

DET INNOVATIONSDRIVANDE LÄROSÄTET



Årsredovisning

Högskolan i Halmstad 2022



Utexpo 40 år!

När examensmässan Utexpo gick av stapeln för 40:e året sammanföll det med att mässan åter var fysisk, för första gången på tre år. Utexpo hade dessutom flyttat till en ny plats: hus S, en tidigare industrilokal som har totalrenoverats med utgångspunkt i hållbarhet, flexibilitet och samverkan. Som vanligt under Utexpo belönades innovativa och kreativa studenter med utmärkelser och stipendier, i år motsvarande cirka 300 000 kronor.

Innehåll

Höjdpunkter från akademierna	4
Rektor har ordet	6
Studentkåren summerar	8
Högskolestyrelsen	10
Året i korthet	11
Högskolan i Halmstad – organisation och profilering	16
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	23
Forskning och utbildning på forskarnivå	37
Kvalitet	44
<i>Kvalitetssystem</i>	45
<i>Studentinflytande</i>	46
<i>Jämställdhetsintegrering</i>	47
<i>Kompetens</i>	48
<i>Arbetsmiljö och lika villkor</i>	52
<i>Hållbar utveckling</i>	54
Tid ger utbildningskvalitet	57
Ekonomisk redovisning	60
<i>Förvaltningsberättelse</i>	60
<i>Resultaträkning</i>	63
<i>Balansräkning</i>	64
<i>Tilläggsupplysningar</i>	66
<i>Anslagsredovisning</i>	75
Väsentliga uppgifter	78
Styrelsens underskrifter	81

För att lättare hitta Högskolan i Halmstads åiterrapporteringskrav finns hänvisningar i marginalen till de avsnitt som innehåller ett specifikt åiterrapporteringskrav. De är markerade med denna symbol: ►

AKADEMIN FÖR FÖRETAGANDE, ► INNOVATION OCH HÅLLBARHET HÖJDPUNKTER 2022

Studentinflytandet stärktes tack vare god dialog. En civilekonomstudent blev invald i IVA:s studentråd. Examensmässan Utxexpo firade 40 år med 200 deltagande studenter och stipendier om 300 000 kronor till examensarbeten. Internationella marknadsföringsprogrammet startade igen. En hedersdoktor i innovationsvetenskap promoverades och en professor installerades. Akademinns första befordran till biträdande professor. Arton doktorander bidrog till en dynamisk, internationell forskningsmiljö inom innovationsvetenskap. En forskare valdes in i styrelsen för Lokalt ledd utveckling Halland, vilket gynnar samverkan mellan forskning och lokala aktörer.



AKADEMIN FÖR HÄLSA OCH ► VÄLFÄRD HÖJDPUNKTER 2022

Ett nytt forskningsprogram, Informationsdriven vård, inrättades, och en ansökan om ytterligare ett, Movement for Health and Performance, lämnades in. En ny professor installerades och två doktorander disputerade. Stora insatser gjordes för att implementera uppdraget att ge studenterna ökad kontakttid med lärare. En nationell konferens för sjuksköterskor med tema verksamhetsförlagd utbildning genomfördes. Under en intern "skördefest" presenterades och firades några av Akademinns forskningsframgångar.



AKADEMIN FÖR LÄRANDE, ► HUMANIORA OCH SAMHÄLLE HÖJDPUNKTER 2022

Året präglades av positiv utveckling, nytänkande och tillväxt. Kraftigt ökade resurser, genom externa medel och strategiska satsningar, medförde omfattande behov av nyrekryteringar. Flera gästprofessorer rekryterades, liksom ett stort antal yngre forskare och lärare. Forskningsprogrammet Lärande i ett digitalt samhälle (LeaDS) inrättades och etablerades. På uppdrag av rektor inleddes arbetet för att erhålla examensrättighet på forskarnivå i området lärande i skola och samhälle. Utbildningsutbudet utvecklades med fokus på kvalitet och söktryck, bland annat genom ett nytt program, Kriminologi och kultur.



AKADEMIN FÖR INFORMATIONS- ► TEKNOLOGI HÖJDPUNKTER 2022

Två nya forskningsprogram, Informationsdriven vård och Lärande i ett digitalt samhälle (LeaDS) inrättades. IT-forensik och informationssäkerhet blev det mest sökta programmet vid Höskolan och ett nytt kandidatprogram, Tillämpad artificiell intelligens, startade. En ny akademichef rekryterades. En professor installerades och två nya docenter antogs. Forskningskonsortiet ROADVIEW (Robust Automated Driving in Extreme Weather), där Höskolan är samordnare, beviljades tio miljoner euro av Horizon Europe.



Rektor har ordet

År 2022 var ett händelserikt år i vår omvärld. Covid-19-pandemins restriktioner kunde äntligen lyftas i början av året, men nästan samtidigt inledde Ryssland sin invasion av Ukraina. För Högskolan i Halmstad var det också ett händelserikt år, om än mindre dramatiskt. När jag blickar tillbaka på året kan jag ännu en gång konstatera att Högskolan fortsätter att utvecklas på ett positivt sätt. Pandemin har gjort att vi har tagit stora kliv i digital utveckling, vilket har gagnat både undervisning och administration – erfarenheter som vi bär med oss även efter pandemin.



Pandemin gav också upphov till en ”ketchup-effekt”, så att utvecklingstakten ökade efter åren med restriktioner. Högskolans styrka ligger i attraktiva utbildningar med stor relevans för samhället, och i forskning som bygger sin styrka och profilering genom nära samverkan med företag och offentliga organisationer. Det är ett framgångsrecept som genom åren ytterligare har utvecklats och skärpts. Några exempel från årets verksamhet kan illustrera detta.

Programmet IT-forensik och informationssäkerhet var det mest sökta utbildningsprogrammet under året, följt av Socionomprogrammet. Båda dessa program utvecklades av

dedikerade medarbetare som identifierade behov i samhället och arbetade målmedvetet för att bygga upp såväl kompetens som innehåll i programmen. Dessutom behövdes en nära samverkan och dialog med intressenter för att programmen bäst skulle kunna möta samhällets behov.

Utxepo, som firade 40-årsjubileum under året, är ett annat exempel på Högskolans framgångsrika arbete med samverkan mellan studenter och externa intressenter. Ett liknande exempel är Arena affärssystem där sistaårsstudenterna på Affärssystemprogrammet bidrar till digital verksamhetsutveckling på företaget och organisationer.

Som ett led i Högskolans nya forskningsstrategi inrättades de två första tioåriga forskningsprogrammen under året. LeaDS (Lärande i ett digitalt samhälle) var det första programmet och Informationsdriven vård (IDC) det andra. Båda dessa program förenar vetenskaplig excellens, samhällelig relevans och nära samverkan med omgivande samhälle.

Högskolan fick vidare ett prestigefullt Horizon Europe-projekt, ROADVIEW (Robust Automated Driving in Extreme Weather) med tio miljoner euro i beviljat belopp och där Högskolan i Halmstad är samordnare. Ett nära samarbete mellan en rad universitet, forskningsinstitut och högteknologiska företag ligger till grund för framgången.

Ytterligare exempel på samhällsrelevans är Högskolans framgångsrika insatser för kompetensutveckling inom offentlig sektor och näringsliv. Under året avslutades ESF-projektet Kompa Halland som gjorde det möjligt för närmare 1 000 medarbetare i olika företag och organisationer i Halland att utveckla sin kompetens inom bland annat ledarskap, kommunikation, administrativa system och digital marknadsföring. Andra lyckade exempel är Industri 4.0, ett samarbetsprojekt för kompetensutveckling för företag inom produktutveckling, som Högskolan leder. Vidare var EU-projektet VIAkub Halland ett framgångsrikt samarbetsprojekt mellan Region Halland och Högskolan i Halmstad för små och medelstora företag inom kultur, utbildning och besöksnäring, för att skapa hållbar digital utveckling med fokus på visualisering och ny teknik. Högskolans lyckade och mycket populära satsning under året på en kort kompletterande pedagogisk utbildning (KPU), är ännu en utbildning som visar hur Högskolan möter samhällets behov av kompetensutveckling.

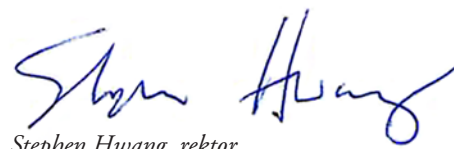
Högkvalitativ undervisning är centralt för en utbildningsanordnare som månar om att ge studenterna bästa möjliga förutsättningar att nå utbildningsmålen. Årets temakapitel i årsredovisningen beskriver mer ingående alla de olika insatser som Högskolan har gjort de senaste åren för att öka kvaliteten i undervisningen – trots mindre resurser per student på grund av produktivitetsavdraget. Här vill jag särskilt framhålla det nya arbetstidsavtalet som blev klart under året. Avtalet visar hur vi, arbetsgivare och personalorganisationer, gemensamt tar ansvar för att den enskilda läraren ska ha bästa möjliga förutsättningar att använda sin tid på ett optimalt sätt som gagnar verksamheten och studenterna.

En del i att öka intresset och motivationen att bidra till utvecklingen av utbildning av högsta kvalitet är de två nya

anställningsformerna som Högskolan beslutade om under år 2021: biträdande professor och förste universitetsadjunkt. För dessa gäller bland annat att man måste uppvisa excellens som lärare. Under året fick Högskolan sina första två biträdande professorer, vilket var glädjande. Det visar att det finns såväl intresse som skicklighet för de nya anställningsformerna.

Högskolans ekonomi är stark och i år är resultatet ännu en gång ett överskott i verksamheten. Överskottet är dock mindre än föregående år och beror till största delen på att Högskolan har fortsatt behov av att rekrytera lärarpersonal. Dock innebär överskottet att myndighetskapitalet ökade och nu är klart högre än målsättningen på högst tio procent av omsättningen. Högskolan har dock stora utvecklingsbehov framåt, där myndighetskapitalet kommer att behövas. Exempelvis satsar Högskolan på en stor kompetensutvecklingsinsats för främst adjunkter. Vidare planeras en större om- och nybyggnation som ska kunna ersätta ett av våra nuvarande hus, där vissa engångskostnader behöver finansieras. Det finns också relativt stora behov av investeringar i ny IT-infrastruktur, inte minst i syfte att höja IT-säkerheten.

Denna årsredovisning är den sista jag lämnar ifrån mig som rektor för Högskolan i Halmstad. Det känns bra att kunna lämna över ledningen av en stark verksamhet i positiv utveckling till min föreslagna efterträdare, Susanna Öhman. Det har varit en rolig, spännande och utvecklande tid för mig som rektor. Jag är stolt och tacksam över att ha fått ynnesten att leda Högskolan i Halmstad. Därför vill jag avsluta med att tacka alla er som tillsammans gör Högskolan i Halmstad till det fina och framgångsrika lärosäte som det är: medarbetare, studenter och samverkanspartner. Ni har alla gjort betydande insatser för Högskolans utveckling. Jag uppskattar verkligen den goda och förtroendefulla relation som jag har haft med såväl medarbetare som studenter och samverkanspartner. Den har gjort mitt uppdrag som rektor både lättare och mycket trevligare.



