

Meritförteckning, Åke Ingerman, september 2022

Kontakt 031 7862637, ake.ingerman@gu.se
Födelsedatum 30 november 1973

Viktigare ledningsuppdrag av relevans

2015-(2024) Dekan, Utbildningsvetenskapliga fakulteten, Göteborgs universitet.

Dekanuppdraget vid Göteborgs universitet är ett ledningsuppdrag i linjen direkt under universitetets rektor, med ett samlat ansvar för personal, arbetsmiljö, ekonomi, kvalitet och strategi vid fakulteten. Delar av uppdraget utövas som chef i linjen mellan rektor och prefekter och delar utövas som ordförande för den kollegialt sammansatta fakultetsstyrelsen. Utbildningsvetenskapliga fakulteten är en av Göteborgs universitets åtta fakulteter, har cirka 600 medarbetare, varav cirka 125 doktorander och omsätter drygt 700 miljoner. Utbildningsvetenskapliga fakulteten har ansvar för samtliga lärarutbildningar vid Göteborgs universitet, som genomförs i nära samarbete med fyra andra fakulteter. Totalt omfattar lärarutbildningarna vid Göteborgs universitet ca 4700 hst varav ca 3000 hst genomförs vid Utbildningsvetenskapliga fakulteten. Fakulteten har också ett uppdrag för utbildning mot generell examen som omfattar knappt 700 hst. Fakulteten har omfattande samverkan med externa parter, både inom utbildning och forskning i form av samarbeten inom ramen för anslags- och bidragsfinansierad utbildning och forskning, i form av genomförande av uppdragsforskning så som utveckling av nationella prov och uppdragsutbildning så som rektorsutbildning, i form av uppdrag att ge stöd i utvecklingen av verksamheten vid externa parter (t ex inom idrottsrörelsen, vid skolor och huvudmän) eller i form av övergripande projekt (t ex Riksidrottsuniversitet vid GU). Mer information om Utbildningsvetenskapliga fakulteten, se <https://www.gu.se/larande-ledarskap-halsa>.

I dekanuppdraget ingår att leda ett antal organ och grupperingar med olika delansvar, så som lärarförslagsnämnd, nämnden för ämneslärarutbildning, lokala arbetsmiljökommittén och prefektråd. Sedan 2021 ingår också att vara ordförande för Lärarutbildningens samverkansråd, för universitetets Biblioteksnämnd och för universitetets styrgrupp för att utveckla digitaliseringen vid lärosätet. På nationell nivå ingår bland annat att företräda GU i Lärarutbildningskonventet och i den strategiska styrgruppen för arbetet med ULF-verksamheten (se ulfavtal.se) utsedd av SUHF. Dekanuppdraget omfattade först 6 år, och har sedan förlängts med ytterligare 3 år.

2010-2015 Ledamot i Utbildningsvetenskapliga fakultetsstyrelsen, GU.

För mer information, se beskrivning ovan vad gäller dekanuppdrag.

från 2013 Ordförande i styrgrupp för Kriterium.

Kriterium är en plattform för granskning, publicering och spridning av högkvalitativa vetenskapliga böcker. Böckerna som sakkunniggranskas och open access-publiceras av Kriterium är framförallt inom de humanistiska och samhällsvetenskapliga områdena. Kriterium drivs som ett nationellt konsortium med Göteborgs universitet som värd, och där 13 lärosätesmedlemmar samt Vetenskapsrådet, Riksbankens Jubileumsfond och Kungliga biblioteket medverkar. Var en av initiativtagarna till pilotverksamheten som inleddes 2013. Se kriterium.se för mer information.

Tjänstgöringar

Anställningar

- 2011- Professor i ämnesdidaktik med inriktning mot naturvetenskap och teknik, Utbildningsvetenskapliga fakulteten, Göteborgs universitet
- 2007- 2011 Lektor i ämnesdidaktik med inriktning mot teknik och fysik, Utbildningsvetenskapliga fakulteten, Göteborgs universitet
- 2005 –2007 Forskarassistent i fysikens didaktik, Chalmers tekniska högskola
- 2004 Pedagogisk utvecklare, forskare och gästlektor. Visstidsanställningar vid Chalmers tekniska högskola, Luleå tekniska universitet, Lunds universitet.

