.

Vid lärosätesintervjun framkom inget som ändrar bedömningarna från andra underlag.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Bristande kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet:

- förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Umeå universitet	Socionomexamen	A-2013-09-3038
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Många arbeten visar på god kunskap om områdets vetenskapliga grund och kännedom om aktuell forskning där relevant teori har valts och en god genomgång av tidigare forskning genomförs inom arbetets problemområde. Det finns dock några som visar på brister i dessa avseenden, där till exempel en genomgång av vetenskapliga studier i ämnet saknas.</p> <p>Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse. Den innehåller detaljerade exempel på innehåll och examinationer i olika utbildningsmoment från nästan alla terminer, vilket gör att studenterna bör kunna få en mycket god kunskap om områdets vetenskapliga grund. Progressionen verkar också god. Trots detta visar flera arbeten på brister i dessa avseenden.</p> <p>Intervjuerna bekräftade bilden av mycket hög måluppfyllelse.</p> <p>I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på detta i urvalet av självständiga arbeten.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i relativt begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse avseende kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer. En majoritet av dessa visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse, men det finns även några som visar på bristande måluppfyllelse. Samspelet mellan individ och grupper borde varit tydligare belysta i dessa arbeten.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög till mycket hög måluppfyllelse. Exempel finns på kurser/moment där samspelet mellan de ingående faktorerna belyses och hur progressionen mellan olika kurser och stadier främjar en utveckling av kunskap och förståelse för detta samspel. Examinationsuppgifter, individuellt såväl som i grupp, under olika kurser i utbildningen indikerar att lärosätet säkrar att studenterna uppnår hög måluppfyllelse.</p> <p>Intervjuerna bekräftade bilden av hög måluppfyllelse.</p>		



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De som kunnat utgöra underlag visar på hög måluppfyllelse. Bilden är dock splittrad. I några arbeten har tillämpning av lagstiftning redovisats för att ge ett underlag till att behandla arbetenas frågeställningar. I andra har arbetets inriktning motiverat en tillämpning som saknats, eller åtminstone att studenten relaterat till relevant lagstiftning.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Exempel på relevant innehåll ges till exempel om lagstiftning kring psykiska funktionshinder. Dock är kursen om Barnrätt valbar, vilket gör att endast en mindre grupp studenter får del av den kunskapen. Flera exempel finns på olika examinationer.

Vid intervjuerna framkom att undervisningen kring författningar genomförs av lärare från Juridiskt forum vid lärosätet. De anlidade lärarna därifrån är socionomer som sedermera disputerat i juridik. Efter att dessa tidigare varit mer frikopplade från socialt arbete är de numera integrerade i lärarlaget för socionomutbildningen och det synes fungera bra. Samarbetet inom universitetet inkluderar också övningar tillsammans med studenter på polisutbildningen. Myndighetsutövning tränas också under den verksamhetsförlagda utbildningen och kommunerna har gett positiva omdömen om detta. Intervjuerna stärkte bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De arbeten som kunnat bedömas i dessa avseenden visar på hög måluppfyllelse. I flertalet arbeten analyseras problem och sociala processer på ett fullgott sätt.

Självvärderingen indikerar hög till mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att och analysera sociala processer och problem. Självvärderingen innehåller ett flertal exempel på innehåll, lärandeaktiviteter och varierande examinationsuppgifter som berör detta mål i fem av utbildningens sju terminer.

Intervjuerna bekräftade bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De som kunnat bedömas i dessa avseenden visar på hög



måluppfyllelse. Bilden är dock splittrad. Några arbeten fokuserar inte insatser på vare sig individ-, grupp- eller samhällsnivå.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå. Många kreativa inslag visas som kan ge studenterna möjlighet att erhålla mycket god förmåga speciellt vad gäller insatser av myndighetsutövande karaktär. Utbildningsinslagen utgår i den verksamhetsförlagda utbildningen från individ- och grupp-nivå och kopplas till utrednings- och myndighetsutövning. Samhällsperspektivet uppmärksammas särskilt genom ett antal uppgifter riktade mot strukturella sociala problem och insatser och att kritiskt granska den egna organisationens roll i detta sammanhang. Flera olika examinationer redovisas för detta mål, vilket bör ge goda förutsättningar för studenterna att uppnå målen.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De som kunnat bedömas i dessa avseenden visar på hög måluppfyllelse. I de fall det har bedömts som relevant att utifrån arbetets syfte göra åtgärdsbedömningar utifrån en helhetssyn på människan, så har sådana också gjorts. Några arbeten visar dock på brister framförallt avseende förmågan att göra bedömningar utifrån vetenskapliga aspekter.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. Självvärderingen innehåller exempel på innehåll i olika kurser som har inslag kopplade till åtgärdsbedömningar, lärandeaktiviteter med detaljerade uppgifter om examinationsuppgifter samt fallbeskrivningar.

Intervjuerna bekräftade bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De få som kunnat bedömas i dessa avseenden visar på hög måluppfyllelse. Studenterna visar att de tillgodogjort sig kunskaper om betydelsen av ett professionellt bemötande och förhållningssätt i mötet med de utsatta grupper och individer.

Självvärderingen indikerar hög till mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga till ett





professionellt bemötande och förhållningssätt. Inslag av kunskap och träning av bemötande och förhållningssätt finns i många kurser med övningar kring realistiska situationer – särskilda "strimmor", kurser och moment som också examineras kontinuerligt under utbildningen.

Intervjuerna bekräftade bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Uppsala universitet

<b>Lärosäte</b> Uppsala universitet	<b>Huvudområde/examen</b> Socionomexamen	<b>ID-nr</b> A-2013-09-3039
--	---	--------------------------------

**Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Det finns relativt många som visar mycket hög och några få som visar bristande måluppfyllelse. Arbetena med mycket hög måluppfyllelse visar på mycket goda kunskaper i den vetenskapliga grunden och det kommer till uttryck till exempel genom att de teorier studierna bygger på är tydligt refererade. De arbeten som visar på bristande måluppfyllelse visar dels på bristande koppling till socialt arbete och dels på brister i metodval och genomförande.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund, samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Det finns exempel på relevant innehåll, lärandeaktiviteter och adekvata examinationer som gör det troligt att vetenskapligheten säkras i generell samhällsvetenskaplig mening, medan det är inte lika tydligt hur just området socialt arbete säkras. Utbildningen har ändrats vid flera tillfällen och det är olika upplägg som framkommer i underlagets olika delar. Det är svårt att få en överblick över utbildningen genom de kontinuerliga förändringarna.

Intervjuerna bekräftade bilden av hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. Variationen avseende måluppfyllelsen är relativt stor och ett flertal arbeten ger inte underlag för bedömning av måluppfyllelse. Ett fåtal arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse genom väl underbyggda och problematiserande resonemang om samspelet mellan individer grupper och omgivning och resonemangen är väl förankrade i teori och tidigare forskning. Några arbeten uppvisar dock brister i resonemang och de teoretiska ramarna är inte relevanta.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer. Innehåll och lärandeaktiviteter är relevanta och examensmålet examineras på ett varierande och adekvat sätt. Det är dock inte helt tydligt hur just samspelet bedöms.

Vid intervjuerna stärktes uppfattningen att hög måluppfyllelse nås genom att det framkom att



samspelet mellan de olika nivåerna i det sociala arbetet mera är i fokus sedan lärosätet nu tydligare betonar socialt arbete, jämfört med tidigare då sociologi var huvudområde.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De som kunnat bedömas visar en stor variation men sammantaget på hög måluppfyllelse.