Stephen Hwang, rektor

Studentkåren summerar



Halmstad Studentkår är en partipolitiskt och religiöst obunden organisation som arbetar för att skapa ett rikt och meningsfullt studentliv i Halmstad och för att ge alla studenter vid Högskolan i Halmstad möjlighet att påverka sin studietid. Vi verkar för att bevaka och påverka utvecklingen av utbildningen, förbättra förutsättningarna för studier samt aktivera och engagera studenter vid sidan av sina studier. Halmstad Studentkår har över 80 studenter som är förtroendevalda i studiesociala styrelser och som studentrepresentanter.

Ökat engagemang

Under detta år blev det uppenbart att studenterna – efter pandemin – kom tillbaka med ökat engagemang för både sina studier och andra aktiviteter. Fler studenter sökte och engagerade sig i olika uppdrag, jämfört med före pandemin. Det fanns också ett högt tryck på att delta i olika typer av aktiviteter, både studiesociala och kopplade till utbildning. Detta märktes särskilt under nollningen vid höstterminsstart, då över 750 befintliga studenter valde att välkomna de nya studenterna. Halmstad Studentkår hade också fler medlemmar än normalt under våren. Eftersom mycket låg vilande under pandemin, ledde det till vissa utmaningar att överföra kunskap till dem som valde att engagera sig, då verksamheten inte drevs som vanligt. Trots detta gjorde Halmstad Studentkår ett bra år och fortsatte att utveckla verksamheten.

Aktivt, utbildningsnära inflytande

Halmstad Studentkår lade under året extra fokus på utbildningsbevakningen för att öka engagemanget hos studenterna och kunna jobba mer proaktivt inom området. Bland annat utökades student- och doktorandombudstjänsten, och den tidigare posten som vice ordförande med samverkansansvar gjordes om så att vice ordförande har utbildningsansvar och arbetar heltid med utbildningsbevakning.

Fokus under året var att skapa ett aktivt, utbildningsnära studentinflytande, och Halmstad Studentkår arrangerade därför möten för utbildningsbevakning, dit studentrepresentanter bjöds in från akademiråden och programråden, liksom studenter från programföreningarna och den allmänna studentgruppen, för att diskutera vad som händer på de olika akademierna.

Det visade sig vara en utmaning att få doktorander att engagera sig som representanter, vilket kan bero på tre saker: 1. Att hitta bra sätt att kontakta doktorander. 2. Att ha tid att vara doktorandrepresentant. 3. Språkbarriären, många doktorander har svårt med det svenska språket, eftersom de inte är svensktalande. Doktorander upplever också svårigheter att påverka sin utbildning, eftersom det inte finns formellt etablerade vägar för inflytande i alla utbildningar. Halmstad Studentkår och Högskolan i Halmstad måste därför tillsammans hitta en lösning på hur doktorander kan engagera sig och bli representanter.

Studentbostäder viktigare än någonsin

Sedan 2017 har Halmstad varit rödlistat i Sveriges Förenade Studentkårers (SFS) bostadsrapport och detta år var inget undantag. Under året arbetade studentkåren och Högskolan i Halmstad tillsammans för att påverka beslutsfattare i Halmstads kommun att bygga 1 000 nya studentbostäder. Detta arbete blev särskilt viktigt då HSK Fastigheter (studentkårens fastighetsbolag) under året lämnade två av tre fastigheter genom uppsagda avtal. Den sista lämnas år 2023, eftersom det inte var ekonomiskt hållbart att ha kvar avtalen. Detta innebär att Halmstad Studentkår totalt kommer att ha lämnat 311 bostäder för studenter under åren 2022–2023. Studentkåren hyrde dock, tillsammans med Högskolan, ut 106 bostäder till utbytesstudenter i en fastighet som Högskolan hyr.

De som drabbas mest av den nuvarande bostadssituationen i Halmstad är de betalande internationella studenterna, som generellt har mycket svårt att hitta en bostad på grund av höga hyror, avsaknad av svenskt personnummer och att de ibland flyttar hit med sina familjer.

Halmstad Studentkår fick, med start höstterminen 2022, utökad ersättning från Högskolan för ett treårigt boendeprojekt som ska leda till fler bostadsmöjligheter för såväl nationella som internationella studenter vid Högskolan.

*Halmstad Studentkår genom
Johanna Sjögren Eliasson, kårordförande*

Högskolestyrelsen 2022



Ledamöter i högskolestyrelsen vid Högskolan i Halmstad, överst från vänster: Harald Castler, ordförande, Stephen Hwang, rektor, Erik Blomberg, Staffan Edén, Jesper Falkheimer, Aida Hadzialic, Monica Karlsson, Amelie von Zweigbergk, Svante Andersson, Kalle Jonasson, Maria Åkesson, Sandra Berg, Timmie Hansson och Johanna Sjögren Eliasson, kårordförande, William Sundén och Lovisa Zakari. Ledamoten Pia Enochsson är inte med på bild.

Högskolestyrelsen beslutar i viktigare frågor om verksamhetens övergripande inriktning och organisation. En stor del av arbetet består av att ge stöd och råd till lärosätets ledning och att tillse att det finns en tillförlitlig intern styrning och kontroll.

Styrelsen, som är ett lärosätes högsta beslutande organ, ska kunna göra strategiska prioriteringar och fatta svåra beslut. Styrelsen är kollektivt ansvarig för verksamheten inför regeringen. Enligt högskolelagen (1992:1434) ska styrelsen ha inseeende över lärosätets alla angelägenheter, och svarar för att uppgifter fullgörs. Enligt myndighetsförordningen (2007:515) ska styrelsen se till att verksamheten bedrivs effektivt och enligt gällande rätt.

Styrelsen för Högskolan i Halmstad består av 15 ledamöter. Åtta är externa ledamöter, utsedda av regeringen. Interna ledamöter är rektor, tre lärare, utsedda av lärarkollegiet, och

tre studenter, utsedda av studentkåren. Ledamöternas mandatperiod är tre år förutom för företrädarna för studenterna. De utses för ett år i den ordning som stadgas i 7 § studentkårsförordningen (2009:769). Nuvarande mandatperiod för externa ledamöter och lärarledamöter är 1 maj 2020–30 april 2023.

Högskolans styrelse sammanträder fem gånger per år. Under året beslutade högskolestyrelsen bland annat om att till regeringen föreslå Susanna Öhman som ny rektor; att Halmstad Studentkår får ställning som studentkår vid lärosätet i ytterligare tre år samt om antagningsordning, anställningsordning och planeringsförutsättningar för åren 2023–2025. Högskolans årsredovisning, budgetunderlag till regeringen, totalbudget, verksamhetsplan och resursfördelning är exempel på årligen återkommande ärenden som högskolestyrelsen fattar beslut om.

Året i korthet

Äntligen! Ett ord som användes flitigt under året. Äntligen hävdes restriktionerna. Äntligen fick studenter och medarbetare komma till campus igen. Äntligen fick vi ordna möten, träffas och fira igen, efter pandemiuppehåll och digitala versioner av olika evenemang.



Äntligen hävdes restriktionerna

Den 9 februari upphörde de flesta smittskyddsåtgärder kopplat till covid-19-pandemin, inklusive rekommendationen till lärosäten att delvis bedriva distansundervisning. Högskolan kunde därefter successivt återgå till arbete och undervisning på plats.

Godkänt kvalitetssäkringsarbete

Efter ett års utvärdering fick Högskolan omdömet godkänt i Universitetskanslersämbetets (UKÄ) granskning av kvalitetssäkringsarbetet. Det innebär att Högskolan uppfyller samtliga av de bedömningsområden som UKÄ utvärderade. Högskolan behöver dock förbättra extern kommunikation av resultaten i kvalitetssystemet, framför allt till studenter.

Kompetensutveckling i hela länet

När ESF-projektet Kompa Halland summerades i slutet av året hade insatserna för kompetensutveckling nått 940 individer i 113 företag i Hallands alla kommuner. Projektets räckvidd har varit stor, både vad gäller utbildningarnas innehåll och branscher. Deltagarna – på olika befattningar och nivåer – förbättrade sina kunskaper inom bland annat ledarskap, kommunikation, administrativa system och digital marknadsföring. Erfarenheterna från projektet tas tillvara och insatserna fortsätter genom det nya ESF-projekt som beviljades i december, Skills Halland.

Högskolan anslöt sig till Statens servicecenter

Under året anslöt sig Högskolan till Statens servicecenter som nu administrerar löneutbetalningen. Anledningen är ett regeringsbeslut om att Statens servicecenter ska sköta delar av svenska myndigheters administration, i syfte att skapa en effektiv och tillgänglig statsförvaltning.

Halmstad först med ny fjärrvärmeteknik

I den nya stadsdelen Ranagård i Halmstad används ett fjärde generationens fjärrvärmenät vars teknik har utvecklats vid Högskolan i Halmstad.

Vicerektor med ansvar för utbildning, kvalitet och hållbarhet

Malin Hallén, universitetslektor i medie- och kommunikationsvetenskap och tidigare ordförande i Högskolans forsknings- och utbildningsnämnd, blev i april vicerektor med ansvar för utbildning, kvalitet och hållbarhet.



Start för nationell forskarskola inom hälsoinnovation

Den nya forskarskolan inom hälsoinnovation som KK-stiftelsen beviljade cirka 26 miljoner kronor i slutet av 2021, startade under året. Forskarskolan koordineras av Högskolan i Halmstad och är ett samarbete mellan sju svenska lärosäten, näringslivet, regioner och kommuner. Målet är att bygga ett framgångsrikt innovationsekosystem som kan dra nytta av och främja digitalisering inom hälso- och sjukvården.



Panoramadag för studenter och forskare

I mars arrangerades Panoramadagen för första gången – ett nytt koncept där forskare vid Akademien för lärande, humaniora och samhälle presenterade sin forskning för studenter. Syftet var att synliggöra forskning för studenter – och inspirera till både intresse för forskning och idéer för examensarbeten.

Första forskningsprogrammen inrättade

I enlighet med Högskolans forskningsstrategi ska långsiktiga, samhällsrelevanta och mångvetenskapliga forskningsprogram inrättas för att stärka lärosätets profil inom ett eller båda av fokusområdena Hälsoinnovation samt Smarta städer och samhällen. Forskningsprogrammet LeADS (Lärande i ett digitalt samhälle) var det första programmet som rektor beslutade att inrätta, och Informationsdriven vård (IDC) det andra. LeADS spannar över ämnen som informatik, innovation management, ämnesdidaktik, utbildningsvetenskap, sociologi, medie- och kommunikationsvetenskap och robotik. I IDC integreras tre forskningsområden: AI och maskinläring, implementeringsforskning och innovationsvetenskap.

Horizon Europe-projekt om AI för säkrare trafikmiljö

EU:s ramprogram för forskning och innovation, Horizon Europe, beviljade forskningskonsortiet ROADVIEW (Robust Automated Driving in Extreme Weather) tio miljoner euro för att med hjälp av AI lösa problem för självkörande fordon. Högskolan samordnar konsortiet som samlar en rad universitet, forskningsinstitut och högteknologiska företag.

Ny forsknings- och utbildningsnämnd

Högskolan fick en ny forsknings- och utbildningsnämnd för de kommande tre åren. Efter rådgivande val inom Högskolan utsåg rektor Eva-Carin Lindgren, professor i idrottsvetenskap inriktning hälsopromotion, till nämndens ordförande, och Marie Mattsson, professor i miljövetenskap, till vice ordförande. Rektor utsåg därtill två externa ledamöter. Lärarledamöter utsågs genom val inom Högskolan och studentkåren tillsatte studentrepresentanter.



