

CV

Malin Broberg (previous Olsson), 710523-5027, Female
Önnereds Bryggväg 96, Malin.broberg@psy.gu.se
Full professor, Department of Psychology, Box 500, 405 30 Göteborg

EDUCATION

Master of science in Psychology 1991-1996
Umeå University
Licensed clinical psychologist 1997
PhD in psychology, department of
Psychology, University of Gothenburg 2004
Supplementary education
Academic Supervision 2009
Project management 2010
Academic leadership 2008-2010
GU LeadershipDevelopment 2019-2021

EMPLOYMENTS

Sailing coach 1986-1990
Pre-school worker 1990-1991
Research assistant 1991-1997
Clinical psychologist 1996-1997
PhD candidate 1997-2004
Lecturer and researcher 2004-2007
Post Doc. of the Swedish 2008-2011
Institute for Health Sciences
Associate professor, department of
Psychology, University of Gothenburg 2009-2013
Full professor, University of Gothenburg 2013-
Research coordinator at habilitering och hälsa
Region of Västra Götaland 2013-2016
Vice Dean social science faculty 2017-2018
Dean social science faculty 2018-

Fulltime parental leave from okt 1998-june 1999, Sept 1999-Sept 2000, May 2002-Sept 2003. Part-time work 2003-2007.

PASSED AND PRESENT DOCTORAL STUDENTS (Head and co- Supervisor)

B.A. Petra Boström, 2012 PhD In Psychology: *Parents experiences of parenthood and their child with Intellectual Disability* Passed

Licensed psychologist **Stina Järvholm**, for Ph. D. In Psychology 2017: *Becoming a parent when you have the risk of transmitting a genetic disease. Psychological perspectives of applying for Pre implantation Genetic Diagnosis (PGD)*

Licensed psychologist **Carmen Ryberg**, for Ph. D. In Psychology 2019: *Children with Congenital Heart Defects. Intellectual Functioning and Family Impact*

Licensed psychologist **David Norlin**, for Ph. D. In Psychology 2017: *Mothers and fathers of children with developmental disabilities: Co-parenting, well-being and empowerment*

Master of science in international social work and psychology **Herawati Nowak** for PhD in Psychology 2017: *Parents of Children with Developmental Disabilities and Their Experiences of Formal Support*

Speech and language pathologist **Anna Rehnsfelt Flink** (Co-supervisor) Doctor in medical science October 2022. *Children with severe/profound intellectual and multiple disabilities: characteristics and communication interventions*

Licensed psychologist **Jonas Gillenstrand** for PhD in Psychology, *Psychological development of boys with Duchenne's muscular dystrophy*, adopted 2015, 50%

ACADEMIC LEADERSHIP EXPERIENCE

Chair of the student psychology-union Umeå University 1994-1996

Student representative at the faculty board of social sciences, Umeå University 1994-1996

Course-leader representative in the program committee for the program for clinical psychology 2006-2010

Teacher representative Department Board 2010-2013

Research coordinator at habilitering och hälsa Region of Västra Götaland 2013-2016

Teacher representative faculty board 2012-2017

Director of studies for the PhD-program in psychology, GU 2016-2017

Vice dean social sciences faculty, GU 2017-2018

Dean social sciences faculty, GU 2018-

INTERNATIONAL RESEARCH COMMISSIONS

2008 Secretary for the special interest group for family research within the International Association for the Scientific Study of Intellectual Disability

2009 Guest editor Journal of Intellectual Disability Research

2010 Initiator and chair for the national network for Pediatric Psychology, FAS-grant 175 000

2012 Chair for the special interest group for family research within the International Association for the Scientific Study of Intellectual Disability
2013-2019 Associate editor Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities
2016-2019 Secretary for the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disability (IASSIDD)

RESEARCH GRANTS (PI)

2003 FAS 2 400 000 SEK
2007 Post Doc. Swedish Institute for Health Sciences, 4 000 000 SEK
2011 Swedish Institute for Public Health 6 000 000 SEK
2012 Formas 3 000 0000 SEK, Gruntvig 14 000 Euro