Självvärderingen beskriver att rättsliga regler och tillämpningsövningar är koncentrerade kring en termin och att undervisningen ges av annan institution inom lärosätet. Det blir i självvärderingen inte tydligt hur progressionen säkras i utbildningen. Även om kursmål relateras till examensmål och kunskaper övas under utbildningen indikerar självvärderingen bristande måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området, framför allt genom bristande progression.

Vid intervjuerna framkom mycket tydligare att integreringen och progressionen av juridiken i utbildningen är genomtänkt. Samarbetet med juridiska institutionen verkar fungera bra. Intervjuerna stärkte bedömningen att lärosätet säkrar hög måluppfyllelse.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De arbeten som kunnat bedömas i dessa avseenden visar sammantaget på hög måluppfyllelse. Studenterna visar förmåga till reflekterande resonemang och förmåga till problembeskrivning och analys av processer och problem.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att och analysera sociala problem. Kursmålen relateras till examensmålet och studerandens förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem tränas genom användandet av olika vetenskapliga metoder. Examinationen görs på ett adekvat sätt. Betoningen i uppgifterna som presenteras ligger dock mera på metodologiska kunskaper än på förmåga. Självvärderingen visar hur kunskaperna bedöms, dock inte tydligt hur förmågan att förstå, utreda och analyser bedöms.

Vid intervjuerna framkom dock att studeranden i hög grad bedöms i grupper, vilket vi anser är en svaghet.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och



utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelsen avseende förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå. De som kunnat bedömas visar en splittrad bild, av vilka hälften visar bristande måluppfyllelse, framför allt genom att insatser inte identifieras eller värderas trots att det vore relevant att göra det.

Självvärderingen indikerar bristande måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå. Delar av examensmålet examineras på ett adekvat sätt, men det blir otydligt hur detta görs på de olika nivåerna och det framkommer inte hur studenternas förmåga bedöms på de olika nivåerna.

Vid intervjuerna framkom inget som ändrar bedömningen från övriga underlag.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

**Måluppfyllelse:** Bristande

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De som kunnat bedömas visar på bristande måluppfyllelse, framför allt i fråga om åtgärdsbedömningar utifrån relevanta etiska aspekter med särskilt beaktande av mänskliga rättigheter. En diskussion om detta saknas där det skulle varit relevant att ta upp och i andra arbeten är det bristfälligt behandlat.

Självvärderingen indikerar bristande måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. Det är oklart hur studerandes arbeten bedöms. Kursmålen relateras inte till examensmålet. Kriterierna är oklara och kursmålen relaterar snarare yrkesrollen än förmågan att göra bedömningar. I självvärderingen framgår inte att studenterna examineras i relation till detta mål.

Vid intervjuerna förtydligades inte hur lärosätet säkrar måluppfyllelsen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara bristande.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De som kunnat bedömas i detta avseende visar på hög måluppfyllelse genom att studenterna intar ett professionellt förhållningssätt och diskuterar för målet relevanta aspekter, som till exempel bemötande, på ett reflekterat vis.

Självvärderingen indikerar att utbildningen främjar hög måluppfyllelse avseende studenternas



förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt, men det framgår inte helt tydligt hur studenternas förmåga bedöms. Den visar hur studenternas framtida yrkesroll behandlas under utbildningen, men det är något oklart hur förmågan till professionellt bemötande och förhållningssätt examineras.

Vid intervjuerna framkom att lärosätet erbjuder studenterna möjligheter att under utbildningen träna förmågan till professionellt bemötande och förhållningssätt bland annat genom att arbeta i samtal med andra studenter på olika nivåer i utbildningen. Mycket av ansvaret för genomförandet samt examinerandet av obligatoriska moment tycks dock vila på studenterna, vilket är problematiskt.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

#### **Bristande kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen:

- förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller bristande kvalitet.



Örebro universitet

<b>Lärosäte</b> Örebro universitet	<b>Huvudområde/examen</b> Socialt arbete - kandidat	<b>ID-nr</b> A-2013-09-3025
---------------------------------------	--	--------------------------------

**Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. En mycket stor andel av arbetena visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse, och bara enstaka arbeten på bristande måluppfyllelse avseende kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder, samt orientering om aktuella forskningsfrågor. Avseende fördjupning inom någon del av området visar hälften på en mycket hög måluppfyllelse och endast några arbeten på bristande måluppfyllelse. I de arbeten där brister uppmärksammas hänförs dessa framför allt till brister i förankring i tidigare forskning.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Undervisningen om bland annat huvudområdets vetenskapliga grund och utveckling synes vara genomtänkt. Lärosätet ger tydliga exempel på kursmoment som behandlar det aktuella målet samt hur det examineras, även om examinationskraven och hur de skiljer sig åt mellan olika delar i utbildningen inte alltid är lika konkret beskrivet.

Det som framkom vid intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse beträffande förmågan att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. En mycket stor andel av arbetena visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse, och bara enstaka arbeten på bristande måluppfyllelse. Bristerna gäller främst avsaknad av en självständig och kritisk analys. Det finns även flera arbeten som är uppseendeväckande bra, speciellt i de arbeten där studenterna visar att de kan tolka relevant information och kritiskt analysera insamlat material.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Tydliga exempel på relevant innehåll, aktiviteter och examinationer finns, även om examinationskraven och hur de skiljer sig åt mellan olika delar i utbildningen skulle kunnat vara tydligare formulerat.

Det som framkom vid intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.



Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. En mycket stor del av arbetena visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse, och bara några få visar på bristande måluppfyllelse avseende förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. I de flesta arbetena visas god förmåga att identifiera och lösa problem. I de arbeten som visar på mycket hög måluppfyllelse ger studenterna en fyllig beskrivning av val och arbetsätt, och demonstrerar på det sättet stor självständighet när det gäller förmåga att formulera och lösa problem.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Exempel finns på innehåll, aktiviteter och examination avseende förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. När det gäller hur det arbetas med att utveckla förmågan att genomföra uppgifter inom givna tidsramar är självvärderingen dock mindre tydlig.

Det som framkom vid intervjuerna bekräftade i stort sett ovanstående bedömningar och det förtydligades även hur studenterna tränas i att hålla givna tidsramar.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. En mycket stor del av arbetena visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse, och bara några enstaka arbeten visar på bristande måluppfyllelse avseende hela målet. Beträffande förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter visar mer än en tredjedel på mycket hög måluppfyllelse. De flesta studenter visar god förmåga att göra adekvata bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter, både när det gäller teori och metodval. Några studenter visar också förmåga att underbygga sina val och visa hur de hänger samman med andra val som de gjort.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter. Bland annat behandlas etiska aspekter, innehållande forskningsetik i olika kurser och moment, och exempel ges på en rad olika uppgifter där teorier och forskningsunderlag ska relateras till en fråga eller ett case.

Det som framkom vid intervjuerna stödjer ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.