Utexpo 40 år av innovationer och stipendieregner

Högskolans stora examensmessa Utexpo firade i år sitt 40-årsjubileum. Efter två ”pandemiår” fylldes åter Högskolans lokaler med innovationsdrivna studenter – ivriga att få visa upp sina examensarbeten. Som vanligt regnade det stipendier över avgångsstudenterna, i år totalt cirka 700 000 kronor. Stipendierna kommer från Högskolans samverkanspartner och från lektor Sten Fährés minnesfond. Nytt för i år var Getinge Sterilization AB:s stipendier på 100 000 kronor till examensarbeten inom hälsoinnovation.

Tillförordnad prorektor

Den 1 april blev Anders Nelson tillförordnad prorektor – med fortsatt ansvar för samverkan, innovation och internationalisering – till dess att ny ordinarie prorektor utses.

Nya ledare för fokusområdena

Högskolans två fokusområden, Hälsoinnovation samt Smarta städer och samhällen, fick nya ledare. Ingeborg Nilsson, professor i arbetsvetenskap, rekryterades från Umeå universitet och blir den 1 januari 2023 fokusområdesledare för Hälsoinnovation. Kristian Widén, professor i innovationsvetenskap, tog i november över som ledare för Smarta städer och samhällen, vilket han tidigare var biträdande programchef för.

Elitmiljö Tyngdlyftning Halmstad

Under året startade Högskolan i Halmstad (som Riksidrottsuniversitet) tillsammans med Svenska tyngdlyftningsförbundet och Eleiko Group AB, ett nationellt träningscentrum för Sveriges bästa lyftare och tränare. Elitmiljön ska möjliggöra för elitsatsande tyngdlyftare att samtidigt studera på högskola.

Nytt arbetstidsavtal för Högskolans lärare

Efter fyra års diskussioner kunde Högskolan och de fackliga organisationerna underteckna ett nytt arbetstidsavtal för lärare. Det nya avtalet är enklare och ger en större frihet och flexibilitet för både medarbetare och chefer att fördela arbetstid. Avtalet träder i kraft den 1 januari 2023.

Två utvecklande år med VIAkub Halland

Användning av digitala verktyg är en av många viktiga metoder för att nå FN:s globala mål i arbetet för en mer hållbar och rättvis värld. Digital nyfikenhet var ledord för EU-projektet VIAkub Halland som avslutades efter två år och drevs av Region Halland och Högskolan i Halmstad. Målgruppen var små och medelstora företag inom kultur, utbildning och besöksnäring. Genom att skapa innovations- och samverkansarenor var syftet att bidra till hållbar digital utveckling med fokus på visualisering och ny teknik.

Arena affärssystem: en brygga till näringslivet

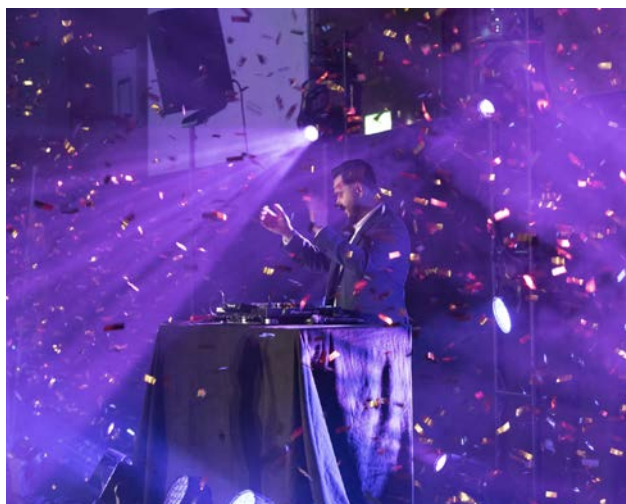
Arena affärssystem kunde återigen genomföras på campus efter pandemin. Sistaårsstudenterna på Affärssystemprogrammet presenterade projekt om digital verksamhetsutveckling som de hade gjort på företag och organisationer. Genom uppdragen får studenterna viktiga erfarenheter och kontakter inför kommande arbetsliv.

Högskolan del av europeisk innovationshubb

Högskolan är del av det nationella samarbetet Health Data Sweden (HDS) som EU-kommissionen under året utsåg till 1 av Europas 141 (bland 283 sökande) nya digitala innovationshubbar. HDS består av 18 samarbetsparter – lärosäten, regioner, innovationsmiljöer och forskningsinstitut – och fokus är att använda hälsodata för att bidra till mer effektiv hälso- och sjukvård. HDS är Sveriges enda digitala innovationshubb med renodlad inriktning på hälsa.

Storslagen avslutningshögtid

Efter två ”pandemiår” kunde den gemensamma avslutningshögtiden åter genomföras på plats i början av juni. Feststämning och glädjeyra rådde när drygt 900 studenter samlades för att tillsammans fira sin examen och bli avtackade efter sina studieår. Utmärkelserna Årets student – en vid varje akademi – och Årets alumn delades ut för femte året.



IT-forensik och informationssäkerhet populärast bland programmen

Även om antalet sökande till Högskolans utbildningar till hösten minskade jämfört med året före, var flera program fortsatt populära. Programmet IT-forensik och informationssäkerhet var det mest sökta följt av Socionom-, Sjuksköterske- och Civilekonomprogrammet.

Högskolan koordinerar nationellt projekt om informationsdriven vård

Vinnova beviljade i somras stöd till ett nytt nationellt projekt om informationsdriven vård som Health Data Centre vid Högskolan koordinerar. Projektet samlar flera regioner, lärosäten, företag och organisationer i en gemensam satsning för att använda data i syfte att förbättra hälso- och sjukvården. Målet är att HDC blir en nationell nod för informationsdriven vård.

Priser för entreprenörskap

Vid Näringslivsgalan i Halmstad i oktober delade Högskolans rektor ut Årets innovationspris till Patrick Simpson och Martin Hallberg på Lansens Systems AB. Företaget har sin grund i ett examensarbete i datorsystemteknik vid Högskolan för cirka 20 år sedan, och har i dag hela Europa som marknad. På galan delade Högskolan också ut Årets ekonomipris. Årets unga entreprenör blev en student som under året startade företag baserat på sitt examensarbete.

Äntligen nollning igen!

Nollningen kunde för första gången på tre år äntligen hållas i ett traditionsenligt format. I år deltog runt 1 000 nya studenter – nollor – och cirka 750 engagerade andra- och tredjeårsstudenter. Under tio dagar gjordes allt för att välkomna de nya studenterna till Högskolan, med olika aktiviteter som gav möjlighet att få nya vänner, lära sig att hitta på campus och upptäcka Halmstad.



Nytt mer tillgängligt format för utbildning på avancerad nivå

I höstas startade det första projektbaserade masterprogrammet, ett nyutvecklat format som gör utbildning på avancerad nivå mer tillgängligt, särskilt för yrkesverksamma. Tanken är att de yrkesverksamma studenterna ska kunna göra utvecklingsprojekt på sin arbetsplats och samtidigt få fördjupad kompetens inom ämnesområdet.



Elitidrottsstudenter vid Högskolan i Halmstad presterar bättre än genomsnittet

Som Riksidrottsuniversitet (RIU) stödjer Högskolan elitidrottare som både vill utöva sin idrott och studera, och på så vis satsa på dubbla karriärer. Antalet RIU-studenter har ökat för varje år och en studie från 2021, som presenterades under år 2022, visade att elitidrottsstudenterna presterar på hög nivå, både i sina studier och idrotter. Högskolan i Halmstads elitidrottsstudenter tar fler högskolepoäng än den genomsnittliga studenten nationellt, vilket visar att Högskolans stöd för dubbla karriärer fungerar. Flera av studenterna har dessutom tagit medaljer i sina idrotter – bara det senaste året blev det flera SM-guld i bordtennis och volleyboll.

Utbildning i förvaltning för länder på västra Balkan

Akademien för lärande, humaniora och samhälle gav för andra året och med medel från Svenska Institutet, en utbildning i förvaltning för verksamma inom offentlig förvaltning på västra Balkan. Under andra kursveckan, i Halmstad, ordnades besök på Nordiska ministerrådet och Greater Copenhagen i Köpenhamn.

Lennart Andrén utsedd till hedersdoktor

Under året utsågs Högskolans sjunde hedersdoktor, Lennart Andrén i ämnet innovationsvetenskap. Lennart Andrén har i fyra decennier varit en drivande kraft för att teknisk och vetenskaplig kunskap sprungen från Högskolan i Halmstad kommersialiseras och kommer till nytta i samhället via innovationer.

Civilekonomstudent invald i IVA:s studentråd

Mahsan Rostampour, student på Civilekonomprogrammet, fick under året ett hedersamt uppdrag i Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademiens (IVA) studentråd – som enda civilekonomstudent. Studentrådet, som består av studenter från flera av landets lärosäten, driver bland annat jämlikhetsfrågor.

Hälsoinnovation fokus för årets innovationskonferens

I september arrangerades den årliga innovationskonferensen. I år med fokus på hälsoinnovation, närmare bestämt informationsdriven vård och vikten av fysisk aktivitet för att må bra. En rad olika föreläsare deltog, och bland åhörarna fanns intressenter från både offentlig sektor, högre utbildning och näringsliv.

Ny akademichef på Akademien för informationsteknologi (ITE)

I slutet av året blev det klart med ny akademichef för ITE: Cristofer Englund, enhetschef vid Research Institutes of Sweden (RISE). Han har varit student, doktorand, handledare för doktorander och adjungerad professor vid Högskolan i Halmstad. Han tillträder i februari 2023.

Årets alumner - från Högskolan till landslaget

För femte året i rad utsåg Högskolan i Halmstad Årets alumner, som i år blev Daniel Ekvall, fotbollspsykologisk rådgivare åt herrlandslaget i fotboll och IFK Norrköping.



Succé för International Day

Den årliga International Day var tillbaka efter pandemin. Internationella studenter och utbytesstudenter från 17 länder delade med sig av sina kulturer till andra studenter, personal och till och med några externa besökare. Det bjöds på traditionella maträtter och dräkter, sång, musik och dans.

Nyinvigning av Högskolans e-sportlabb

Högskolan satsar sedan förra hösten på e-sport tillsammans med RBU Halland (Riksförbundet för rörelsehindrade barn och ungdomar). Det e-sportlabb som startade då återinvigdes i november efter upprustning. E-sport handlar inte bara om att spela videospel, utan även om hälsa, rehabilitering och socialisering.

Estetiska ämnen i lärarutbildning

Högskolan var i oktober värd för en nationell konferens om estetiska ämnen i lärarutbildning. Temat var estetik och social hållbarhet och deltagare från hela landet utbytte erfarenheter och tog del av aktuell forskning. Viktiga perspektiv var bland annat inkludering och kritiska reflektioner kring normer.

Susanna Öhman föreslagen som ny rektor

I juni föreslog högskolestyrelsen regeringen att utse Susanna Öhman till ny rektor för Högskolan. Hon är professor i sociologi vid Mittuniversitetet och var tidigare akademichef vid Högskolan i Halmstad. Hon väntas tillträda i mars 2023.

Äntligen en vanlig akademisk högtid

I november firade Högskolan akademisk högtid, en fest för akademiska framgångar. I år installerades tre nya professorer och åtta doktorer promoverades, varav en hedersdoktor. Gästprofessorer, adjungerade professorer, biträdande professorer, docenter och excellenta lärare uppmärksammades. Högskolans pris för samverkan och innovation respektive pedagogiska pris delades ut.