PUBLICATIONS

1. Rensfeldt Flink, A., Thunberg, G., Nyman, A., Broberg, M. & Åsberg Johnels, J. Augmentative and Alternative Communication with children with severe/profound intellectual and multiple disabilities – speech language pathologists' clinical practices and reasoning. *Manuscript submitted to Assistive Technology*
2. Gillenstrand J, Ekström A, Kroksmark A-K, Tulinius M and Broberg M. Behavioural strengths and difficulties in relation to intellectual functions and age in Swedish boys with Duchenne Muscular Dystrophy, *manuscript submitted to Child Neuropsychology*
3. Rensfeldt Flink, A., Broberg, M., Strid, K., Thunberg, G. & Åsberg Johnels, J. (2022) Following children with severe or profound intellectual and multiple disabilities and their mothers through a communication intervention: single-case mixed-methods findings. *International Journal of Developmental Disabilities*.
4. Eldblom, Julia; Boström, Petra; Broberg, Malin; Johnels, Jakob Åsberg (2021) Word reading, vocabulary, and mental health problems in adolescent girls and boys with intellectual and developmental disabilities. *International Journal of Developmental Disabilities* Vol. 67, Iss. 2, (Apr 2021): 131-139.
5. Nowak, Herawati I; Broberg, Malin; Starke, Mikaela. (2020) Opportunity to participate in planning and evaluation of support for children with disabilities: Parents' and professionals' perspectives
6. *Journal of Intellectual Disabilities* Vol. 24, Iss. 1, (Mar 2020): 5-20
7. Rensfeldt Flink, Anna; Åsberg Johnels, Jakob; Broberg, Malin; Thunberg, Gunilla. (2020) Examining perceptions of a communication course for parents of children with profound intellectual and multiple disabilities. *International Journal of Developmental Disabilities* (Jan 29, 2020).
8. Boström, P., Åsberg-Johnels, J., Broberg, M. (2017) Self-reported psychological wellbeing in adolescents: the role of intellectual/developmental disability and gender. *J Intellect Disabil Res*. 2017 Oct 6. doi: 10.1111/jir.12432. [Epub ahead of print]
9. Boström, P., Broberg, M. (2017) Protection and restriction: A mixed-methods study of self-reported well-being among youth with intellectual disabilities. *J Appl Res Intellect Disabil*. 2017 May 19. doi: 10.1111/jar.12364. [Epub ahead of print]
10. Järholm, S., Thurin-Kjellberg, A., Broberg, M. (2017) Is pre-implantation genetic diagnosis (PGD) more of a strain regarding satisfaction with marital quality for male or female partners? A three-year follow-up study. *J Psychosom Obstet Gynaecol*. 2017 Vol. 39, Iss. 3, (Sep 2018): 182-189 Apr 27:1-8. doi: 10.1080/0167482X.2017.1319816. [Epub ahead of print]
11. Järholm, S., Thurin-Kjellberg, A., Broberg, M. (2017) Experiences of Pre-Implantation Genetic Diagnosis (PGD) in Sweden: a Three-Year Follow-Up of Men and Women. *J Genet Couns*. 2017 Feb 12. doi: 10.1007/s10897-017-0078-7. [Epub ahead of print]
12. Buratti, S., Ryberg, C., Broberg, M., Sunnegårdh, J. (2017) Do Self- and Proxy Reports of Cognitive Problems Reflect Intellectual Functioning in Children and Adolescents with Congenital Heart Defects? *Front Pediatr*. 2016 Nov 28;4:127. eCollection 2016
13. Rydberg, C., Sunnegårdh, J., Thorson, M., Broberg, M. (2016) Intellectual Functioning in Children with Congenital Heart Defects Treated with Surgery or by Catheter Interventions. *Frontiers in Pediatrics*, 4(3) · November DOI: 10.3389/fped.2016.00113
14. Boström, P., Thorsson, M. Broberg, M. (2016) Subjective Mental Health, Peer Relations, Family, and School Environment in Adolescents with intellectual disability. *Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities* 06/2016 DOI:10.1080/19315864.2016.1186254
15. Järholm, S., Broberg, M., & Thurin, A. (2016) Risk factors for depression and anxiety among men and women planning for pre-implantation genetic diagnosis. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*
16. Lilja, J., Broberg, M., Norlander, T., Broberg, A. G. (2015) Mindfulness-Based Cognitive Therapy: Primary Care Patients' Experiences of Outcomes in Everyday Life and Relapse Prevention Psychology,

2015, 6, 464-477 Published Online March 2015 in SciRes. <http://www.scirp.org/journal/psych>
<http://dx.doi.org/10.4236/psych.2015.64044>