**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.





Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Örebro universitet	Socialt arbete - magister	A-2013-10-3286
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Mycket hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår mycket hög måluppfyllelse. Arbetena visar på hög måluppfyllelse avseende överblick över huvudområdet och mycket hög måluppfyllelse beträffande fördjupade kunskaper inom vissa delar av området och beträffande insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Speciellt visar studenterna stor insikt i forsknings- och utvecklingsarbete som är relevant för arbetets tema.</p> <p>Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas överblick över området, fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Utbildningen innehåller en bredd i infallsvinklar och behandlade teoretiska perspektiv. Innehåll, aktiviteter och examinationer är tydligt preciserade och det finns ett rimligt förhållande mellan examinationskrav och vad studenterna förväntas prestera. Fördjupning av kunskap inom olika delar av huvudområdet, till exempel målgruppsinriktad kunskap, visar på en tydlig progression, något som också omfattar aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</p> <p>Lärosätesintervjun bekräftade ovanstående bedömning.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse när det gäller fördjupad metodkunskap inom huvudområdet. Studenterna visar god kunskap om tillämpliga metoder och material för avancerad nivå. Några arbeten visar på kreativa metodval och innehåller mycket goda metoddiskussioner, medan flerparten innehåller en mer knapp, om än helt tillfredsställande metodbeskrivning.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Det ges en rad exempel på uppgifter där studenterna ges möjlighet att tillämpa metoder och analysera forskningsmaterial, som till exempel författandet av en vetenskaplig artikel.</p> <p>Det som framkom under lärosätesintervjun stödjer den bild som framkommer från självvärderingen, bland beskrevs hur författandet av en vetenskaplig artikel utnyttjas i lärandeprocessen.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad</p>		



information

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse avseende förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information. De flesta studenterna visar god förmåga att integrera kunskap och att hantera komplexa företeelser och frågeställningar. Några studenter visar även att de på ett mycket insiktfullt sätt har förmåga att använda olika typer av kunskap i en kritisk analys av det egna forskningsmaterialet.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse. Den innehåller exempel på att studenterna får arbeta med olika och ofta komplexa fall där studenterna ska samla in den information som fattas. Det ges också en rad exempel på examinationsuppgifter både avseende integrering av kunskap, för omvärldsanalys och användning av olika bedömningsverktyg, och i förhållanden till hantering och analys av komplexa frågeställningar. En specifik uppgift kan även nämnas "fallet Louise", där studenterna ska använda juridiska, psykologiska och sociala perspektiv i analysen.

Lärosätesintervjun bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter. De allra flesta studenterna visar god förmåga att formulera frågeställningar på ett sätt som både är vetenskapligt och samhällsintressant, och med adekvata metoder genomföra en forskningsuppgift, några gör detta på ett mycket övertygande sätt.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Exempel finns på flera moment med relevant innehåll, lärandeaktiviteter och examinationer för samtliga delar i målet.

Lärosätesintervjun bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsrelaterade och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga, samhällsrelaterade aspekter, etiska aspekter samt medvetenhet om etiska aspekter på



forsknings- och utvecklingsarbete. I merparten av arbetena visar studenterna prov på god vetenskaplig förmåga, och relaterar sina resultat till den samhällsliga kontexten samt gör adekvata etiska överväganden.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. I självvärderingen framgår att studenterna använder forskningsrapporter som underlag för olika uppgifter och etiska aspekter examineras i flera olika kurser och moment. Samhällsaspekterna är dock vagt beskrivna och synes vara lägre prioriterade än övriga aspekter.

Lärosätesintervjun bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

#### **Bedömagruppens förslag till samlat omdöme**

##### **Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet:

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Örebro universitet	Socionomexamen	A-2013-09-3040
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. En mycket stor andel av arbetena visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse, och bara enstaka arbeten på bristande måluppfyllelse avseende kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Relativt många studenter visar mycket god kunskap både vad gäller områdets vetenskapliga grund och aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete och visar i vissa fall en imponerande forskningsorientering i ämnet. I några arbeten saknas dock en bredd eller referenser till relevant internationell forskning.</p> <p>Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund, samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Kursinnehåll och examinationer exemplifieras tydligt, även om examinationskraven och hur de skiljer sig åt mellan de olika momenten i utbildningen kunde varit tydligare och mer konkret beskrivna.</p> <p>Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhällsliga och andra bakomliggande faktorer</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. I en mycket stor andel av arbeten hanterar studenterna relevanta frågor, och flera arbeten innehåller en avancerad och nyanserad analys där såväl grupp och individ som sociala och samhällsliga faktorer vävs samman. I flertalet av arbetena är analysen emellertid något enklare och vissa aspekter eller faktorer är mindre synliga eller beaktade.</p> <p>Självvärderingen beskriver en rad exempel på hur just samspelet mellan individers situation och olika samhällsfaktorer diskuteras och analyseras, och hur denna kunskap examineras, även om kraven på studenternas prestationer skulle kunna ha formulerats på ett tydligare och mer konkret sätt. Självvärderingen indikerar därmed att hög måluppfyllelse säkras.</p> <p>Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.</p> <p>Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området</p> <p><b>Måluppfyllelse:</b> Hög</p>		



**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De som kunnat bedömas visar på en splittrad bild. Merparten av dessa arbeten visar på en hög eller mycket hög måluppfyllelse, men ett antal arbeten visar också bristande måluppfyllelse. De brister som förekommer hänförs i flesta fall till att författningar eller rättsliga aspekter inte behandlas trots att det vore relevant. I de fall där detta ingår visar studenten god förmåga att behandla även juridiska och rättsliga frågor.

Självvärderingen indikerar mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området. Exempel visas för en rad moment och juridiska inslag genom hela utbildningen samt hur denna förmåga examineras. Här finns också en tydlig och konkret beskrivning av examinationskraven.

Intervjuerna bekräftade bilden av hög till mycket hög måluppfyllelse.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en hög till mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på mycket hög måluppfyllelse i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar att studenterna sammantaget uppnår hög måluppfyllelse. En mycket stor andel av arbetena visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse avseende förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem. De flesta studenter visar god förmåga att förstå sociala problem samt de sociala processer som har relevans för dessa problem. Några studenter visar även mycket god förmåga att analysera dessa processer och hur det är relaterat till givna problem.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att och analysera sociala processer och problem. Den ger exempel på hur studenterna genomgående under utbildningen tränas i detta. Sociala processer och problem behandlas med nära koppling till socionomers yrkesutövning, även om progressionen inte är så tydlig. Det finns tydliga inslag hur det är att arbeta med en social utredning. Lärosätet redovisar hur studenterna i olika sammanhang förväntas beskriva möjliga eller använda insatser och diskutera dessa. En examinationsuppgift handlar om utvärderings-modeller, samt om evidensbegreppet.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse för hela målet. De som kunnat bedömas avseende hela målet visar på



hög till mycket hög måluppfyllelse. Avseende individ- och gruppnivå har en övervägande del av arbetena kunnat bedömas, och av dessa visar alla hög eller mycket hög måluppfyllelse. Vad gäller samhällsnivån har merparten av arbeten inte kunnat bedömas, men av de arbeten som bedömts visar flertalet på hög eller mycket hög men även några på bristande måluppfyllelse. Förmågan att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser tycks vara bättre på individnivå än på grupp- och samhällsnivå. I de arbetena som visar på bristande måluppfyllelse har vad som är relevanta insatser inte alls eller i begränsad grad identifieras där det varit logiskt att göra det. I några arbeten fattas också ett resonemang kring insatser på samhällsnivå där detta hade varit befogat att inkludera.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå. Det finns exempel på relevant innehåll och aktiviteter om exempelvis exempel arbete med social utredning, utvärderingsmetodik och evidensbegreppet, samt hur det examineras. Däremot är progressionen något oklar.

Intervjuerna bekräftade ovanstående bedömning.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i begränsad omfattning utgöra underlag för att bedöma måluppfyllelse. De som kunnat bedömas visar på hög måluppfyllelse avseende förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. När det gäller förmågan att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga aspekter har merparten av arbeten kunnat bedömas, och av dessa visar flertalet på hög eller mycket hög måluppfyllelse. De arbeten som visar mycket hög måluppfyllelse har en tydlig helhetssyn i sina åtgärdsbedömningar. I några arbeten är samhällsaspekten svagt beaktad.