Sparbanksstiftelsen Kronan belönade examensarbeten

Sju examensarbeten fick vid stiftelsens årliga stipendieutdelning dela på 250 000 kronor för idéer som visar hög kreativitet, ny teknik, praktisk relevans, teknisk nytta, affärspotential, nyföretagande eller stor samhällsnytta inom välfärd, hälsovård och offentlig sektor.

Högskolan i Halmstad i siffror

	2022	2021	2020
Helårsstudenter i utbildningen	5 861	6 145	6 116
Studieavgiftsskyldiga studenter (hst ¹)	270	233	181
Prestationsgrad	82 procent	82 procent	83 procent
Antal studenter	11 831	12 039	12 201
Antal examina, utbildning	1 274	1 314	1 333
Antal professorer	66	59	53
Antal doktorander ²	92 (75)	88 (73)	82 (67)
Antal doktorsexamina ³	11 (9)	9 (7)	10 (6)
Antal licentiatexamina ³	1 (1)	0 (0)	2 (2)
Antal anställda (medelantal)	694	607	594
Omsättning utbildning (mkr)	528,4	521,5	472,8
Omsättning forskning (mkr)	204,3	202,9	168,9
Omsättning totalt (mkr)	732,6	724,4	641,7

¹Helårsstudenter.

²Avser såväl doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad som doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Antalet inom parentes avser doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

³Avser både examen från Högskolan i Halmstad och från andra lärosäten där doktoranden ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Antalet inom parentes avser examina från Högskolan i Halmstad.



Högskolan i Halmstad - organisation och profilering

Högskolan i Halmstads vision är att rusta människor för framtiden, skapa värden, driva innovation och vara en kraft för samhällsutveckling. I detta är de tre målbilderna vägledande och visar hur lärosätet vill profilera sig och utvecklas under den närmaste tioårsperioden. Konkret handlar det om högskoleövergripande satsningar, där kompetenser från flera olika områden kommer samman för att möta samhällsutmaningar.

Målbild: En studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet

Utbildningarna och studentupplevelsen vid Högskolan i Halmstad kännetecknas av högsta kvalitet, hållbarhet och internationella perspektiv, samverkan och samhällsrelevans. Studenterna utmärker sig genom erfarenheter, kunskaper och förmåga till kritiskt tänkande som gör dem attraktiva och uppskattade. Studenterna möter kunniga och engagerade lärare och forskare, som genom sin högskolepedagogik och sina innovativa metoder skapar utbildning av högsta kvalitet. Studenter och medarbetare trivs och samverkar i kreativa, dynamiska mångvetenskapliga labb- och lärandemiljöer. Forskning, utbildning och samverkan berikar varandra och skapar vitala och internationella kunskapsarenor. Studenterna upplever ett rikt och engagerande studentliv. Studenterna har starkt inflytande på utbildningen och utmanas i den egna utvecklingen. Studiemiljön genomsyras av god service, väl fungerande stöd och positivt bemötande.



Målbild: Samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta

Högskolan är ett av Sveriges starkaste lärosäten inom samverkan, där utbildning och forskning skapar värden för samhällets och enskilda människors utveckling. Samverkan och samarbete, regionalt, nationellt och internationellt, bidrar till ömsesidig relevans, vitalitet och profilering. Samverkansarbetet inom Högskolans utbildning och forskning kännetecknas av både systematik och flexibilitet. Samverkan skapar värden för alla studenter, medarbetare och partner. Högskolan är därigenom en mycket attraktiv samarbetspartner. I samverkan skapas goda förutsättningar för utveckling av såväl akademi som näringsliv, offentlig och ideell sektor.



Målbild: En kreativ och innovativ högskola

Högskolans forskning och forskarutbildning har internationell lyskraft inom profilerade områden med hög samhällsrelevans. Innovation och värdeskapande utgör betydande inslag i utbildning och forskning. Forskningen bidrar till lösningar på samhällsutmaningar och sker ofta i nära samverkan med externa aktörer, utan att förlora forskningens integritet och kritiska förhållningssätt. Studenterna genomför sin utbildning i en internationellt präglad miljö som utvecklar kreativitet, innovation, samverkansförmåga och interkulturell kompetens. Högskolans interna kultur kännetecknas av kreativitet, öppenhet och förmåga till förändring. Mötesarenor över ämnes- och organisationsgränser skapar unika samarbeten och framgångsrik profilering.



Mål och prioriteringar

Utöver regeringens mål, uppdrag och prioriteringar, beslutar högskolestyrelse och ledning om mål och prioriteringar för verksamhetens utveckling i enlighet med målbilderna. Mål, uppdrag och prioriteringar hanteras och följs upp av akademierna och verksamhetsstödet. Resultat redovisas i rapporter och verksamhetsberättelser, och summeras i årsredovisningen och i en särskild kvalitetsrapport. Ledning och styrelse följer upp utvecklingen i relation till målbilderna och strategiska prioriteringar. Nedan ges exempel på mål och prioriteringar, utöver de från regering och riksdag, under den senaste femårsperioden:

- Forskande och undervisande personal använder i genomsnitt 40 procent av sin arbetstid till forskning.
- Högskolans forskning har en externfinansieringsgrad på 60 procent.
- Minst två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen ska ha forskarexamen.
- Genomslaget för Högskolans forskning ska öka genom fler publikationer i kanaler med hög prestige, fler strategiska samarbeten och ökat deltagande i nationella och internationella forsknings- och forskarutbildningsnätverk.

- Forskningen ska utvecklas och profileras utifrån forskningsstrategin, de två högskoleövergripande fokusområdena Hälsoinnovation och Smarta städer och samhällen samt uppbyggnad av forskningsprogram kopplade till fokusområdena.
- Högskolans labb- och lärandemiljöer ska utvecklas och stärkas för att inspirera till samverkan, kreativitet och innovation.
- Kopplingen mellan utbildning och forskning ska öka genom fler forskande lärare och ökat studentengagemang. Utbildningarnas forskningsanknytning ska analyseras.
- Nya utbildningar ska utvecklas och befintliga ska stärkas inom samhällsrelevanta och profilerade områden med koppling till Högskolans forskning.
- De långsiktiga nationella och internationella strategiska partnerskapen som stärker Högskolans profil och som resulterar i fördjupade samarbeten ska utvecklas.
- Studenternas kontakter med arbetslivet ska utvecklas och öka.
- Lärarledd tid inom undervisning ska öka.
- Högskolans arbetsmiljö ska fortsätta att utvecklas, bland annat genom implementering av medarbetarpolicyn ”Vi gör varandra bättre”.
- Internationaliseringen ska stärkas, med särskilt fokus på ökad mobilitet och strategiska partnerskap.

Organisation

Högskolans verksamhet organiseras i fyra akademier som ansvarar för och bedriver utbildning, forskning och samverkan. Verksamhetsstödet ger stöd och service till Högskolans ledning, utbildning och forskning. Forsknings- och utbildningsnämnden ansvarar för kvalitetssäkring och utvärdering av utbildning och forskning samt för att säkerställa tydlig koppling mellan forskning och utbildning. Nämnden beslutar också om fördelning av huvuddelen av anslagen för utbildning och forskning till akademierna.

Fokusområden

Högskolans vision att vara värdeskapande, innovationsdrivande och samhällsutvecklande förutsätter en förmåga att anta utmaningar utifrån många perspektiv, med ett mångvetenskapligt angreppssätt. Innovationer uppstår när kunskaper kombineras på nya sätt. Högskolans metod för att med forskning stimulera fram innovationer, är att tillsammans med näringsliv och offentlig sektor skapa lösningar som utvecklar förmågan att ta fram nya idéer; att skapa artefakter (såsom digital teknik) som möjliggör förändring samt att utveckla nya tillämpningsområden inom exempelvis transport, hälsa och digitala tjänster. Samarbetet mellan olika delar av Högskolan är en förutsättning för att stödja företag, organisationer och myndigheter i att finna svar på de utmaningar som de står inför. Strategin för Högskolan är därför att utveckla fokusområden där Högskolans forskare och lärare kan samverka och möta externa parter och arbeta gemensamt kring samhällets viktiga utmaningar.



Högskolan i Halmstads organisation.

Högskolan har de senaste åren utvecklat två övergripande fokusområden: Hälsoinnovation samt Smarta städer och samhällen. Genom att driva frågor, initiera och utveckla projekt, och samla olika aktörer via arenor, centrum och plattformar, har fokusområdena haft en integrativ funktion genom att samla och koordinera verksamhet vid Högskolans akademier i syfte att profilera lärosätet. Inom båda fokusområdena bedrivs verksamheten i nära samarbete med företag, offentlig sektor och organisationer. Flera utbildningar är inriktade på fokusområdena, såväl kurser och program som moment i utbildningar på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Forskningen inom fokusområdena byggs huvudsakligen upp av mångvetenskapliga, långsiktiga forskningsprogram.

Hälsoinnovation

Fokusområde Hälsoinnovation samlar mångvetenskaplig forskning och utbildning i samarbete med offentlig och privat sektor för att skapa nya, innovativa sätt att arbeta med framtidens hälsoutmaningar. Fokusområdet tar ett helhetsgrepp kring forskning, utbildning och samverkan tillsammans med samhället, för att utveckla och tillämpa lösningar som skapar mervärde för individer, grupper och aktörer i hälso- och sjukvården och i samhället.

Smarta städer och samhällen

Det högskolegemensamma och mångvetenskapliga fokusområdet Smarta städer och samhällen samlar forskning, utbildning och samverkan som förbereder människor och samhälle för att tackla framtidens industriella och samhällsliga utmaningar. Fokusområdet arbetar med följande sex dimensioner: governance (styrning och ledning), economy (ekonomi), mobility (mobilitet), environment (miljö), people (människor) och living (livskvalitet).

Samverkan, innovation och nyttiggörande

Samverkan med omgivande samhälle är en hörnpelare i Högskolans verksamhet, vilket kommer till uttryck i en av Högskolans tre övergripande målbilder: samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta.

Som ett led i Högskolans ökade ambitioner inom samverkan rekryterades i början av året en samverkansstrateg som arbetar lärosätetsövergripande. I enlighet med Högskolans övergripande mål att vidareutveckla och skapa fördjupad långsiktig samverkan, fattade rektor under året beslut om riktlinjer för högskoleövergripande strategiska partnerskap. Högskolan hade vid slutet av året sammantaget fem strategiska partnerskap – varav tre med partner inom offentlig sektor och två med företag i Högskolans närområde. Under året uppdaterades partnerskapsavtalet med Halmstads kommun och dialoger om strategiska partnerskap inleddes med ytterligare två större företag.

Högskolan delade för sjätte året i rad ut ett internt pris för samverkan och innovation. Priset, som instiftades 2017, tilldelas individer eller grupper som har gjort särskilt framgångsrika och uppmärksammade insatser kring samverkan. Dessutom utsåg Högskolan årets vinnare av ett innovationspris som delades ut på Halmstads Näringslivsgala.