Internationella placeringar

- 2015 Internationell vistelse (5 månader) som gästforskare vid International Centre for Classroom Research, Faculty of Education, University of Melbourne, Australien,
- 2002 –2004 Physics Education Group, Department of Physics, University of the Western Cape, South Africa samt kortare period vid Integrated Learning Centre, Queens University, Canada

Forskarutbildning

- 1997-2002 Doktorand, institutionen för fysik och teknisk fysik, Chalmers tekniska högskola

Föräldraledigheter

- 2005 –2014 Deltid föräldraledig i olika omfattning för tre barn totalt motsvarande ca 30 månader heltid

Akademiska examina

- 2008 Docent i ämnesdidaktik, Utbildningsvetenskapliga fakulteten, Göteborgs universitet.
- 2002 Teknologie doktor i fysik med inriktning mot pedagogik, Chalmers. Avhandlingen hade titeln *Exploring two facets of physics – Coherent current transport in superconducting structures. Phenomenographic studies of sense-making in physics*. Avhandlingen har två delar med forskning inom fysik respektive pedagogik, som sedan knyts ihop i ett samlat perspektiv.
- 1997 MSc in Engineering Physics, Chalmers tekniska högskola

Akademiska meriter och förtroendeuppdrag (urval)

Handledning: Huvudhandledare för 7 och bihandledare för 3 doktorander som disputerat. Huvudhandledare för 1 och biträdande handledare för 3 aktiva doktorander.

Bedömningsarbete i nationella forskningsråd: *Education review panel*, Research Council for Culture and Society at the Academy of Finland, January call 2010 and October call 2012. *Bedömargrupp inom didaktik*, Utbildningsvetenskapliga kommittén, Vetenskapsrådet 2012 och 2014.

Kvalitetsgranskningar: Universitetskanslerämbetet, bedömning av forskarutbildningsrätt för pedagogiskt arbete, Högskolan i Dalarna, 2017. Extern granskare för forskarutbildningen vid Faculty of Education, University of Hong Kong, 2021-2023.

Redaktionellt arbete: Medlem av Editorial board för *Educational Research Review* (2010-2018) och *International Journal of Technology and Design Education* (från 2013). Gästredaktör för specialnummer om fenomenografi och variationsteori i *Scandinavian Journal of Educational Research* (2016). Redaktör för *Acta Universitatis Gothoburgensis: Gothenburg Studies in Educational Sciences* (2010-2021). Ordförande för styrgrupp och initialt också huvudredaktör för publiceringsplattformen Kriterium (från 2013), <http://www.kriterium.se/>

Diskutant/granskare vid forskarutbildningsseminarier och avhandlingar. Diskutant vid fyra planeringsseminarier, två halvtidsseminarier, fem slutseminarier (varav åtta i Sverige). Seminarieledare för forskarutbildning vid Utbildningsvetenskapliga fakulteten, Göteborgs universitet 2012-2015. Medlem i sju betygsnämnder (i Sverige) vid disputation samt opponent/betygskommittémedlem vid en disputation i Norge och en i Danmark. Examinator för tre avhandlingar (Sydafrika och Brunei).

Sakkunnig vid befordran eller anställningar. Sakkunnig för befordran till docent (två) biträdande professor (en), professor (två), vid nationell ranking av forskare (Sydafrika), vid anställning av universitetslektor (tre).

Granskare av manuskript i tidskrifter och bidrag till konferenser: Har varit sakkunnig för 15 olika tidskrifter och är sakkunnig för ca fem manuskript årligen. Har varit granskare av bidrag till tio olika konferenser.

Koordinator för EARLI SIG9 (European Association for Research in Learning and Instruction, Special Interest Group 9 for Phenomenography and Variation Theory) 2017-2021. Organiserade SIG9-konferens 2018, Birmingham och 2021, Göteborg.

Ledamot i NTA:s (Naturvetenskap och teknik för alla) vetenskapliga råd på uppdrag av IVA. 2013-2022.