17. Järholm, S., Broberg, M., & Thurin, A. (2014) The choice of Pre-implantation Genetic Diagnosis (PGD), a qualitative study among men and women. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 32 (1)pp. 57-69. DOI:10.1080/02646838.2013.851372
18. David Norlin, Ulf Axberg & Malin Broberg (2013): Predictors of harsh parenting practices in parents of children with disabilities, *Early Child Development and Care*, DOI: 10.1080/03004430.2013.845562
19. Boström, P., & Broberg, M. (2013) Openness and avoidance – a longitudinal study of fathers of children with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research* DOI: 10.1111/jir.12093
20. Families SIRG (2013 Families supporting a child with intellectual or developmental disabilities: the current state of knowledge *Journal of Applied Research in Intellectual Disability*
21. Boström, P. K., & Broberg, M. (2013) Openness and Avoidance– A Longitudinal Study of Fathers of Children with Intellectual Disability. *Journal of Intellectual Disability Research*
22. Nowak, H., Broberg, M & Starke, M. (2013) Parents' experience of support in Sweden: Its availability, accessibility, and quality, *Journal of Intellectual Disabilities* 2013;17 134-144
<http://jid.sagepub.com/cgi/content/abstract/17/2/134>
23. Broberg, M., Ferm, U., & Thunberg, G. (2012) Responsive style in parents of children who use AAC. Development and evaluation of a new instrument. *Augmentative and Alternative Communication*, 1-11. ISSN 0743-4618 print/ISSN 1477-3848 online DOI: 10.3109/07434618.2012.740686
24. Önnarfält, J., Erlandsson, L-K., Orban, K., Broberg, M., Helgason C., & Thorngren-Jerneck, K. (2012) A family-based intervention targeting parents of preschool children with overweight and obesity: Conceptual framework and study design of LOOPS- Lund Overweight and Obesity Preschool Study. *BMC Public Health*, 12:879. DOI: 10.1186/1471-2458-12-879 URL: <http://www.biomedcentral.com/1471-2458/12/879>
25. Norlin, D. & Broberg, M. (2012), Parents of children with and without intellectual disability: couple relationship and individual well-being. *Journal of Intellectual Disability Research*. doi: 10.1111/j.1365-2788.2012.01564.x
26. Ferm, U., Andersson, M., Broberg, M., Liljegren, T., & Thunberg, G. (2011). Parents and course leaders' experiences of the ComAlong augmentative and alternative communication early intervention course. *Disability Studies Quarterly: Mediated Communication*, 31(4)
27. Boström, P. K., Broberg, M., & Bodin, L. (2011) Child's positive and negative impacts on parents--A person-oriented approach to understanding temperament in preschool children with intellectual disabilities. [doi: DOI: 10.1016/j.ridd.2011.03.017]. *Research in Developmental Disabilities*, 32, pp 1860-1871.
28. Broberg, M (2011) Expectations and reactions to disability and normality experienced by parents of children with intellectual disability. *Child; care, health and development* doi:10.1111/j.1365-2214.2010.01198.x.
29. Boström, P., Broberg, M., & Hwang, C.P. (2010) Different, difficult or distinct? Mothers' and fathers' perceptions of temperament in children with and without intellectual disabilities.. *Journal of Intellectual Disability Research* 54(9) pp. 806-819
30. Broberg, M., Blacher, J., & Emerson, E. (2009) Editorial for JIDR special issue on Resilience and People with Intellectual Disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*. Vol 53 (12) pp. 955-956.
31. Bostrom, P.K., Broberg, M, & Hwang, C. P. (2009) Parents' descriptions and experiences of young children recently diagnosed with intellectual disability. *Child; care, health and development*, pp 1-8.
32. Behrns, I., Hartelius, L., Wengelin, Å. & Broberg, M. (2009). Aphasia and the Difference Between Written and Spoken Narratives. *Clinical Linguistics & Phonetics* 2009 Jul;23(7):507-28.
33. Olsson, M.B., & Hwang, C.P. (2008) Socioeconomic and psychological variables as risk and protective factors for parental well-being in families of children with ID. *Journal of Intellectual Disability Research*, 52(12), pp. 1102-1113.
34. Olsson, M. B., Larsman, P., Hwang, C. P. (2008) The relation between risk, sense of coherence and well-being in parents of children with and without intellectual disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disability*. Vol. 5(4), pp.227-236.
35. Olsson, M.B., & Hwang, C.P. (2006) Well-being, involvement in paid work and division of child-care in parents of children with intellectual disabilities in Sweden. *Journal of Intellectual Disability Research*. Vol 50 (12) pp. 963-969
36. Baker, B; Blacher, J. & Olsson, M.B (2005) Preschool children with and without developmental delay: Behaviour problems, parents' optimism and well-being, *Journal of Intellectual Disability Research*. Vol 49(8), pp. 575-590
37. Olsson, M.B., & Hwang, C.P. (2003) The influence of macro structure of society on the life situation of families with a child with intellectual disability - Sweden as an example, *Journal of Intellectual Disability Research*, vol.47(4/5), 328-341.
38. Olsson, M.B., & Hwang, C.P. (2002) Sense of coherence in parents of children with different developmental disabilities, *Journal of Intellectual Disability Research*, vol. 46 (7), p.548-559.