Högskolans lärare och forskare är aktiva i samhällsdebatten och resultaten från Högskolans forskning och utbildning sprids och kommer till nytta på en många sätt, exempelvis genom populärvetenskapliga föreläsningar och artiklar, medverkan i medier och artiklar i Högskolans digitala forskningsmagasin Samspel. Under året utvecklade och provade Högskolan, med inspiration från bland annat Chalmers, ett strukturerat format för att beskriva de effekter och den påverkan som lärosätets forskning bidrar med inom olika delar av samhället. Efter den pilotomgång som påbörjades under året förväntas arbetet med så kallade impact cases bli en del av den regelbundna uppföljningen av Högskolans forskningskommunikation.

Under året utvecklades och implementerades en indikatormodell för högskoleövergripande uppföljning av samverkan och arbetslivsanknytning i utbildningsprogram på grundnivå. Kartläggningen utgår från fem indikatorer och inspiration hämtades från ett Vinnovafinansierat projekt kring uppföljning av samverkan på lärosätetsnivå. Modellen, som beskriver förekomsten av praktik (eller motsvarande), gästföreläsningar, kurser med projektarbeten i samverkan, samverkan i examensarbeten samt studenternas värdering av programmets samverkan och arbetslivsanknytning, användes för en genomlysning av Högskolans alla program på grundnivå samt som underlag för de olika programkollegiernas utvecklingsarbete.

Halland Invest AB, som är ett intressebolag knutet till Högskolans holdingbolag, ökade under år 2022 väsentligt investeringsvolymen i nystartade bolag som bygger på den forskning och utbildning som bedrivs vid Högskolan i Halmstad. Under året valdes ytterligare en extern ledamot in i dotterbolaget HH Innovation AB som ger kommersiellt riktat innovationsstöd till Högskolans forskare, lärare och studenter.

Högskolan är ett riksidrottsuniversitet, utsett av Riksidrottsförbundet, och som en del i det etablerades under året ytterligare en elitmiljö, Elitmiljö Tyngdlyftning Halmstad, i samarbete med Svenska tyngdlyftningsförbundet och Eleiko Group AB. Högskolan samverkar sedan tidigare med specialidrottsförbundet kring elitmiljöer inom golf och bordtennis.

Arbetet med att vidareutveckla lärosätets samverkan med alumner fortsatte, främst genom ökade ansträngningar att bjuda in tidigare studenter till Högskolans officiella alumn nätverk på LinkedIn. I januari 2022 hade gruppen 856 medlemmar och i slutet av året 1 004 medlemmar.



Samverkans- och innovationsarenor

Högskolan fortsatte under året att investera i kreativa, dynamiska och mångvetenskapliga labb- och lärandemiljöer inom områden som digitalisering, elektronikutveckling, prototypframställning, klinisk färdighetsträning, informationsdriven vård och människors och maskiners rörelser, där forskning, utbildning och samverkan integreras. Miljöerna bygger på samverkan med omgivande samhälle och stärker forskningsanknytningen, i synnerhet för professionsutbildningarna. I Högskolans strategiska arbete ingår att fortsätta att utveckla fysiska och virtuella lärandemiljöer där studenter, medarbetare och omgivande samhälle möts, och där nya pedagogiska och digitala metoder tillämpas. I oktober nyinvides Högskolans e-sportlab, där personer med funktionsnedsättning ges möjlighet att utöva e-sport.

Digitalt laborativt centrum (DLC) är en stark digital miljö för utbildning, utveckling, forskning och samverkan. De kreativa miljöerna, i kombination med den senaste digitala tekniken, både möjliggör skapande och synliggörande av ny kunskap. Arbetet i labbet är värdeskapande och bidrar till innovation och samhällets utveckling. DLC är en viktig resurs för Högskolans medverkan i den digitala nationella infrastrukturen för forskning inom humaniora, HUMINFRA. E-sportlabbet är en del av DLC och ingår i Högskolans satsning på e-sport. Labbet är en spelmiljö och samtidigt en arena för forskning och utbildning. Det drivs i samarbete med RBU Halland (Riksförbundet för rörelsehindrade barn och ungdomar).

Elektronikcentrum i Halmstad (ECH) är en samverkansarena för elektronikutveckling som Högskolan i Halmstad och västsvenskt näringsliv har skapat tillsammans för att främja innovation, utbildning och forskning inom området elektronik. Här finns även en testkammare för elektromagnetisk kompatibilitet (EMC), där företag kan testa sina produkter för effektivare produktutveckling.



Health Data Centre (HDC) är ett centrum för forskning och analys inom hälsodata och artificiell intelligens. Region Halland och Hallandia V är strategiska partner. Fokus är att utveckla området informationsdriven vård för en förbättrad hälso- och sjukvård. Vid HDC pågår forskningsprojekt i nära samarbete med regioner, kommuner och företag. I projekten tillämpas AI på hälsodata för att ge djupare insikter om bland annat vårdprocesser och vårdkonsumtion till hälso- och sjukvårdsorganisationer. HDC koordinerar tillsammans med Leap for Life Högskolans del i en europeisk digital innovationshub som heter Health Data Sweden.

Halmstad Intelligent Home är en realistisk hemmiljö där forskning och experiment utvecklar innovationer för vård och omsorg. Lägenheten används inom hälsoinnovation och är utrustad med en mängd sensorer.

Hälsolabbet är en dynamisk labb- och lärmiljö där teori och tillämpning integreras genom färdighetsträning och simulering i verksamhetsbaserade miljöer. Hälsolabbet är ett samlingsnamn för fyra labbmiljöer, samtliga utformade och utrustade för att möta såväl ämnesspecifik som mångvetenskaplig verksamhet: beteendevetarlabbet, kliniskt träningscentrum (KTC), medielabbet samt en komplett tvårumslägenhet, också kallad Hälsans hem, med avancerade möjligheter till simulering och övning av färdigheter.

Leap for Life är ett innovationscentrum för informationsdriven vård – en plats för vårdvärdens pionjärer. Leap for Life samlar aktörer för att samarbeta, driva innovation och fungera som en motor för förändring inom vården – regionalt, nationellt och internationellt.

Rydberglaboratoriet är Högskolans äldsta och största labbmiljö. Det är en väletablerad mångvetenskaplig innovations- och samverkansarena som består av flera mindre labb. Utbildning och experimentell forskning omfattar naturvetenskap, tekniska vetenskaper och matematik. I Rörelselaboratoriet, som ingår i Rydberglaboratoriet, bedrivs undervisning och forskning inom fysisk träning, rörelse, funktion och hälsa. Fab Lab Halmstad, som också är en del av Rydberglaboratoriet, är ett digitalt ”fabrication laboratory” med utrustning för framtagning av prototyper. Fab Lab är en del av ett globalt nätverk med nära 1 800 labb världen över. Till Rydberglaboratoriet hör också Våtmarkscentrum, en unik försöksanläggning utanför Halmstad med 18 likformade våtmarker. Experimentell forskning om tillämpade aspekter inom våtmarksekologi ger förståelse och verktyg för klok förvaltning och restaurering av våtmarker i samverkan mellan forskare och samverkanspartner.



Internationalisering

Högskolan i Halmstads internationella ambitioner är av central betydelse för att attrahera internationell spetskompetens och internationella studenter, vilka bidrar till forskning av hög kvalitet och till att Högskolans studenter får stor tillgång till internationella perspektiv.

I början av året rekryterades såväl en ny internationell strateg som en ny forskningsstrateg med EU-inriktning, för att fortsätta arbetet med att bland annat implementera Högskolans utvecklingsplan för internationalisering.

Fokus under året var att öka in- och utresande utbytesstudenter efter ett gradvis minskat antal de senaste tio åren. Högskolans akademier hade rektors uppdrag att öka in- och utresande utbytesstudenter och rektor beslutade att avsätta särskilda strategiska medel för detta. Alla utbildningsprogram uppdaterade sina rekommenderade partnerlärosäten för utbytesstudier samt gjorde kontaktresor till dessa. Under år 2022 ökade antalet in- och utresande utbytesstudenter och närmade sig nivån före pandemin. Förhoppningen är att den utvecklingen fortsätter under de kommande åren, som ett resultat av de nya insatserna.

Högskolan har i ett antal steg sedan år 2018 genomfört ett utvecklingsarbete kring internationella strategiska partnerskap, bland annat genom identifiering av akademiernas viktigaste internationella partner. Under året ökade antalet fördjupade samarbeten som innefattar både studenter, lärare och forskare från flera länder.

Under år 2022 besöktes Högskolan av ett 15-tal partnerlärosäten, och i maj besökte företrädare för Frankrikes ambassad i Sverige lärosätet för att diskutera hur relationerna mellan Högskolan i Halmstad och franska lärosäten kan stärkas. I juni besökte rektors ledningsråd tre lärosäten i Nederländerna för att fördjupa relationerna på ledningsnivå, för att därefter bygga vidare på relationen mellan lärarna på respektive lärosäte.



Internationaliseringen utökades även genom fler genomförda Nordplus- och Erasmussamarbeten. Totalt fick ett 20-tal studenter möjligheten att möta och interagera med studenter och partnerlärosäten under året. Erasmus Charter gjorde det möjligt för tio lärare att i samarbete med University of Worcester i Storbritannien utveckla sina kunskaper att undervisa på engelska och få nya kontakter för framtida samarbete.

Under året beviljades en så kallad teaching sabbatical för en av Högskolans lärare genom STINT (Stiftelsen för internationalisering av högre utbildning). Teaching sabbatical innebär en möjlighet att i sex månader undervisa vid ett universitet i något annat land. I detta fall ska en av Högskolans universitetslektorer i utbildningsvetenskap undervisa vid Ho Chi Minh City University of Education i Vietnam under första halvåret 2023.

SEEP (Student Experience and Employability Programme) är ett program för att främja erfarenhets- och anställningsbarhet för internationella studenter som studerar på magister- och masterprogram vid Högskolan i Halmstad. Programmet består bland annat av kurser i svenska och om den svenska arbetsmarknaden. Under år 2022 gjordes en analys som visade att 41 procent av studenterna som går SEEP-programmet får ett kvalificerat arbete i Sverige, vilket är en betydligt större andel än det nationella genomsnittet.

En viktig målsättning för Högskolan är att öka EU-finansieringen för forskning med särskilt fokus på EU:s ramprogram Horizon Europe. Under året beviljades det första Horizon-finansierade projektet med Högskolan i Halmstad som koordinator. Det är ett viktigt steg i rätt riktning för att nå målet med mer EU-finansiering och för ökad internationell lyskraft. Projektet beviljades närmare tio miljoner euro för att ta fram en modell för självkörande fordon som med hjälp av artificiell intelligens ska klara att köra under svåra väderförhållanden. Konsortiet består av 15 partner i sju länder och projektet pågår under de kommande fyra åren.

Högskolan i Halmstad deltog under året i en ansökan för att bli ett Europauniversitet (EUI). Ansökan fick dock inte tillräckligt med poäng för att beviljas, och Högskolans ledning beslutade att följa utvecklingen av EUI för att se om det dyker upp andra intressanta och relevanta möjligheter att söka igen.

EU-kommissionen utsåg under året Högskolan i Halmstad till en av Europas nya digitala innovationshubbar. Genom det nationella samarbetet Health Data Sweden ser EU-kommissionen att Högskolans arbete med att använda hälsodata för att bidra till en mer effektiv hälso- och sjukvård som en nyckelfråga som kan bidra till den europeiska utvecklingen.