Mottagna större anslag som huvudsökande

- 2002 Postdoktorbidrag från Stiftelsen för internationalisering av högre utbildning och forskning (STINT) för 18 månaders vistelse vid University of the Western Cape, Sydafrika. Projekttitel *Learning physics in higher education: physics, research and practice*. Avslutat 2004.
- 2004 Forskarassistentbidrag för fyra års forskningsstid, från Vetenskapsrådet (VR-UVK) med projekttitel *Expanding the physics discipline – considering issues of learning physics as a part of physics*. Avslutat 2009.
- 2005 Projektledare för treårigt forskningsprojekt från Vetenskapsrådet (VR-UVK) med titeln *Learning in groups: a multidisciplinary perspective on creating and participating in discursive spaces of learning*. Avslutat 2010.
- 2011 Projektledare för treårigt forskningsprojekt från Vetenskapsrådet (VR-UVK) med titeln *On the exploration, expansion and expression of experiencing technological systems across contexts: learning technology in the Swedish compulsory school*. Avslutat 2015.
- 2018 Projektledare för forskarskolan *A research school focused on sustainable development and classroom teaching of Swedish, social studies, and science in compulsory middle school*, med 4 licentiander, VR-UVK. Pågår tom 2023
- 2020 Projektledare för treårigt forskningsprojekt från Skolforskningsinstitutet med titeln *Effekter av undervisning med innehållsligt och teoretiskt designad gruppdiskussion i matematik och naturvetenskap*. Pågår tom 2024.

Göteborg 30 oktober 2022

Till rekryteringsgruppen för rektor vid Göteborgs universitet

Härmed anmäler jag mitt intresse för uppdraget som rektor vid Göteborgs universitet under nästa mandatperiod.

Göteborgs universitet är ett av Nordens största och mest centrala lärosäten och en av Sveriges viktigaste samhällsinstitutioner. Göteborgs universitet har en mycket stor positiv potential för samhällsutvecklingen och som en central plats för akademien nationellt såväl som internationellt. Göteborgs universitet är ett universitet med avsevärd bredd och höjd. Jag känner stor ödmjukhet i förhållande till att närma mig rektorsuppdraget; det är ett uppdrag som förpliktigar och ställer stora krav på den som innehar det. Göteborgs universitet har en otrolig kapacitet och rektor har en avgörande roll för att vårda, rikta och utveckla den kapaciteten. Min bedömning är att det i rektorsuppdraget går att bidra med ett mervärde för universitetets verksamhet och lämna positiva avtryck i samhället, och jag tror att jag har avsevärt att tillföra i denna roll.

Akademien främjar ett sätt att närma sig världen och bidra till såväl individers som samhällets utveckling i stort som jag är djupt engagerad i. Att ha förutsättningar för autonomt kunskapskapande är ett tankemässigt frihetsutrymme för hela samhället och för alla individer som på något sätt tar del av dessa kunskaper. Akademien är också ett ankare för att genom diskussion och agerande närma sig världen – den fysiska såväl som den mänskliga – med ett rationellt perspektiv för ögonen där förståelse och möjlighet till kunskapsbaserad prediktion utgör kraftfulla ideal, inte minst i relation till en alltmer politiserad kamp om verklighetsbeskrivning och vad som räknas som kunskap. Att värna och utveckla den akademiska friheten och akademins roll i samhället lägger jag stor vikt vid.

I universitetets hjärta finns studenterna och deras utbildning. En universitetsutbildning omtalas idag alltför ofta endast i termer av anställningsbarhet och generiska kompetenser. Jag vill lyfta fram den bildande, transformativa och kritiskt frigörande kraften i den kunskap som är central i studenternas utbildning på Göteborgs universitet. Jag är också starkt engagerad i detta inom ramen för min egen forskning, som handlar om studenters möte med disciplinär kunskap inom naturvetenskap och teknik. Att ha den lärande studenten i fokus är fundamentalt i denna forskning och pekar direkt mot att det är avgörande att läraren – både utbildningsstrukturellt och i undervisningssituationen – utgår från vad det innebär för en student att närma sig och utveckla kunskap om nytt innehåll och disciplinära perspektiv.