39. Olsson, M. B., & Hwang, C. P. (2001) Depression in mothers and fathers of children with intellectual disability, *Journal of Intellectual Disability Research*, vol. 45, p.535-545.

Reports:

Broberg, M., Hedberg, E., Keith-Bodros, G., Lindquist, B., Rosenkvist, L., & Spjut Janson, B. (2010) Evidenbaserad habilitering – Föräldrastöd. En systematisk litteraturoversikt, Föreningen Sveriges habiliteringschefer: <http://www.habiliteringschefer.se/>

Broberg, M. Norlin, D. Nowak, H. & Starke, M (2014) Riktat föräldrastöd RiFS-projektets slutrapport En aktionsforskningsansats för att kartlägga behov och förbättra stödet till föräldrar som har barn med Funktionsnedsättning. http://www.grkom.se/download/18.6c1344b3145a756020edbd/1400073574216/FoURiFS_rapport_maj2014.pdf

Olsson, M. B., (2008) Psykisk ohälsa hos barn och unga med intellektuella funktionshinder. *Psykologtidningen*, nr 13, s. 23-25.

Chapters in books:

Broberg, Malin (2017) *Betydelsen av inskolning och trygghet för de yngsta barnen i förskolan*. I *Förskolans yngsta barn – perspektiv på omsorg, lärande och lek*. Pramling Samuelsson och Jonsson, red. Liber.

Temple, Beverly & Broberg, Malin (2014) Early health promotion intervention within the family unit In: *Health Promotion for People with Intellectual and Developmental Disabilities*. Eds Taggart, L & Cousin, W. Open University Press

Broberg, Malin (2009) *Utvecklingspsykologiska teorier*, i *Pediatrik omvårdnad*, Hallström & Lindberg, red. Liber

Broberg, Malin. (2009) *Bemötande och informationsbehov*, i *Pediatrik omvårdnad*, Hallström & Lindberg, red. Liber.

Broberg, Malin (2009) *Familjens liv och villkor*, i *Pediatrik omvårdnad*, Hallström & Lindberg, red. Liber.

Olsson, M. B. (2006) *Ett ovanligt föräldraskap*, i *Inre och Yttre världar*, Hjermqvist, red, Studentlitteratur s. 80-95

Olsson, M. B. (2001) *Utvecklingsstörning*, i *Ungdomspsykologi*, Erling & Hwang, red, Natur och Kultur

Books:

Broberg, M, Hagström, B och Broberg, A (2012) *Anknytning i förskolan - Trygghetens betydelse för lek och lärande (Attachment in preschool)*. Natur och Kultur

Till nomineringskommittén

Om mig som person:

Mitt namn är Malin Broberg. Jag är professor i psykologi och sedan 4.5 år dekan vid Samhällsvetenskapliga fakulteten på Göteborgs universitet. Jag bor tillsammans med min partner, Johan, i Önnered. Mina två barn har nyligen flyttat hemifrån. Som person är att jag är optimistisk, utmaningsdriven och målinriktad och sätter relationer i första rummet. Jag växte upp med två disputerade föräldrar med alla de fördelar som akademiska rollmodeller ger. Jag har också ägnat stor del av livet åt att tävla i jollesegling och att stödja mina barns idrottande. Som psykolog och psykologiforskare har jag specialiserat mig kring små barns utveckling och särskilt barn med funktionsnedsättningar och deras familjer. Mitt forskningsområde spänner över mer samhällsvetenskapliga forskningsfrågor kring hur vårt välfärdssystem fungerar för familjer med barn med funktionsnedsättning, via psykologiska frågeställningar om individers olika förutsättningar att hantera stress och utmaningar till mer medicinska frågeställningar om hur skador på hjärnan påverkar barns utveckling och effekter av olika former av behandlingar och interventioner. I mitt arbete som forskare och universitetslärare har jag ett brett kontaktnät och har sammanlagt handlett sju doktorander vara fyra så kallade samverkansdoktorander som kombinerat sina forskarstudier med en klinisk anställning som psykolog eller logoped inom Västra Götalandsregionen. I dessa samarbeten har jag handlett tillsammans med disputerade och kliniskt erfarna läkare, fysioterapeuter, arbetsterapeuter, logopedier och socionomer. Under tre år var jag anställd som FOU-samordnare inom förvaltningen Habilitering och Hälsa med uppgift att bygga upp förvaltningens forskningsmiljö. Jag har också ett brett internationellt kontaktnät och har tillbringat perioder utomlands framför allt i USA. Post-doc gjorde jag inom Vårdal institutet som då bedrev vårdforskning i tvärvetenskaplig form med forskare från hela landet. Jag har haft flera uppdrag i den största internationella forskningsorganisationen inom mitt forskningsfält, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), däribland 3 år som deras huvudsekreterare.