Utbildning på grundnivå
och avancerad nivå

► Utbildningsutbud

Rektor fattar beslut om utbildningsutbudet på förslag från forsknings- och utbildningsnämnden (FUN). Förslaget arbetas fram av en beredningsgrupp som leds av vicerektor för utbildning, kvalitet och hållbarhet och arbetet sker i nära dialog med akademierna. Beredningsgruppen får årligen ett uppdrag som formuleras av FUN och grundar sig i principer som är fasta över tid, men också innehåller ett antal särskilt prioriterade områden.

Högskolans utbildningar ska svara mot de kvalitetskrav som ställs i de lokala riktlinjerna för inrättande av utbildning och därmed ha förutsättningar att bli godkända i utvärderingar och vara efterfrågade av studenter. Dessutom ska de visa på starka inslag av forskningsanknytning och samverkan med omgivande samhälle samt skapa möjligheter att positionera Högskolan nationellt och internationellt. Det ska avspeglas i utbildningsutbudet att Högskolan är ett innovationsdrivande lärosäte. Utbildningsutbudet ska också svara väl mot arbetsmarknadens behov och avspegla lärosätets ambition att möta samhällsutmaningar, exempelvis genom satsningar på utbildningar inom bristyrken, såsom ingenjörer, lärare, socionomer, sjuksköterskor och inom data/IT. Sedan år 2013 har andelen helårsstudenter inom bristyrkesutbildningar ökat med 50 procent och utgör nu 52 procent av antalet helårsstudenter på program.

Forsknings- och utbildningsnämnden ansvarar för styrdokument som rör utbildning samt föreslår rektor inrättande och avveckling av utbildningar. I de lokala riktlinjerna för inrättande av utbildning ställs krav på omvärldsanalyser och dialog med avnämare för att säkerställa att utbildningen kan bli attraktiv för studenter och att utbildningen tillgodoser behov i arbetslivet.

Hösten 2022 startade ett nytt kandidatprogram, Tillämpad artificiell intelligens (AI), en utbildning med fokus på utveckling och användning av AI för att lösa samhällsutmaningar inom exempelvis energiförsörjning och sjukvård.

Bland höstens nya utbildningar fanns även två kortare versioner av Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU). Högskolan har tillsammans med nio andra lärosäten fått regeringens uppdrag att ordna en försöksverksamhet med en KPU omfattande 60 hp som leder till grund- eller ämneslärarexamen. Genom att möjliggöra för en bredare målgrupp med examen från universitet eller högskola att studera till lärare, skapas goda förutsättningar att få fler behöriga och legitimerade lärare i skolan. Den nya KPU:n är ett samarbete med Campus Varberg och undervisningen sker på distans med några träffar på plats i Varberg.

Huvuddelen av Högskolans magister- och masterprogram ges på engelska och ingår i det internationella utbudet. Flertalet av dessa program har en övervägande del internationella studenter och av dessa är majoriteten studieavgiftsskyldiga. De internationella studenterna är helt avgörande för att flera av programmen ska kunna ges, då studentantalet annars hade blivit för litet.

Det fristående kursutbudet erbjuds i huvudsak på distans. Detta för att skapa möjligheter till högre studier för fler, och också för att det är den distributionsform som är mest efterfrågad. Fristående kurser inom livslångt lärande definierar Högskolan bland annat som kurser som ges på distans med eller utan träffar på campus. Andelen helårsstudenter på denna typ av kurser har sedan år 2013 ökat från 38 till 71 procent av antalet helårsstudenter på fristående kurser.

Efterfrågan på utbildning

Antalet sökande till Högskolan i Halmstad minskade höstterminen 2022 jämfört med föregående hösttermin, liksom det gjorde för riket i stort. I *Tabell 1: Antal sökande hösttermin* framgår att antalet förstahandssökande till program minskade med 5 procent. Minskningen för riket var 10 procent. Den övervägande delen av minskningen i Högskolans fall bestod i färre sökande till nybörjarprogram. Detta berodde sannolikt på att valmöjligheterna efter gymnasiestudier började återgå till läget före pandemin och att situationen på arbetsmarknaden förbättrades. Antalet sökande till fristående kurser minskade också.

TABELL 1. ANTAL SÖKANDE HÖSTTERMIN (i ordinarie antagningsomgång, inklusive obehöriga, i tid. KÄLLA UHR).

Utbildningsprogram – distans	HT22			HT21			HT20		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Antal sökande till program	18 307	58 %	42 %	19 356	58 %	42 %	17 752	58 %	42 %
varav förstahandssökande	3 181	59 %	41 %	3 354	56 %	44 %	3 423	58 %	42 %
Antagna till program	2 116	57 %	43 %	2 114	55 %	45 %	2 375	55 %	45 %
Sökandetryck program	1,5	–	–	1,6	–	–	1,4	–	–
Antal sökande till fristående kurs	13 108	72 %	28 %	17 618	71 %	29 %	15 678	72 %	28 %
varav förstahandssökande	2 466	71 %	29 %	2 937	69 %	31 %	2 612	70 %	30 %
Antagna fristående kurs	5 494	66 %	34 %	5 070	66 %	34 %	5 723	67 %	33 %

Högskolan i Halmstad var trots minskningen ett populärt lärosäte och intresset för att studera på högskolenivå var fortfarande betydligt större än under höstterminerna 2016–2019, det vill säga före pandemin. Flest sökande höstterminen 2022 hade programmet IT-forensik och informationssäkerhet, med 305 förstahandssökande. Därefter följde Socionomprogrammet (263), Sjuksköterskeprogrammet i Halmstad (233) och Civilekonomprogrammet (196). Om man slår samman sökande till Sjuksköterskeprogrammet i både Halmstad och Varberg attraherar utbildningen tillsammans 367 förstahandssökande.

De två Kompletterande pedagogiska utbildningar (KPU) på 60 hp (en med inriktning årskurs 7–9 och en med inriktning gymnasieskolan), som Högskolan startade höstterminen 2022 på regeringens uppdrag, hade i särklass flest sökande i landet, totalt 1 077 sökande och 228 förstahandssökande.

Antalet sökande till Högskolans ingenjörsprogram minskade, vilket också var fallet nationellt. Analyser genomfördes under året och genererade dels en översyn av de program som har uppvisat lågt söktryck över tid, dels ett beslut om ökad marknadsföring av just ingenjörsprogram. Antalet registrerade nybörjare på ingenjörsprogrammen blev emellertid ungefär detsamma som före pandemin.

Resultatet från den rekryteringsenkät som genomförs årligen vid terminsstart bland studenter på nybörjarprogram, visade att de faktorer som hade störst betydelse i valet av Högskolan i Halmstad var möjligheten att bo kvar på hemorten, goda pendlingsmöjligheter till hemorten, att utbildningen och/eller Högskolan har gott rykte samt en fräsch studiemiljö. 75 procent av studenterna svarade att de hade valt en utbildning vid Högskolan i Halmstad som förstahandsalternativ när de sökte utbildning. I resultatet framgick liksom tidigare år att den största andelen av studenterna (41 procent) kommer från Halland. 26 procent kommer från Skåne och 16 procent från Västra Götaland. 17 procent kommer från övriga delar av Sverige. 37 procent av studenterna uppger att de har flyttat till Halmstad med anledning av studierna vid Högskolan i Halmstad.

Utvärdering av utbildning

Högskolans system för utvärdering av utbildningar inkluderar externa granskare som yttrar sig om utbildningens utformning, genomförande och resultat. Externa sakkunniga yttrar sig även på regelbunden basis om godkända självständiga arbeten. Därtill finns ett internt förfarande som kopplar utvärderingen till de krav som ställs för inrättande av utbildning och till det utvecklingsarbete som görs för utbildningen, med slutsatser som dras efter årliga uppföljningar inom ramen för lärosätets kvalitetssystem.

Under våren genomförde lärosätet i egen regi den fjärde omgången utvärderingar av utbildningar. Av fyra utvärderade program bedömdes ett ha hög kvalitet, två ha hög kvalitet med förbehåll medan ett program fick ifrågasatt kvalitet. För alla utbildningar, oavsett omdöme, gavs förslag på åtgärder för akademierna att arbeta vidare med. Högskolans kvalitetsråd identifierar, med utgångspunkt bland annat i genomförda utbildningsutvärderingar, behovet av högskolegemensamma insatser och stöd för ökad kvalitet i utbildning. Lärosätet ser ett ökat behov av riktade programspecifika insatser och stöd, samtidigt som det finns en ökad efterfrågan på gemensamma forum för utbyten av erfarenheter och goda exempel. Efter årets utvärderingsomgång vidtog också ett arbete med att utveckla rutinerna för utvärderingsprocessen utifrån årets erfarenheter.

Kompetensutveckling för yrkesverksamma

Högskolans ambitioner för att bidra till kompetensutveckling för yrkesverksamma har höjts avsevärt de senaste åren. Under året bedrev Högskolan skräddarsydd kompetensutveckling i form av kurser på avancerad nivå med finansiering från KK-stiftelsen, exempelvis insatsen Expertkompetens, samt flexibla kortkurser för yrkesverksamma med finansiering från Vinnova. Utbudet av kurser som är särskilt lämpliga för yrkesverksamma finns på Högskolans webbplats. Akademierna avgör vilka kurser som ska ingå i detta utbud i samband med att de föreslår kommande läsårs utbildningsutbud. Exempel på sådana kurser som gavs under året är Affärsengelska, AI för chefer, Arbetsvetenskap – förändringsarbete, Att leda kvalitetsutveckling och kollegialt lärande, Business Intelligence och Additiv tillverkning och innovativa affärsmodeller.

Under de senaste sju åren har Högskolan, i samverkan med Region Halland och de halländska kommunerna, drivit tre större kompetensutvecklingsprojekt för yrkesverksamma med finansiering från Europeiska socialfonden (ESF). Under 2022 avslutades det tredje av dessa projekt, Kompa Halland. Den totala omsättningen för projekten har varit drygt 50 miljoner kronor. I december beviljades Högskolan medel för ett fjärde kompetensutvecklingsprojekt, Skills Halland, som också riktar sig till yrkesverksamma och ska genomföras i samarbete med TEK Kompetens och Region Halland.

Under åren 2020–2022 genomfördes kompetensutveckling i form av en innovationsprocess med hjälp av AI-baserad tjänsteutveckling för att öka innovationsförmågan och konkurrenskraften hos 23 små och medelstora bolag och deras medarbetare. Insatserna finansierades av Europeiska regionala utvecklingsfonden (Eruf) och var ett samarbete mellan High-Five Framtidsarena och Högskolan. Eruf förlängde under året finansieringen till augusti 2023 och om ytterligare finansiering beviljas, planeras för att insatserna ska skalas upp under de kommande åren.

Högskolan projektleder sedan år 2017 den nationella kompetensfrämjande utbildningssatsningen Industri 4.0 med inriktning på produktionsteknik, i vilken korta nätbaserade utbildningsmoduler utvecklas och bedrivs i samverkan mellan akademi och industri. Under året medverkade 401 industrianställda ingenjörer i minst 1 av de 15 utbildningsmodulerna.