Liksom studenterna har och ska ha möjlighet till kunskapsbildning i sin utbildning, är universitetets lärare också stadigvarande engagerade i kunskapsbildning och då förstås särskilt som forskare. Forskningen idag är internationellt organiserad, där varje delområde inom Göteborgs universitet är knutet till ett brett nät med andra akademiker globalt. Fokus, förutsättningar, metoder, studieobjekt och karaktär på disciplinernas kunskap skiljer sig starkt mellan olika fakulteter och ämnesområden, men Göteborgs universitet har framstående forskare inom alla sina olika vetenskapsområden. Universitetets breda och mångfacetterade expertis inom hållbarhet är bara ett exempel där universitetet kan bidra kraftfullt till en för samhället - i Sverige såväl som globalt - mycket angelägen och ödesmättad utmaning. Rektoratet måste ha såväl intellektuell och akademisk kapacitet som nyfikenhet och vilja att lära för att kunna möta universitetets olika delar. Det är nödvändigt för att upprätthålla och utveckla det gemensamma samtalet inom organisationen. Min bakgrund ser jag här som en stor tillgång där jag kommit i direkt kontakt med och byggt nätverk i relation till många sektorer inom universitetets breda forskning. Jag har varit forskningsverksam inom såväl det av matematiska och tekniska metoder präglade fysikfältet som inom det mångvetenskapliga

utbildningsvetenskap, där metoder och resultat från framförallt de samhällsvetenskapliga och humanistiska fälten möts.

Uppdraget som rektor är brett, komplext och mångskiftande och kräver agerande i en föränderlig omvärld. Det kräver riktning, prioriteringsförmåga och anpassning. Som rektor har man att förkroppsliga Göteborgs universitet som institution, internt och externt, med förmåga att båda föra talan och lyssna, och mobilisera när så är prioriterat. För att vara stark i denna roll menar jag att det krävs att rektor kan vila i och få respons i viktiga frågor i organisationen, vilket i sin tur förutsätter att man odlar en förmåga att föra samtal. I samtal kan man gemensamt bearbeta frågor, hitta samsyn kring utmaningar och prioriteringar och fördela uppgifter på ett effektivt sätt där man drar åt samma håll. Ett sådant samtal måste utgå från en förening av linjeansvar och kollegialt inflytande, och är något som i sina konkreta former vid universitetet med fördel kan utvecklas vidare. Det är av avgörande betydelse att en rektor förmår att härbärgera båda kollegialiteten och linjen i sin egen roll. Göteborgs universitet skulle stärkas genom en ökad kapacitet att uppnå sådan samsyn och beslutsförmåga i allt från omvärldsanalys till resursfördelningar och strukturella förändringar. Sedan bör man ha med sig att oavsett de stora värden som finns i bra samtal är det likaså viktigt att komma till avslut genom beslut och verkställande.

En annan viktig uppgift som jag ser är att vara ett filter i förhållande till den mängd av styrimpulser som universitet får från olika riktningar, för att inte tappa fokus på kärnverksamheten och bibehålla den övergripande riktningen. Det kräver förmåga till analys och att vara en röst för akademien i sin breda och principiella bemärkelse, både i sektorn, i samhället och i relation till politiken. En sådan förmåga är en del av att bidra till att upprätthålla akademisk frihet som ett kollektiv tolkningsutrymme, både för enskilda lärare och studenter, men också för sektorn nationellt och för lärosätet som kollektiv.

Rektorsuppdraget har också ett stort mått av vardagligt arbete för att hantera de många frågor – komplexa varvat med mondäna, tillfälliga såväl som återkommande och stadigvarande – som hela tiden kräver uppmärksamhet för att verksamheten ska fungera på bästa sätt. Det inbegriper ett övergripande ansvar för ekonomi, arbetsmiljö, koordinering av kvalitet inom olika områden, ett öga på uppföljning och att hålla samman ledningen både som helhet och de individer som ingår. I såväl strategiskt som vardagligt arbete är det värdefullt med ett starkt kollektiv i de grupper med ledare och chefer som rektor leder – universitetsledningen och dekanerna. Det inbegriper att det finns god stämning och ömsesidigt förtroende i gruppen och att varje individ förmår agera såväl oberoende som gemensamt och i det beakta både intressen inom den egna delen av organisationen och övergripande värden för Göteborgs universitet. Jag har i mitt arbete som dekan lagt stor vikt på att skapa förutsättningar för och koordinera ett sådant kollektivt arbete.