Jag står till förfogande för rollen som rektor vid Göteborgs universitet eftersom jag bedömer att jag personligen och professionellt har de förutsättningar och erfarenheter som krävs för att framgångsrikt hantera det ansvar och de utmaningar som rollen innebär. Jag är väl förankrad i Göteborgs universitets organisation med inblick i de utmaningar organisationen just nu står inför. Jag vill anta ett framåtblickande och tydligt ledarskap för att utveckla Göteborgs universitets unika identitet internt såväl som externt.

Sådan är jag som ledare:

Jag menar att individers, grupper och organisationers framgång och måluppfyllelse kommer av glädje, gemenskap, inre motivation, tydliga mål och hårt arbete i en trygg och inspirerande miljö. Jag ser det som min uppgift som ledare att skapa goda förutsättningar för utveckling, utforskande och nyfikenhet genom tre "T:n" som tillsammans leder till organisatorisk trygghet:

Tillgänglighet, Transparens och Tillit

- Jag är TILLGÄNGLIG till exempel genom regelbundna enskilda möten med mina prefekter
- Jag och de processer jag leder utmärks av öppenhet och TRANSPARENS till exempel klarade vi i våras av att besluta om en rejält reformerad fördelningsmodell för fakultetsanslaget efter relativt kort beredningstid genom att noggrant tänka igenom såväl arbetsgruppens sammansättning och arbetsformer som kommunikationsplanen under hela beredningsprocessen

- Jag har och visar TILLIT till de jag jobbar med och leder till exempel genom att delegera ansvar och mandat och uppmärksamma ansträngningar och goda resultat men minimera onödig kontroll och uppföljning

I mitt ledarskap strävar jag efter att skapa organisatorisk trygghet genom tillitsfull kollegialitet. På vårt breda lärosäte ser jag öppna och tillitsfulla kollegiala relationer och beredningsstrukturer som avgörande för att framgångsrikt hantera utmaningar, nå högsta kvalitet och ta välgrundade beslut på alla nivåer i organisationen. Organisatorisk trygghet i högsta ledningen i form av en välfungerande ledningsgrupp som delar på ansvaret för helheten skapar goda cirklar vidare i organisationen. Förutom trygghet är prioritering och fokusering på ett fåtal fokusområden åt gången en framgångsfaktor för att skapa det driv och motivation som krävs för att prestera med kvalitet.

På Samhällsvetenskapliga fakulteten är vår övergripande strategi att stödja decentraliserat ansvar och beslutsfattande på institutionerna. Strategin innebär så få avsättningar som möjligt på central nivå och största möjliga resursfördelning ut till institutionerna i relevanta och transparenta fördelningsmodeller. Denna strategi bör gälla även på rektorsnivån det vill säga en principiell hållning om att strategiska beslut ska tas på lägsta möjliga nivå utifrån tydliga ramar från överliggande nivåer. När det gäller akademisk verksamhet anser jag att möjligheten till lokal autonomi ska vara stor men avseende myndighetsutövning och lagefterlevnad är vi en och samma myndighet. Det finns många strategiska områden där linjestyrning och kollegiala processer korsas där det är viktigt att värna om de kollegiala processerna, till exempel när det gäller kompetens- och strategisk lokalförsörjning.