Breddad rekrytering

Högskolan arbetar för breddad rekrytering på flera plan. För att möjliggöra ingenjörstudier för obehöriga erbjuds förberedande utbildning i form av tekniskt basår och teknisk bastermin. Kompletterande pedagogisk utbildning skapar möjligheter för personer med bakgrund inom teknik, naturvetenskap, samhällsvetenskap eller humaniora att studera till lärare. Därutöver arbetar Högskolan med validering av reell kompetens, både vad gäller utländska studier och avsaknad av fullständig dokumentation från avslutade studier och av prövning av kunskaper vid avsaknad av svenskt examensbevis. Det kan också handla om validering av arbetslivserfarenheter i fall där formell behörighet för högskolestudier saknas. Högskolan arrangerar och deltar årligen i flera aktiviteter för att inspirera barn och ungdomar till lärande och utbildning inom naturvetenskap och teknik. Högskolans process för rekrytering av studenter är jämställdhetsintegrerad i syfte att säkerställa bredden vad gäller både genus och mångfald i valet av bilder i det marknadsföringsmaterial som används i studentrekryteringen.



Studieverkstaden

Studieverkstaden vidareutvecklade både den digitala och fysiska verksamheten under året, med drop-in och lunchworkshoppar kring specifika teman, som exempelvis studieplanering och uppsatsskrivande. Syftet med Studieverkstaden är att samordna och underlätta tillgången till studierela-

terat stöd, både digitalt via studentwebben och i form av en fysisk plats, den så kallade Studiekuben, på högskolebiblioteket. Studentstödet som erbjuds är omfattande och inkluderar stöd kring akademiskt skrivande, att läsa och förstå, skriva tentamen, presentationsteknik, studieteknik och distansstudier, problemlösning och matematik samt grupparbete. Studieverkstaden fortsätter att utvecklas för att skapa det bästa stödet för studenterna.

Common Core

Högskolans satsning på Common Core, ett högskolegemensamt kurspaket med fokus på hållbarhetsmålen i FN:s Agenda 2030, utvecklades under året för att skapa bättre förutsättningar för att nå mål och ambitioner att göra studenter mer förberedda för en föränderlig arbetsmarknad. Under året gjordes en översyn av befintligt kursutbud inom konceptet och fyra nya kurser utvecklades. Parallellt initierades en workshopserie som arbetssätt för att involvera studenter i utvecklingen av nya kursidéer. I september hade Högskolans personaldag fokus på hållbarhet, där studenter gavs möjlighet att presentera sina reflektioner kring Common Core som en del av lärosätets utbildningssatsning inom hållbar utveckling.

Resultat av utbildningsproduktionen

Sedan år 2017 råder ändrade principer för redovisning av antalet helårsstudenter, som innebär att antalet högskolepoäng för en helfartsstudent inte alltid är samma varje år, utan varierar mellan som lägst 58,7 och som högst 60,4 högskolepoäng per kalenderår. Detta gör att jämförbarheten mellan åren blir sämre. År 2022 var antalet högskolepoäng för kalenderåret 60,2, vilket är samma som för år 2021. Redovisningsprinciperna påverkade således inte jämförbarheten mellan dessa år.

I *Tabell 2: Helårsstudenter och helårsprestationer 2020–2022* redovisas utbildningsproduktionen för all utbildning som ingår i Högskolans utbud och som utlyses öppet. En särredovisning görs för utbildning finansierad av KK-stiftelsen eller Vinnova samt utbildning finansierad av studieavgifter. För budgetåret 2022 blev utfallet av antalet helårsstudenter 5 861, vilket är en minskning med 284 helårsstudenter jämfört med år 2021. Minskningen av helårsstudenter låg i huvudsak inom anslagsfinansierad utbildning. Antalet helårsstudenter fortsatte att öka för den studieavgiftsfinansierade utbildningen. Under åren 2020 och 2021 fick lärosätena särskilda medel för att ge fler möjlighet att studera under pandemiåren. Dessa medel var till stor del tillfälliga och märkta för olika typer av utbildningssatsningar. I och med att dessa tillfälliga medel har börjat fasas ut och signalerna från staten är ett minskat utbildningsuppdrag de kommande åren, är det nödvändigt för Högskolan att anpassa sin utbildningsproduktion till nivån före pandemin.

Antalet helårsstudenter minskade procentuellt något mer på fristående kurser, men var nominellt störst på program, och då framför allt på nybörjarprogram.

Söktrycket till de flesta utbildningar minskade jämfört med pandemiåren 2020–2021. Antalet nybörjare minskade dessvärre avsevärt på ingenjörsprogrammen höstterminen 2022.

I Tabell 3: Helårsstudenter per utbildningsområde 2020–2022 framgår att antalet helårsstudenter minskade inom flera utbildningsområden. Pågående förändringsarbeten för utbild-

ningar inom humaniora gjorde att produktionen tillfälligt minskade inom detta utbildningsområde.

Prestationsgraden blev 82 procent, vilket är samma som år 2021. Helårsstudenterna utgörs av 61 procent kvinnor och 39 procent män. Andelen helårsstudenter för män är det lägsta på flera år.

TABELL 2. HELÅRSSTUDENTER OCH HELÅRSPRESTATIONER 2020–2022.

	2022			2021			2020		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Helårsstudenter (hst)	5 861	3 583	2 279	6 145	3 677	2 468	6 116	3 627	2 489
varav avgiftsfinansierad utbildning	271	106	164	233	75	158	181	48	134
varav finansierad av KK-stiftelsen/Vinnova	46	16	30	54	17	37	42	14	27
Helårsprestationer (hpr)	4 801	3 047	1 754	5 064	3 135	1 929	5 056	3 065	1 992
varav avgiftsfinansierad utbildning	209	86	123	153	49	104	166	46	119
varav finansierad av KK-stiftelsen/Vinnova	16	5	11	20	6	14	16	4	11
Prestationsgrad	82 %	85 %	77 %	82 %	85 %	78 %	83 %	85 %	80 %
Andel kvinnor och män av hst		61 %	39 %		60 %	40 %		59 %	41 %

TABELL 3. HELÅRSSTUDENTER PER UTBILDNINGSMÅRÅDE 2020–2022.

Utbildningsområde	2022			2021			2020		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Humaniora	392	72 %	28 %	465	69 %	31 %	560	67 %	33 %
Juridik	213	68 %	32 %	256	64 %	36 %	270	63 %	37 %
Undervisning	482	85 %	15 %	511	84 %	16 %	543	84 %	16 %
Medicin	191	89 %	11 %	194	90 %	10 %	216	89 %	11 %
Naturvetenskap	638	50 %	50 %	737	49 %	51 %	690	48 %	52 %
Samhällsvetenskap	1 683	65 %	35 %	1 742	64 %	36 %	1 699	64 %	36 %
Teknik	1 542	34 %	66 %	1 545	32 %	68 %	1 511	30 %	70 %
Verksamhetsförlagd utbildning	122	84 %	16 %	127	82 %	18 %	107	83 %	17 %
Vård	525	89 %	11 %	516	89 %	11 %	491	88 %	12 %
Övrigt	71	97 %	3 %	53	96 %	4 %	27	96 %	4 %

TABELL 4. PRODUKTION PER UTBILDNINGSTYP 2020–2022.

Utbildningsprogram	2022			2021			2020		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Andel av total hst	84 %	84 %	85 %	83 %	82 %	84 %	80 %	79 %	82 %
Helårsstudenter	4 932	2 996	1 936	5 098	3 024	2 074	4 899	2 866	2 033
Helårsprestationer	4 313	2 733	1 580	4 454	2 751	1 703	4 397	2 639	1 758
Prestationsgrad	87 %	91 %	82 %	87 %	91 %	82 %	90 %	92 %	86 %
Fristående kurser									
Andel av total hst	16 %	16 %	15 %	17 %	18 %	16 %	20 %	21 %	18 %
Helårsstudenter	929	587	342	1 047	653	393	1 217	761	456
Helårsprestationer	489	315	174	610	384	226	659	425	234
Prestationsgrad	53 %	54 %	51 %	58 %	59 %	57 %	54 %	56 %	51 %

Fördelningen mellan program och kurser fortsatte att förskjutas mot en större andel helårsstudenter på program än tidigare år, 84 procent, medan andelen produktion på fristående kurser följaktligen minskade till 16 procent, se *Tabell 4: Produktion per utbildningstyp 2020–2022*. Prestationsgraden på program uppgick till 87 procent, samma som år 2021. Prestationsgraden på fristående kurser minskade till 53 procent, från att ha varit osedvanligt hög år 2021: 58 procent, vilket är i linje med hur det sett ut de senaste åren. Prestationsgraden på fristående kurser på campus var 72 procent, medan den på distanskurser var 44 procent. Se *Tabell 5: Produktion distansutbildning 2020–2022*.

Andelen helårsstudenter på fristående kurser på distans ökade något jämfört med år 2021 och uppgick till 71 procent av totalt antal helårsstudenter på fristående kurser.

I Högskolans uppdrag för året ingick en särskild satsning på livslångt lärande på 4 800 tkr. Enligt regleringsbrevet skulle utbildningsutbudet bland annat fokuseras på utbildning som

främjar klimatomställning. De kurser som Högskolan avräknade mot posten för livslångt lärande var uteslutande inom förnybar energi, energieffektivisering och hållbar utveckling. Högskolan i Halmstad definierar utbildning i kategorin livslångt lärande bland annat som fristående kurser som ges på distans. Med denna definition uppgick antalet helårsstudenter till 656. Produktionen av helårsstudenter och helårsprestationer uppgick till 37 mkr och Högskolan uppfyllde därmed uppdraget.

Antalet och andelen helårsstudenter på avancerad nivå ökade, vilket framgår av *Tabell 6: Produktion per utbildningsnivå 2020–2022*. Antalet helårsstudenter på förberedande nivå som utgörs av tekniskt basår minskade och var lägre än på flera år. Övervägande delen av helårsstudenter på avancerad nivå fanns på program. Studieavgiftsskyldiga studenter stod för 31 procent av antalet helårsstudenter på avancerad nivå, vilket är i nivå med andelen före pandemin. Pandemiåren 2020 och 2021 var motsvarande andel cirka 25 procent, vilket framför allt berodde på att antalet och andelen helårsstudenter inom anslagsfinansierad utbildning ökade tillfälligt.

TABELL 5. PRODUKTION DISTANSUTBILDNING 2020–2022.

Utbildningsprogram – distans	2022			2021			2020		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Andel av total hst	4 %	4 %	2 %	3 %	4 %	2 %	3 %	4 %	2 %
Helårsstudenter	213	160	53	213	156	56	204	151	53
Helårsprestationer	169	133	37	170	126	44	153	117	35
Prestationsgrad	80 %	83 %	70 %	80 %	81 %	78 %	75 %	77 %	67 %
Fristående kurser – distans									
Andel av total hst	11 %	12 %	10 %	12 %	13 %	10 %	14 %	15 %	11 %
Helårsstudenter	656	439	218	714	465	250	839	553	286
Helårsprestationer	291	204	87	354	238	117	380	265	115
Prestationsgrad	44 %	47 %	40 %	50 %	51 %	47 %	45 %	48 %	40 %

TABELL 6. PRODUKTION PER UTBILDNINGSNIVÅ 2020–2022.