Utöver dessa hållpunkter är en strategisk riktning i det långsiktiga arbetet oerhört värdefull. Här är Göteborgs universitets vision med tillhörande strategier den givna utgångspunkten. Min erfarenhet som dekan för en fakultet, där verksamheten regelmässigt är utsatt för direkt politisk styrning och många aktörer med synpunkter på hur verksamheten ska hanteras, kombinerat med en sektor med stora behov och snabba ändringar, är att en genomtänkt strategi är helt avgörande för att åstadkomma varaktig positiv utveckling. År 2017 tog jag initiativ till det strategiska dokumentet Färdriktning för Utbildningsvetenskapliga fakulteten – som för övrigt GU lånade viktiga strukturella delar av från inför visionsarbetet – och det gav stadga, inriktning och samsyn för ett omfattande förändringsarbete som stärkt verksamheten på ett långtgående sätt.

Visionens kärnfulla målsättning att "*utveckla internationellt framstående utbildning och forskning inom samtliga vetenskapsområden för att bidra till kunskapsutvecklingen och stärka sin konkurrenskraft*" är ett strävansmål som måste förverkligas med utgångspunkt från arbetet i många forskningsmiljöer och utbildningar. Universitetets övergripande arbete kan här inbegripa att utveckla

de strukturella förutsättningarna inklusive att prioritera resurser och att sporra alla fakulteter att utvecklas till sin bästa och starkaste skepnad med både höjd golvnivå och vassare spets. Att stödja, utveckla och följa upp det strategiska arbetet inom olika delar av universitetet har här en nyckelroll. Utbildningsvetenskapliga fakulteten har under min ledning varit långt framme i utvecklingen.

Göteborgs universitet är ett internationellt lärosäte. Denna dimension kan stärkas genom fortsatt utveckling av mobilitet och internationell rekrytering, men också genom fokus på att utveckla kunskap om internationella förhållanden och Sverige som ett samhälle starkt influerat av globalisering, både i industri, kultur, ekonomi och kunskap. Min egen erfarenhet av längre vistelser i olika internationella miljöer har inte bara gett mig nya kunskaper och nätverk, det har också vänt på invanda perspektiv och berikat mig såväl professionellt som privat.

Göteborgs universitet har alltmer utvecklats som en samlad organisation med gemensam identitet, vilket är en viktig styrka. Universitetets unika företrädaren som ett bredduniversitet fysiskt integrerat i en stor stad innebär också en stark förankring i lokal och regional samverkan med en mängd samhällssektorer. Jag har i min roll som dekan arbetat systematiskt med att utveckla kvaliteten i en redan omfattande och stark samverkan med skolverksamheter i regionen och känner väl till såväl mervärden som fallgropar.

Den politik som aviserats på nationell nivå efter riksdagsvalet kan potentiellt innebära kraftiga förändringsprocesser i sektorn under kommande mandatperiod. Rektoratet har här ett viktigt arbete i analys och såväl intern som extern pedagogisk tolkningsförmåga.

För att åstadkomma en god långsiktig utveckling för universitetet är investeringar i digital och fysisk infrastruktur och en god kompetensförsörjning helt avgörande. Göteborgs universitet befinner sig mitt i en mängd viktiga processer med byggnation där stora investeringar måste skötas med noggrannhet och i en fas där den digitala infrastrukturen kraftigt måste utvecklas för att möta krav i och utveckla möjligheter för verksamheten. Nivån på investeringarna måste noga balanseras i relation till värde, kärnverksamhet, långsiktighet och behov. En systematisk vård och utveckling av universitetets medarbetares kompetens och förutsättningar är också avgörande för den långsiktiga utvecklingen och ett område där det finns potential för betydande förbättringar, inte minst genom ett koordinerat och konstruktivt arbetsgivaransvar.

Uppdraget som rektor för Göteborgs universitet fordrar en aktiv insats med förmåga till flexibilitet samtidigt som man är väl förankrad och står för ett framåtblickande och tydligt ledarskap. Jag är beredd att axla ansvaret och verka i den andan.

Åke Ingerman