Självvärderingen indikerar hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. Lärosätet visar tydliga exempel på relevant innehåll och relevanta aktiviteter och hur de återkommer under hela utbildningen. Det ges också exempel på hur detta examineras, även om bedömningskriterier är något vagt beskrivna. Dock är beskrivningen av hur samhällliga aspekter beaktas vid åtgärdsbedömningar vag.

Intervjuerna bekräftade den bild som framkommer i självvärderingen.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

**Mål:** För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt

**Måluppfyllelse:** Hög

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten kunde endast i mycket begränsad omfattning utgöra



underlag för att bedöma måluppfyllelse. De relativt få som kunnat bedömas visar alla på hög eller mycket hög måluppfyllelse. Studenterna reflekterar över möten med och bemötande av informanter samt över etiska aspekter i rollen som socialarbetare. I vissa arbeten behandlas detta på en mycket hög nivå.

Självvärderingen indikerar hög till mycket hög måluppfyllelse avseende studenternas förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt. I självvärderingen resoneras insiktsfullt om sambandet mellan studenternas lärandeprocess och förmåga till ett professionellt förhållningssätt. Exempel visas på flera examinerade moment som bland annat syftar till att utveckla studenternas bemötande och etiska medvetenhet. Det finns ett i hela utbildningen fortlöpande moment, och med god progression, för personlig och professionell utveckling (PPU).

Intervjuerna bekräftade den bild som framkommer i självvärderingen, särskild vad gäller personlig och professionell utveckling, och att betoningen av etisk medvetenhet är till stor nytta när studenterna börjar sin verksamhetsförlagda utbildning.

I självvärderingen och intervjuer framkom att undervisning och examination stödjer en hög till mycket hög måluppfyllelse. Det saknas dock klara indikationer på mycket hög måluppfyllelse i urvalet av självständiga arbeten.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vara hög.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

##### **Hög kvalitet:**

Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.







### **Bilaga 3**

Valda examensmål och delmål (beslut reg.nr 411-461-13)

Universitetskanslersämbetets bedömargrupp för utvärderingen har tagit fram ett förslag på vilka mål som utbildningarna ska utvärderas mot samt utbildningsspecifika delmål för bedömning av dessa. Detta förslag har diskuterats vid ett upptaktsmöte den 14 oktober 2013 med företrädare för de utbildningar som utvärderas. Innan och efter detta möte gavs lärosätena även möjlighet att lämna skriftliga synpunkter.

Universitetskanslersämbetet beslutar att föreslagna mål ska ingå i utvärderingen och att föreslagna delmål ska gälla för bedömningen. De mål/delmål som valts för utvärderingen bifogas beslutet.

Beslut i ärendet har fattats den 22 oktober 2013 av avdelningschef Anette Gröjer efter föredragning av utredare Tomas Egeltoft och i närvaro av enhetschef Karin Järplid Linde.

Anette Gröjer

Tomas Egeltoft



**Socionomexamen – mål/delmål**

<b>Kunskapsform: Kunskap och förståelse</b>	<b>Mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Hög måluppfyllelse</b>	<b>Bristande måluppfyllelse</b>
Mål 1: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>god kunskap om områdets vetenskapliga grund</li> <li>god kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>kunskap om områdets vetenskapliga grund</li> <li>kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande kunskap om områdets vetenskapliga grund</li> <li>bristande kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>
Mål 2: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>god kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer</li> </ul>

<b>Kunskapsform: Färdighet och förmåga</b>	<b>Mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Hög måluppfyllelse</b>	<b>Bristande måluppfyllelse</b>
Mål 6: För socionomexamen ska	Underlagen i utvärderingen	Underlagen i utvärderingen	Underlagen i utvärderingen



studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området	indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"><li>god förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området</li></ul>	indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"><li>förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området</li></ul>	indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"><li>bristande förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området</li></ul>
Mål 7: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"><li>god förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem</li></ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"><li>förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem</li></ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"><li>bristande förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem</li></ul>
Mål 8: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"><li>god förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individnivå</li><li>god förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på grupp-nivå</li><li>god förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på samhällsnivå</li></ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"><li>förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individnivå</li><li>förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på grupp-nivå</li><li>förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på samhällsnivå</li></ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"><li>bristande förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individnivå</li><li>bristande förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på grupp-nivå</li><li>bristande förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera</li></ul>



			insatser på samhällsnivå
--	--	--	--------------------------

<b>Kunskapsform: Värderingsförmåga och förhållningssätt</b>	<b>Mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Hög måluppfyllelse</b>	<b>Bristande måluppfyllelse</b>
Mål 10: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>god förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga aspekter</li> <li>god förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta samhälleliga aspekter</li> <li>god förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga aspekter</li> <li>förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta samhälleliga aspekter</li> <li>förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga aspekter</li> <li>bristande förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta samhälleliga aspekter</li> <li>bristande förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna</li> </ul>
Mål 11: För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p>



professionellt bemötande och förhållningssätt	<ul style="list-style-type: none"><li>god förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>bristande förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt</li></ul>
---	--	--	--



**Kandidatexamen, socialt arbete och närliggande huvudområden – mål/delmål**

<b>Kunskapsform: Kunskap och förståelse</b>	<b>Mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Hög måluppfyllelse</b>	<b>Bristande måluppfyllelse</b>
Mål 1: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• god kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund</li> <li>• god kunskap om tillämpliga metoder inom huvudområdet</li> <li>• väsentligt fördjupad kunskap om någon del av huvudområdet</li> <li>• god orientering om aktuella forskningsfrågor</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund</li> <li>• kunskap om tillämpliga metoder<sup>1</sup> inom huvudområdet</li> <li>• fördjupad kunskap om någon del av huvudområdet</li> <li>• orientering om aktuella forskningsfrågor</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund</li> <li>• bristande kunskap om tillämpliga metoder inom huvudområdet</li> <li>• bristande fördjupad kunskap om någon del av huvudområdet</li> <li>• bristande orientering om aktuella forskningsfrågor</li> </ul>

<b>Kunskapsform: Färdighet och förmåga</b>	<b>Mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Hög måluppfyllelse</b>	<b>Bristande måluppfyllelse</b>
Mål 2: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• god förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning</li> <li>• god förmåga att kritiskt diskutera</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning</li> <li>• förmåga att kritiskt diskutera</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning</li> <li>• bristande</li> </ul>

<sup>1</sup> Tillämpliga metoder tolkar bedömargruppen som vetenskapliga metoder.



	företeelser, frågeställningar och situationer	företeelser, frågeställningar och situationer	förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer
Mål 3: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>god förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem</li> <li>förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem</li> <li>förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem</li> <li>bristande förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</li> </ul>

<b>Kunskapsform: Värderingsförmåga och förhållningsätt</b>	<b>Mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Hög måluppfyllelse</b>	<b>Bristande måluppfyllelse</b>
Mål 6: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li> <li>god förmåga att inom</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li> <li>förmåga att inom</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li> </ul>



	huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter	huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter	<ul style="list-style-type: none"><li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li></ul>
--	---	---	--





**Magisterexamen, socialt arbete och närliggande huvudområden,  
handikappvetenskap – mål/delmål**

<b>Kunskapsform: Kunskap och förståelse</b>	<b>Mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Hög måluppfyllelse</b>	<b>Bristande måluppfyllelse</b>
Mål 1a: För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• god överblick över huvudområdet</li> <li>• väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet</li> <li>• god insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• överblick över huvudområdet</li> <li>• fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet</li> <li>• insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande överblick över huvudområdet</li> <li>• bristande fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvud-området</li> <li>• bristande insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>
Mål 1b: För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• väsentligt fördjupad metodkunskap inom huvudområdet</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• fördjupad metodkunskap<sup>2</sup> inom huvudområdet</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande fördjupad metodkunskap inom huvudområdet</li> </ul>