Universitetets roll i samhällsutvecklingen och exempel på strategiska utmaningar på GU som ny rektor behöver hantera:

- Klimatkrisen kräver kraftigt förändrade beteenden och här spelar universitetet en viktig roll i att bidra med forskning, innovation och utbildning av studenter som kan bli motorer i samhällets omställning. Universitetet och andra myndigheter bör även fungera som rollmodell i denna process. Internt betyder det att vi behöver hitta nya och kompletterande alternativ till exempel i hur internationalisering bedrivs, utan att tumma på kvaliteten i verksamheten.
- Polarisering och rörelser som för fram alternativa fakta och faktaresistens har satt demokratin under press i många delar av världen. En bildad befolkning behövs för att upprätthålla demokratiska värderingar och praktiker och här har universitetet en avgörande roll att fylla. Vi ska självklart utbilda för samhällets behov av olika specifika professioner men det livslånga lärandet och bildningen är också något vi som institution behöver värna.
- Digitalisering och framväxten av AI är ett annat område som på kort tid lett till stora förändringar i samhället. Även här har universitetet en viktig roll som kunskaps- och innovationsproducent men vi ska också bidra med kritiskt reflekterande kring de utmaningar och förändrade livsvillkor som följer med snabb strukturomvandling. I vår egen interna verksamhet behöver vi ha ett proaktivt förhållningssätt till och undersöka verksamhetskonsekvenser av digitaliseringens möjligheter och utmaningar till exempel när det gäller den ökade flexibiliteten avseende var arbete och studier kan bedrivas, och hur vi ser på begreppet kunskap, kunskapskontroll och disciplinbrott i relation till examinationer i ljuset av framväxten av till exempel AI-genererade texter.
- Ökad mångfald och social ojämlikhet är även det områden där universitetet som institution har ett direkt, men svårt, uppdrag att möta och kompensera genom så kallat breddat deltagande. Tyvärr har lärosätena inte lyckats särskilt väl här och snedrekryteringen fortsätter samtidigt som psykisk ohälsa bland studenter och antalet som söker särskilt pedagogiskt stöd av olika anledningar ökar snabbt. Flera samhällsaktörer behöver samverka för att få in fler studenter från studieovana miljöer och universitetet behöver fokusera på att

systematiskt och utifrån vetenskap utveckla studiemiljön (pedagogiken, fysisk miljö och digital miljö) så att verksamheten främjar mångfald, breddat deltagande och psykisk hälsa hos alla våra studenter.

- Inflation och ökad kostnadsutveckling påverkar just nu hela samhället. På Göteborgs universitet finns flera stora pågående och planerade byggprojekt som planerat kommer att höja lokalkostnaden. Samtidigt ökar nu kostnaden relativt okontrollerat även i befintliga lokaler och för varor på grund av det rådande samhällsläget. Risk- och konsekvensanalyser och prioriteringar behöver göras i relation till kostnadsökningarna och diskuteras med fakulteterna.
- Göteborgs universitet befinner sig idag i en situation som kännetecknas av ett stort antal pågående interna förändrings- och utvecklingsprocesser vilka är av mycket stor betydelse för lärosätets framtid. Bland dessa återfinns förändrade strukturer för styrning och finansiering av lärosätets gemensamma förvaltning och universitetsbiblioteket samt en översyn av principerna för fördelning av anslag till fakulteterna, dessa förändringsprojekt beräknas vara i slutfasen när ny rektor tillträder och behöver varsamt tas omhand och ledas vidare av en ny ledning.

Mina tre visioner och fokusområden för Göteborgs universitet:

Jag har några områden som jag personligen brinner extra för och vill driva om jag får uppdraget som rektor för Göteborgs universitet:

- Att såväl internt som externt stärka Göteborgs universitet unika identitet som ett framstående bredduniversitet mitt i en storstad. Ett lärosäte där excellens och relevans är förutsättningar för varandra och bidrar till kunskapsutvecklingen och stärker Göteborgs universitets och Göteborgsregionens konkurrenskraft.
- En förutsättning för excellens och samhällsrelevans är förmågan att attrahera, utveckla och behålla de bästa medarbetarna och studenterna. Jag vill arbeta för att Göteborgs universitet i alla sina strategiska beslut tar sin utgångspunkt i FN:s hållbarhetsmål och begreppet *Ett hälsosamt universitet* utifrån följande beskrivning: "**A Healthy University adopts** a holistic understanding of health; takes a whole university approach; and aspires to create a learning environment and organizational culture that enhances the health, wellbeing and sustainability of its community and enables people to achieve their full potential."
- Att Göteborgs universitet utgör en rollmodell nationellt och internationellt avseende hållbarhets- och klimatarbete som samtidigt främjar hög kvalitet i utbildning och forskning.
- Att Göteborgs universitets högsta ledning aktivt deltar i den nationella och internationella utbildnings- och forskningspolitiska debatten, och är en konstruktiv aktör inom till exempel SUHF och i relationen till externa samarbetspartners.