<b>Kunskapsform: Färdighet och förmåga</b>	<b>Mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Hög måluppfyllelse</b>	<b>Bristande måluppfyllelse</b>
Mål 2: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• god förmåga att integrera kunskap</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att integrera kunskap</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att integrera</li> </ul>

<sup>2</sup>Metodkunskap tolkar bedömargruppen som kunskap om vetenskapliga metoder.



komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information	<ul style="list-style-type: none"><li>god förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</li></ul>	kunskap <ul style="list-style-type: none"><li>bristande förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</li></ul>
Mål 3: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"><li>god förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar</li><li>god förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter</li><li>förmåga att genomföra ovanstående inom givna tidsramar</li></ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"><li>förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar</li><li>förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter</li><li>förmåga att genomföra ovanstående inom givna tidsramar</li></ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"><li>bristande förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar</li><li>bristande förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter</li><li>bristande förmåga att genomföra ovanstående inom givna tidsramar</li></ul>



<b>Kunskapsform: Värderings- förmåga och förhållningssätt</b>	<b>Mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Hög måluppfyllelse</b>	<b>Bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 6: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li><li>• god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li><li>• god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li><li>• god medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</li></ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li><li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li><li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li><li>• medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</li></ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li><li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li><li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li><li>• bristande medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</li></ul>



**Masterexamen, socialt arbete och närliggande huvudområden – mål/delmål**

Kunskapsform: Kunskap och förståelse	Mycket hög måluppfyllelse	Hög måluppfyllelse	Bristande måluppfyllelse
Mål 1a: För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• mycket brett kunnande inom huvudområdet för utbildningen</li> <li>• väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet</li> <li>• väsentligt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• brett kunnande inom huvudområdet för utbildningen</li> <li>• väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet</li> <li>• fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna <i>inte</i> visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• brett kunnande inom huvudområdet för utbildningen</li> <li>• väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av huvudområdet</li> <li>• fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>
Mål 1b: För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• väsentligt fördjupad metodkunskap inom huvudområdet</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• fördjupad metodkunskap<sup>3</sup> inom huvudområdet</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande fördjupad metodkunskap inom huvudområdet</li> </ul>

Kunskapsform: Färdighet och förmåga	Mycket hög måluppfyllelse	Hög måluppfyllelse	Bristande måluppfyllelse
Mål 2: För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• god förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap</li> </ul>	Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att kritiskt och systematiskt integrera</li> </ul>

<sup>3</sup> Metodkunskap tolkar bedömargruppen som kunskap om vetenskapliga metoder.



<p>företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>god förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</li> </ul>	<p>kunskap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</li> </ul>
<p>Mål 3: För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>god förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>god förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter</li> <li>förmåga att genomföra ovanstående inom givna tidsramar</li> <li>förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen</li> <li>förmåga att utvärdera detta arbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter</li> <li>förmåga att genomföra ovanstående inom givna tidsramar</li> <li>förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen</li> <li>förmåga att utvärdera detta arbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>bristande förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter</li> <li>bristande förmåga att genomföra ovanstående inom givna tidsramar</li> <li>bristande förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen</li> <li>bristande förmåga att utvärdera detta</li> </ul>



			arbete
--	--	--	--------

<b>Kunskapsform: Värderingsförmåga och förhållningssätt</b>	<b>Mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Hög måluppfyllelse</b>	<b>Bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 6: För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</p>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>• god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li> <li>• god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> <li>• god medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li> <li>• förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> <li>• medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlagen i utvärderingen indikerar att studenterna visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li> <li>• bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> <li>• bristande medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>



## **Bilaga 4**

Inga särskilda läsanvisningar utöver mål- och delmålsdokumentet i bilaga 3 har utarbetats i denna utvärdering.

## Bilaga 5

Resultat från granskningen av de självständiga arbetena

### Ersta Sköndal Högskola

Socialt arbete - kandidat	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter
1	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
2	Hög	Hög	Hög	Hög
3	Bristande	Bristande	Bristande	Hög
4	Hög	Mycket hög	Hög	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
6	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
7	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
8	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
9	Hög	Hög	Hög	Hög
10	Hög	Bristande	Hög	Ej bedömd
11	Bristande	Bristande	Hög	Bristande
12	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
13	Hög	Bristande	Hög	Hög
14	Hög	Hög	Hög	Hög



## Ersta Sköndal Högskola

<b>Socialt arbete - magister</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</b>
1	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög
2	Hög	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
3	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
4	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
6	Hög	Hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög

## Ersta Sköndal Högskola

Socionomexamen	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt
1	Bristande	Hög	Hög	Hög	Hög	Bristande	Bristande
2	Bristande	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Hög
3	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande	Hög	Ej bedömd	Hög
4	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
5	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög	Ej bedömd
6	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög
7	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
8	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
9	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
10	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
11	Bristande	Bristande	Hög	Hög	Hög	Bristande	Ej bedömd
12	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög

13	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
14	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Bristande	Hög

## Göteborgs universitet

Social Work and Human Rights - magister	Mål: För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information	Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar	Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
1	Hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
2	Bristande	Bristande	Bristande	Hög	Bristande
3	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
4	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
6	Hög	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
7	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Hög	Hög
8	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög

## Göteborgs universitet

<b>Social Work and Human Rights - master</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</b>
1	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
2	Hög	Hög	Hög	Hög	Mycket hög
3	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög
4	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög
6	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
7	Hög	Bristande	Bristande	Hög	Hög
8	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
9	Bristande	Bristande	Hög	Bristande	Bristande
10	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
11	Hög	Hög	Mycket hög	Hög	Hög

## Göteborgs universitet

<b>Socialt arbete - kandidat</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter</b>
1	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
2	Hög	Hög	Hög	Hög
3	Mycket hög	Hög	Hög	Hög
4	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
5	Hög	Hög	Bristande	Bristande
6	Hög	Hög	Bristande	Hög
7	Hög	Bristande	Hög	Hög
8	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
9	Hög	Hög	Hög	Hög
10	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
11	Hög	Hög	Hög	Hög
12	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
13	Bristande	Hög	Hög	Ej bedömd
14	Bristande	Bristande	Bristande	Hög
15	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
16	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
17	Hög	Hög	Hög	Hög
18	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
19	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
20	Hög	Hög	Hög	Hög

Datum

Reg.nr

)

2014-06-24

411-00461-13

21	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
22	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög

## Göteborgs universitet

<b>Socialt arbete - magister</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</b>
1	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
2	Hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
3	Hög	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
4	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
5	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
6	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög



## Göteborgs universitet

<b>Socialt arbete - master</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</b>
1	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
2	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
3	Hög	Hög	Mycket hög	Hög	Hög
4	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Hög	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
6	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög
7	Hög	Hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög
8	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
9	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
10	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
11	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög



13	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
14	Bristande	Hög	Bristande	Hög	Bristande	Ej bedömd	Bristande
15	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
16	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
17	Hög	Bristande	Bristande	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
18	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
19	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
20	Bristande	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
21	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Bristande
22	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Hög	Hög	Hög

## Högskolan i Gävle

<b>Socialt arbete - kandidat</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter</b>
1	Mycket hög	Hög	Hög	Hög
2	Bristande	Hög	Hög	Hög
3	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
4	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
5	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
6	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
7	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Hög
8	Hög	Hög	Hög	Hög
9	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög

## Högskolan i Gävle

Socionomexamen	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt
1	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Hög	Bristande	Ej bedömd
2	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
3	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
4	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
5	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
6	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande	Bristande	Bristande	Ej bedömd
7	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
8	Hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
9	Bristande	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Bristande	Ej bedömd
10	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
11	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Ej bedömd
12	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd

13	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Mycket hög
14	Bristande	Hög	Ej bedömd	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd
15	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
16	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
17	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög

## Högskolan i Halmstad

Handikappvetenskap - magister	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</b>
1	Mycket hög	Bristande	Hög	Hög	Hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
3	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
4	Hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
6	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög

## Högskolan i Halmstad

Socialt arbete - kandidat	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter
1	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög
2	Bristande	Hög	Hög	Bristande
3	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
4	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
5	Hög	Hög	Hög	Hög
6	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
7	Bristande	Hög	Hög	Bristande
8	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög



## Högskolan i Jönköping

<b>Socialt arbete - kandidat</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter</b>
1	Bristande	Bristande	Hög	Hög
2	Bristande	Hög	Hög	Hög
3	Hög	Bristande	Bristande	Bristande
4	Bristande	Bristande	Hög	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
6	Hög	Hög	Hög	Hög
7	Hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög
8	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
9	Bristande	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
10	Hög	Hög	Hög	Bristande
11	Hög	Hög	Hög	Hög
12	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
13	Hög	Hög	Hög	Hög
14	Ej bedömd	Bristande	Bristande	Bristande
15	Hög	Hög	Hög	Hög
16	Hög	Hög	Hög	Bristande
17	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande

## Högskolan i Jönköping

<b>Socialt arbete - magister</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</b>
1	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande
2	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
3	Bristande	Bristande	Bristande	Hög	Hög
4	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Hög	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
6	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
7	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög

## Högskolan i Jönköping

Socionomexamen	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspillet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt
1	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
2	Bristande	Bristande	Bristande	Hög	Bristande	Hög	Bristande
3	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög	Bristande	Hög
4	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
5	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
6	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
7	Mycket hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
8	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd
9	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
10	Hög	Bristande	Bristande	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög
11	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög	Hög
12	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög

13	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
14	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
15	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
16	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
17	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande

## Högskolan Väst

<b>Socialt arbete och socialpedagogik - kandidat</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter</b>
1	Mycket hög	Hög	Hög	Hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
3	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
4	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Hög	Hög	Hög	Hög
6	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
7	Hög	Hög	Hög	Hög
8	Hög	Hög	Hög	Hög
9	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
10	Bristande	Hög	Bristande	Hög
11	Bristande	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
12	Hög	Hög	Hög	Hög
13	Hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög
14	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
15	Hög	Bristande	Hög	Hög
16	Hög	Hög	Hög	Hög
17	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
18	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög

## Karlstads universitet

Socionomexamen	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspillet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt
1	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
2	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
3	Bristande	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
4	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
5	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Hög
6	Bristande	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande	Hög
7	Bristande	Bristande	Hög	Hög	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd
8	Hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
9	Mycket hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög	Hög	Ej bedömd
10	Bristande	Hög	Bristande	Hög	Hög	Bristande	Hög
11	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Bristande	Ej bedömd
12	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög

13	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
14	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
15	Bristande	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
16	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög	Hög

## Linköpings universitet

<b>Socialt arbete - kandidat</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter</b>
1	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
2	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög
3	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
4	Hög	Bristande	Ej bedömd	Bristande
5	Hög	Hög	Hög	Bristande
6	Hög	Hög	Hög	Hög
7	Hög	Mycket hög	Hög	Hög
8	Hög	Mycket hög	Hög	Hög
9	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
10	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
11	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
12	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
13	Hög	Hög	Hög	Hög
14	Hög	Hög	Hög	Hög
15	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög
16	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd
17	Hög	Hög	Hög	Hög



## Linköpings universitet

Socionomexamen	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspillet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt
1	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
2	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Ej bedömd
3	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
4	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Bristande	Ej bedömd
5	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
6	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
7	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
8	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd
9	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
10	Mycket hög	Hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Ej bedömd
11	Hög	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
12	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd

13	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög	Hög
14	Bristande	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
15	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
16	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
17	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög

## Linnéuniversitetet

<b>Socialt arbete - kandidat</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter</b>
1	Hög	Hög	Bristande	Bristande
2	Hög	Bristande	Hög	Hög
3	Hög	Hög	Hög	Hög
4	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande
6	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
7	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
8	Bristande	Bristande	Hög	Bristande
9	Hög	Bristande	Ej bedömd	Bristande
10	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
11	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Hög
12	Hög	Bristande	Hög	Hög
13	Bristande	Hög	Hög	Bristande
14	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
15	Hög	Hög	Hög	Hög
16	Hög	Hög	Hög	Hög
17	Hög	Hög	Hög	Hög
18	Hög	Hög	Hög	Hög
19	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande

## Linnéuniversitetet

Socialt arbete - master	Mål: För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information	Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete	Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
1	Hög	Bristande	Hög	Hög	Bristande
2	Bristande	Bristande	Hög	Bristande	Hög
3	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
4	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Hög	Bristande	Bristande	Bristande	Hög
6	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög

## Linnéuniversitetet

Socionomexamen	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspillet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt
1	Bristande	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög	Ej bedömd
2	Hög	Hög	Bristande	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög
3	Bristande	Bristande	Bristande	Hög	Bristande	Bristande	Ej bedömd
4	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
5	Hög	Bristande	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande	Hög
6	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
7	Hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög	Hög	Ej bedömd
8	Bristande	Bristande	Hög	Bristande	Bristande	Bristande	Hög
9	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd
10	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Hög
11	Mycket hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Hög
12	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög

13	Bristande	Hög	Bristande	Hög	Bristande	Bristande	Bristande
14	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
15	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Mycket hög
16	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
17	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
18	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög	Hög
19	Bristande	Bristande	Hög	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande

## Lunds universitet

Socialt arbete - kandidat	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter
1	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
2	Hög	Bristande	Bristande	Bristande
3	Bristande	Hög	Bristande	Hög
4	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
6	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
7	Hög	Mycket hög	Hög	Ej bedömd
8	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
9	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
10	Hög	Bristande	Hög	Hög
11	Hög	Bristande	Hög	Hög
12	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
13	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
14	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
15	Hög	Hög	Hög	Hög
16	Hög	Hög	Hög	Hög
17	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
18	Hög	Bristande	Hög	Bristande
19	Hög	Hög	Hög	Hög
20	Hög	Bristande	Hög	Ej bedömd

21	Bristande	Hög	Hög	Bristande
22	Hög	Bristande	Hög	Hög
23	Hög	Mycket hög	Hög	Hög



## Lunds universitet

<b>Socialt arbete - magister</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</b>
1	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
2	Hög	Hög	Mycket hög	Hög	Ej bedömd
3	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
4	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög

## Lunds universitet

<b>Socialt arbete - master</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</b>
1	Hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
2	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
3	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
4	Hög	Hög	Hög	Hög	Mycket hög
5	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
6	Ej bedömd	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
7	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
8	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
9	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög
10	Bristande	Hög	Bristande	Hög	Hög

## Lunds universitet

Socionomexamen	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt
1	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
2	Ej bedömd	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Ej bedömd
3	Bristande	Hög	Ej bedömd	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd
4	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
5	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Mycket hög
6	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
7	Hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
8	Bristande	Hög	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
9	Bristande	Bristande	Hög	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
10	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
11	Bristande	Hög	Ej bedömd	Hög	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd
12	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd

13	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
14	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
15	Hög	Hög	Bristande	Hög	Mycket hög	Hög	Hög
16	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
17	Hög	Hög	Hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd
18	Hög	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
19	Hög	Mycket hög	Bristande	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
20	Bristande	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
21	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
22	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
23	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd

## Malmö högskola

<b>Socialt arbete - kandidat</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter</b>
1	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
2	Hög	Hög	Hög	Hög
3	Hög	Mycket hög	Hög	Hög
4	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
5	Hög	Hög	Hög	Hög
6	Hög	Hög	Hög	Hög
7	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
8	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
9	Hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög
10	Bristande	Hög	Hög	Bristande
11	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
12	Hög	Hög	Hög	Hög
13	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Hög
14	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
15	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Hög
16	Hög	Bristande	Hög	Hög
17	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
18	Hög	Hög	Hög	Hög
19	Bristande	Hög	Bristande	Ej bedömd
20	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande

## Malmö högskola

Socialt arbete - magister	Mål: För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information	Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar	Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
1	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
2	Hög	Bristande	Hög	Bristande	Bristande
3	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Hög
4	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
5	Bristande	Bristande	Hög	Hög	Hög
6	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
7	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög
8	Hög	Hög	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd
9	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
10	Hög	Mycket hög	Hög	Hög	Hög
11	Hög	Hög	Bristande	Bristande	Hög
12	Hög	Bristande	Bristande	Bristande	Hög

## Malmö högskola

Socionomexamen	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspillet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt
1	Bristande	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
2	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Bristande	Bristande	Ej bedömd
3	Bristande	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
4	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
6	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
7	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
8	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
9	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
10	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
11	Hög	Mycket hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
12	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd

13	Mycket hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög	Hög	Ej bedömd
14	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
15	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
16	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
17	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
18	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
19	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd



## Mittuniversitetet

Socialt arbete - kandidat	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter
1	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Bristande
2	Hög	Hög	Hög	Bristande
3	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
4	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
6	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
7	Bristande	Hög	Hög	Bristande
8	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
9	Bristande	Hög	Hög	Bristande
10	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
11	Hög	Hög	Hög	Bristande
12	Hög	Hög	Hög	Hög
13	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
14	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
15	Bristande	Bristande	Hög	Hög
16	Hög	Bristande	Hög	Bristande
17	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
18	Hög	Hög	Hög	Hög
19	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
20	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande

Datum

Reg.nr

)

2014-06-24

411-00461-13

21	Hög	Mycket hög	Bristande	Hög
----	-----	------------	-----------	-----

## Mittuniversitetet

Socialt arbete - magister	Mål: För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information	Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar	Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
1	Hög	Bristande	Hög	Bristande	Bristande
2	Hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
3	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög
4	Ej bedömd	Bristande	Bristande	Bristande	Ej bedömd
5	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Bristande
6	Hög	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
7	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande

## Mittuniversitetet

Socionomexamen	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt
1	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
2	Hög	Bristande	Bristande	Hög	Hög	Bristande	Ej bedömd
3	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
4	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
5	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
6	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
7	Bristande	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
8	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
9	Bristande	Hög	Ej bedömd	Bristande	Bristande	Bristande	Ej bedömd
10	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
11	Hög	Bristande	Bristande	Hög	Bristande	Bristande	Ej bedömd
12	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd



## Mälardalens högskola

Socialt arbete - magister	Mål: För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information	Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar	Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
1	Hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
2	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
3	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
4	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
5	Hög	Hög	Hög	Hög	Bristande
6	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande

## Stockholms universitet

<b>Socialt arbete - kandidat</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter</b>
1	Bristande	Hög	Hög	Hög
2	Hög	Hög	Hög	Hög
3	Hög	Hög	Hög	Hög
4	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Hög	Bristande	Bristande	Bristande
6	Hög	Hög	Hög	Hög
7	Hög	Bristande	Hög	Hög
8	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
9	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
10	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
11	Mycket hög	Hög	Hög	Hög
12	Hög	Bristande	Bristande	Ej bedömd
13	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Hög
14	Hög	Hög	Hög	Hög
15	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
16	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
17	Mycket hög	Hög	Hög	Hög
18	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
19	Hög	Bristande	Ej bedömd	Bristande
20	Hög	Hög	Hög	Hög

Datum

Reg.nr

)

2014-06-24

411-00461-13

21	Ej bedömd	Bristande	Hög	Hög
22	Hög	Hög	Hög	Hög



## Stockholms universitet

<b>Socialt arbete - master</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete</b>	<b>Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</b>
1	Bristande	Bristande	Bristande	Hög	Hög
2	Hög	Hög	Hög	Bristande	Bristande
3	Hög	Hög	Hög	Mycket hög	Hög
4	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
6	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
7	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
8	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög

## Stockholms universitet

Socionomexamen	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt
1	Bristande	Hög	Hög	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd
2	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Ej bedömd
3	Hög	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
4	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
5	Hög	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
6	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
7	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
8	Hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
9	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd
10	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Bristande	Ej bedömd
11	Hög	Hög	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög
12	Hög	Ej bedömd	Bristande	Hög	Ej bedömd	Bristande	Bristande

13	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
14	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
15	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
16	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd
17	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
18	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd
19	Hög	Bristande	Bristande	Hög	Ej bedömd	Bristande	Bristande
20	Hög	Hög	Bristande	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
21	Hög	Bristande	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
22	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög	Hög

## Södertörns högskola

<b>Socialt arbete - kandidat</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter</b>
1	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Hög
2	Hög	Hög	Hög	Bristande
3	Hög	Hög	Hög	Hög
4	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
6	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
7	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd
8	Hög	Hög	Hög	Hög
9	Hög	Bristande	Hög	Hög
10	Bristande	Hög	Hög	Mycket hög
11	Hög	Hög	Hög	Hög
12	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
13	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög
14	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög
15	Bristande	Hög	Hög	Bristande
16	Hög	Hög	Hög	Bristande

## Umeå universitet

Socialt arbete - kandidat	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter
1	Hög	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd
2	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
3	Hög	Hög	Bristande	Hög
4	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
5	Mycket hög	Hög	Hög	Hög
6	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
7	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
8	Hög	Hög	Hög	Hög
9	Hög	Bristande	Ej bedömd	Bristande
10	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
11	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
12	Hög	Hög	Hög	Hög
13	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
14	Bristande	Bristande	Bristande	Ej bedömd
15	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
16	Bristande	Hög	Hög	Bristande
17	Hög	Mycket hög	Hög	Hög
18	Hög	Bristande	Hög	Hög
19	Hög	Bristande	Hög	Hög
20	Hög	Bristande	Ej bedömd	Bristande

Datum

Reg.nr

)

2014-06-24

411-00461-13

21	Hög	Hög	Hög	Hög
----	-----	-----	-----	-----

## Umeå universitet

Socialt arbete - magister	Mål: För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information	Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar	Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
1	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
2	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
3	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Hög	Hög
4	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
5	Hög	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
6	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
7	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög

## Umeå universitet

Socialt arbete - master	Mål: För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information	Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete	Mål: För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
1	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög
2	Hög	Hög	Bristande	Bristande	Bristande
3	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög
4	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande	Bristande
5	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
6	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög



## Umeå universitet

Socionomexamen	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspillet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt
1	Hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
2	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd
3	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
4	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
5	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd
6	Bristande	Bristande	Hög	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd
7	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
8	Hög	Bristande	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög
9	Hög	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
10	Bristande	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
11	Hög	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
12	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Hög

13	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Hög	Ej bedömd
14	Bristande	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
15	Bristande	Hög	Bristande	Hög	Ej bedömd	Bristande	Hög
16	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
17	Hög	Hög	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög
18	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
19	Hög	Hög	Bristande	Hög	Bristande	Hög	Bristande
20	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
21	Hög	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd

## Uppsala universitet

Socionomexamen	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt
1	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
2	Hög	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
3	Hög	Hög	Hög	Hög	Bristande	Bristande	Hög
4	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
5	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
6	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
7	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
8	Hög	Hög	Hög	Hög	Bristande	Bristande	Hög
9	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
10	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
11	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
12	Hög	Bristande	Mycket hög	Hög	Hög	Bristande	Hög

Datum

Reg.nr

)

2014-06-24

411-00461-13

13	Bristande	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd
14	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög

## Örebro universitet

Socialt arbete - kandidat	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar	Mål: För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter
1	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
3	Hög	Hög	Hög	Hög
4	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande
5	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
6	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
7	Hög	Hög	Hög	Hög
8	Hög	Hög	Hög	Hög
9	Hög	Hög	Hög	Hög
10	Hög	Hög	Hög	Hög
11	Hög	Mycket hög	Hög	Hög
12	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
13	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög
14	Hög	Hög	Bristande	Hög
15	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
16	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
17	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
18	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Hög
19	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
20	Hög	Hög	Hög	Hög

Datum

Reg.nr

)

2014-06-24

411-00461-13

21	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
22	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög

## Örebro universitet

<b>Socialt arbete - magister</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</b>	<b>Mål: För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</b>
1	Mycket hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
2	Hög	Bristande	Bristande	Hög	Bristande
3	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
4	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
5	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög
6	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
7	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
8	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Mycket hög

## Örebro universitet

Socionomexamen	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Mål: För socionomexamen ska studenten visa kunskap om och förståelse för samspillet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	Mål: För socionomexamen ska studenten visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt
1	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Mycket hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
3	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
4	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
5	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
6	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
7	Hög	Hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Hög	Ej bedömd
8	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
9	Hög	Hög	Mycket hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
10	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
11	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
12	Mycket hög	Mycket hög	Bristande	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög



13	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd
14	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Hög
15	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
16	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Hög
17	Hög	Hög	Bristande	Mycket hög	Hög	Hög	Ej bedömd
18	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
19	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
20	Hög	Hög	Mycket hög	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
21	Hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Ej bedömd
22	Mycket hög	Mycket hög	Bristande	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Ej bedömd



## Bilaga 6

### Redovisning av underlag för bedömning<sup>1</sup>

#### Ersta Sköndal Högskola

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Socialt arbete - kandidat	14	Ja	Nej	Ja
Socialt arbete - magister	6	Ja	Nej	Ja
Socionomexamen	14	Ja	Nej	Ja

#### Göteborgs universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Social Work and Human Rights - magister	8	Ja	Nej	Nej
Social Work and Human Rights - master	11	Ja	Nej	Nej
Socialt arbete - kandidat	22	Ja	Nej	Ja
Socialt arbete - magister	6	Ja	Nej	Ja
Socialt arbete - master	11	Ja	Nej	Ja
Socionomexamen	22	Ja	Nej	Ja

#### Högskolan i Gävle

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Socialt arbete - kandidat	9	Ja	Nej	Ja
Socionomexamen	17	Ja	Nej	Ja

#### Högskolan i Halmstad

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Handikappvetenskap - magister	6	Ja	Nej	Ja
Socialt arbete –	8	Ja	Nej	Ja



kandidat				
----------	--	--	--	--

### Högskolan i Jönköping

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Socialt arbete - kandidat	17	Ja	Nej	Ja
Socialt arbete - magister	7	Ja	Nej	Nej
Socionomexamen	17	Ja	Nej	Ja

### Högskolan Väst

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Socialt arbete och socialpedagogik - kandidat	18	Ja	Nej	Ja

### Karlstads universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Socionomexamen	16	Ja	Nej	Ja

### Linköpings universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Socialt arbete - kandidat	17	Ja	Nej	Ja
Socionomexamen	17	Ja	Nej	Ja

### Linnéuniversitetet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Socialt arbete - kandidat	19	Ja	Nej	Ja
Socialt arbete - master	6	Ja	Nej	Nej
Socionomexamen	19	Ja	Nej	Ja



### Lunds universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Socialt arbete - kandidat	23	Ja	Nej	Ja
Socialt arbete - magister	5	Ja	Nej	Ja
Socialt arbete - master	10	Ja	Nej	Ja
Socionomexamen	23	Ja	Nej	Ja

### Malmö högskola

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Socialt arbete - kandidat	20	Ja	Nej	Ja
Socialt arbete - magister	12	Ja	Nej	Nej
Socionomexamen	19	Ja	Nej	Ja

### Mittuniversitetet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Socialt arbete - kandidat	21	Ja	Nej	Ja
Socialt arbete - magister	7	Ja	Nej	Ja
Socionomexamen	21	Ja	Nej	Ja

### Mälardalens högskola

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Socialt arbete - magister	6	Ja	Nej	Ja

### Stockholms universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Socialt arbete - kandidat	22	Ja	Nej	Ja
Socialt arbete - master	8	Ja	Nej	Ja



Socionomexamen	22	Ja	Nej	Ja
----------------	----	----	-----	----

### Södertörns högskola

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Socialt arbete - kandidat	16	Ja	Nej	Ja

### Umeå universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Socialt arbete - kandidat	21	Ja	Nej	Ja
Socialt arbete - magister	7	Ja	Nej	Nej
Socialt arbete - master	6	Ja	Nej	Nej
Socionomexamen	21	Ja	Nej	Ja

### Uppsala universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Socionomexamen	14	Ja	Nej	Ja

### Örebro universitet

Huvudområde/ examen	Självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Socialt arbete - kandidat	22	Ja	Nej	Ja
Socialt arbete - magister	8	Ja	Nej	Nej
Socionomexamen	22	Ja	Nej	Ja

<sup>i</sup> För varje bedömningsärende (exempelvis kandidatexamen i x vid lärosäte x) granskar bedömarna ett avidentifierat slumpmässigt urval av självständiga arbeten. Urvalets storlek är mellan 5 och 24 arbeten, och varierar beroende på det totala antalet godkända självständiga arbeten vid en utbildning under en bestämd period. Det är värt att notera att om antalet arbeten totalt endast är fem eller sex, läses alla arbeten och det blir en totalundersökning. Därefter blir det urval. I realiteten innebär urvalsmodellen att av upp till 30 arbeten granskas minst hälften, sedan avtar ökningen i urvalsstorlekarna. Vid exempelvis 100 arbeten i populationen är urvalet 21. Maximalt kan det bli 24 arbeten i urvalet vid en population om 245 arbeten eller fler.



---

Urvalsmodellen tryggar med viss säkerhet att en eventuell förekomst av arbeten med bristande måluppfyllelse bland samtliga arbeten också visas i urvalet. Förekommer minst tio procent arbeten med bristande måluppfyllelse bland det totala antalet godkända arbeten ska urvalet med 95 procents säkerhet också innehålla arbeten med bristande måluppfyllelse. Om måluppfyllelsen i de självständiga arbetena ses som ett mått på utbildningens kvalitet, ska utbildningar för att uppnå hög kvalitet idealt sett inte godkänna självständiga arbeten som uppnår bristande måluppfyllelse. Därför är modellen i detta perspektiv tämligen robust för att klarlägga om en utbildning håller bristande eller minst hög kvalitet. Det är dock viktigt att påpeka att urvalsmodellen inte är avsedd för att dra statistiskt säkerställda slutsatser om fördelningar i populationen. De slutsatser som dras om distinktionen mellan hög och mycket hög måluppfyllelse med utgångspunkt i urvalet måste därför grundas i en rimlighetsbedömning givet urvalsmodellen.