Avancerad nivå	2022			2021			2020		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Andel av total hst	15 %	12 %	18 %	14 %	11 %	17 %	12 %	10 %	14 %
Helårsstudenter	861	441	420	839	411	428	724	365	358
Helårsprestationer	691	371	320	667	349	318	598	320	278
Prestationsgrad	80 %	84 %	76 %	80 %	85 %	74 %	83 %	88 %	78 %
Grundnivå									
Andel av total hst	84 %	87 %	79 %	85 %	88 %	80 %	87 %	89 %	83 %
Helårsstudenter	4 925	3 126	1 799	5 209	3 245	1 964	5 308	3 242	2 066
Helårsprestationer	4 071	2 668	1 403	4 339	2 771	1 568	4 426	2 739	1 687
Prestationsgrad	83 %	85 %	78 %	83 %	85 %	80 %	83 %	84 %	82 %
Förberedande nivå									
Andel av total hst	1 %	0 %	3 %	2 %	1 %	3 %	1 %	1 %	3 %
Helårsstudenter	75	16	60	97	21	76	84	19	65
Helårsprestationer	39	8	31	57	15	43	33	6	27
Prestationsgrad	51 %	51 %	51 %	59 %	69 %	56 %	39 %	30 %	42 %

Utbyggnad av vissa utbildningar

I Tabell 7: Nybörjare, helårsstudenter, examinerade per specifik utbildning 2020–2022 redovisas uppgifter om nybörjare, helårsstudenter och examinerade fördelat på kön (enligt kraven i regleringsbrevet).

Antalet nybörjare minskade på både högskole- och civilingenjörsutbildningarna och låg under året mer i linje med volymen före pandemin. Antalet kvinnor på civilingenjörsprogrammen var samma som för år 2021, vilket betyder att det var män som i mindre utsträckning påbörjade en civil-

ingenjörsutbildning. På högskoleingenjörsprogrammen var minskningen ungefär samma bland kvinnor och män. Antalet utfärdade högskoleingenjörsexamen minskade ytterligare från den ovanligt höga nivån år 2020.

Ökningen av antalet examen på förskolläraryr- och grundläraryr-utbildningarna låg fortsatt på den höga nivån från år 2021. Antalet examen från Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) mer än fördubblades. Antalet sjuksköterskeexamen uppgick till 160 (158 år 2021), vilket är fler än någonsin tidigare.

TABELL 7. NYBÖRJARE, HELÅRSSTUDENTER, EXAMINERADE PER SPECIFIK UTBILDNING 2020–2022.

UTBILDNING SOM LEDER TILL:	2022			2021			2020		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen									
Nybörjare	115	21	94	146	21	125	141	32	109
Helårsstudenter (hst)	281	49	232	268	50	217	211	34	177
Examinerade	9	1	8	14	2	12	9	0	9
Högskoleingenjörsexamen									
Nybörjare	181	49	132	224	63	161	204	50	154
Helårsstudenter (hst)	447	125	322	454	120	334	453	106	347
Examinerade	62	19	43	108	26	82	163	43	120
Förskollärexamen									
Nybörjare	113	105	8	128	123	5	138	129	9
Helårsstudenter (hst)	325	315	10	350	337	14	347	332	16
Examinerade	93	90	3	94	91	3	72	67	5
Grundlärexamen (F–3)									
Nybörjare	62	57	5	53	50	3	64	60	4
Helårsstudenter (hst)	193	180	13	198	182	17	196	176	19
Examinerade	40	37	3	43	38	5	30	29	1
Grundlärexamen (4–6)									
Nybörjare	52	32	20	46	28	18	60	48	12
Helårsstudenter (hst)	146	103	43	154	107	47	150	101	48
Examinerade	40	28	12	39	25	14	19	13	6
Ämneslärexamen									
Nybörjare	23	13	10	33	22	11	41	22	19
Helårsstudenter (hst)	78	52	26	107	63	44	128	72	57
Examinerade	14	8	6	53	26	27	58	34	24
Ämneslärexamen KPU*									
Nybörjare	59	33	26	47	24	23	26	15	11
Helårsstudenter (hst)	51	26	25	45	23	22	31	15	16
Examinerade	24	13	11	16	6	10	7	2	5
Sjuksköterskeexamen									
Nybörjare	214	181	33	208	180	28	210	187	23
Helårsstudenter (hst)	533	474	58	530	478	51	533	478	56
Examinerade	160	149	11	158	138	20	134	114	20
Specialistsjuksköterskeexamen									
Nybörjare	71	65	6	17	17	0	93	82	11
Helårsstudenter (hst)	50	47	3	51	47	4	44	40	4
Examinerade	74	68	6	26	25	1	36	35	1

*KPU: Kompletterande pedagogisk utbildning

Den kraftiga ökningen av antalet studenter på förskolläraryr- och grundläraryr utbildningarna sedan år 2015 har lett till en större andel avhopp. Samtidigt har antalet utfärdade examina inte blivit fler (förrän år 2021). Då målet är att öka antalet examina minskade lärosätet antalet nybörjare år 2021 på förskolläraryr- och grundläraryr programmen, i förvisning om att en något mindre studentvolym skulle ha positiv påverkan på kvaliteten, både för studenter och lärare, och leda till fler examina. År 2022 fortsatte antalet nybörjare att minska något på förskolläraryr programmet, medan de ökade något på grundläraryr programmen. Antalet nybörjare på Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) ökade med 12 studenter. Att ökningen inte är större, trots den nya korta KPU:n höstterminen 2022, berodde på att den KPU som omfattande 90 hp med start på sommaren, utgick ur utbildningsutbudet från och med år 2022.

Kvinnorna dominerade bland nybörjarna på alla läraryr program, utom på ämnesläraryr utbildningen och KPU, där könsfördelningen var jämn.

Högskolan tar stort samhällsansvar för de bristyrkesutbildningar som regeringen särskilt har pekat ut i regleringsbrev och budgetpropositioner sedan år 2014. I *Tabell 8: Uppföljning av bristyrkesutbildningar 2013–2022* framgår att Högskolans utbildningsvolym inom utbildningar till ingenjör, lärare och sjuksköterska har ökat med 632 helårsstudenter, en ökning på 42 procent. Läger man dessutom till Socionom-

programmet och nybörjarprogram inom data/IT, vilka också definieras som bristyrkesutbildningar sedan år 2020, uppgår ökningen till 865 helårsstudenter, det vill säga 50 procent.

Vid en jämförelse med år 2019 i stället, ett återrapporteringskrav för innevarande år, var ökningen av helårsstudenter på bristyrkesutbildningar totalt 235: 81 på ingenjörprogrammen, 22 på grundläraryr programmen, 34 på KPU med ämnesläraryr examen, 30 på sjuksköterskeprogrammet och 12 på specialist-sjuksköterskeprogrammet. På förskolläraryr utbildningen var ökningen bara 4 helårsstudenter. På ämnesläraryr utbildningen minskade antalet helårsstudenter med 66, vilket berodde på att Högskolan för några år sedan avvecklade alla ämnesläraryr utbildningar utom en.

Utbyggnad och upprätthållande av god kvalitet på sjuksköterske- och läraryr utbildningar försvåras av att det nationellt råder brist på lärare med forskarexamen inom dessa områden. Likaså är bristen på VFU-platser (verksamhetsförlagd utbildning) inom framför allt sjuksköterskeutbildningen en försvårande omständighet. För att hantera bristen på och öka antalet tillgängliga VFU-platser för sjuksköterskestudenter, har lärosätet under lång tid arbetat intensivt med att upprätta avtal med kommunal hälso- och sjukvård. Viss examination och färdighetsträning, som tidigare gjordes i samband med VFU, kan sedan år 2017 förläggas till Högskolans hälsolabb, där ett kliniskt träningscentrum är en del.



TABELL 8. UPPFÖLJNING AV BRISTYRKESUTBILDNINGAR 2013–2022.

		2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Civilingenjörsexamen	nybörjare	115	146	141	89	82	59	56	58	39	0
	hst	281	268	211	158	122	101	75	49	16	0
	examinerade	9	14	9	0	0	0	0	0	0	0
Högskoleingenjörsexamen	nybörjare	181	224	204	198	234	222	248	222	283	244
	hst	447	454	453	489	490	520	560	582	597	561
	examinerade	62	108	163	82	117	128	111	109	142	120
Summa ingenjörutbildningar	nybörjare	296	370	345	287	316	281	304	280	322	244
	hst	728	722	665	648	612	621	635	631	613	561
	examinerade	71	122	172	82	117	128	111	109	142	120
Förskolläraryxamen	nybörjare	113	128	138	131	131	124	89	104	98	81
	hst	325	350	347	321	289	289	274	273	236	155
	examinerade	93	94	72	58	79	73	56	56	0	0
Grundläraryxamen F–3	nybörjare	62	53	64	69	53	67	43	45	39	41
	hst	193	198	196	172	155	146	129	133	117	86
	examinerade	40	43	30	36	25	29	22	34	0	0
Grundläraryxamen 4–6	nybörjare	52	46	60	52	52	63	34	33	46	39
	hst	146	154	150	144	133	122	110	108	85	57
	examinerade	40	39	19	26	23	12	22	16	0	0
Ämnesläraryxamen	nybörjare	23	33	41	29	31	41	78	88	87	82
	hst	78	107	128	144	167	208	216	206	170	127
	examinerade	14	53	58	39	62	36	32	0	0	0
Ämnesläraryxamen KPU*	nybörjare	59	47	26	16	12	14	10	21	0	0
	hst	51	45	31	17	14	14	19	9	0	0
	examinerade	24	16	7	6	2	14	0	0	0	0
Summa lärarutbildningar	nybörjare	309	307	329	297	279	309	254	291	270	243
	hst	793	855	853	798	758	779	748	729	608	425
	examinerade	211	245	186	165	191	164	132	106	0	0
Sjuksköterskeexamen	nybörjare	214	208	210	215	207	187	179	167	164	166
	hst	533	530	533	502	441	441	434	421	423	406
	examinerade	160	158	134	129	142	126	124	129	126	99
Specialistsjuksköterskeexamen	nybörjare	71	17	93	16	65	45	84	55	101	81
	hst	50	51	44	38	48	49	50	61	70	81
	examinerade	74	26	36	35	88	25	50	52	85	58
Summa sjuksköterskeutbildningar	nybörjare	285	225	303	231	272	232	263	222	265	247
	hst	583	581	577	540	489	490	484	482	493	487
	examinerade	234	184	170	164	230	151	174	181	211	157
Socionom	nybörjare	63	57	57	0	0	0	0	0	0	0
	hst	124	75	25							
	examinerade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Data/IT**	nybörjare	171	145	145	147	144	177	165	142	127	121
	hst	358	353	367	364	346	330	285	266	250	248
	examinerade	48	68	63	62	37	36	37	16	40	42

*KPU: Kompletterande pedagogisk utbildning

**Kandidatprogram inom informatik och data

▶ Examina på grundnivå och avancerad nivå

Antalet utfärdade examina på grundnivå och avancerad nivå de senaste tre åren framgår av *Tabell 9: Antal utfärdade examina 2020–2022*. Det totala antalet utfärdade examina var marginellt färre jämfört med år 2021. De kategorier av examen som minskade mest numerärt var kandidatexamen och högskoleingenjörsexamen. En av orsakerna till minskningen av antalet högskoleingenjörsexamen är att Högskolan har minskat antalet högskoleingenjörsexamen och i stället ger tre civilingenjörsprogram, där tiden att nå en examen är betydligt längre. Störst ökning numerärt och procentuellt hade specialistsjuksköterskeexamen, magisterexamen och masterexamen. Vad gäller specialistsjuksköterskeexamen varierar antalet examina mellan åren, eftersom flera av programmen går på halvfart och bara startar vartannat läsår.

Av totalt antal utfärdade examina var 56 procent generella examina och 44 procent yrkesexamina, liknande fördelning som år 2021. Fördelningen var 66 procent examina på grundnivå och 34 procent på avancerad nivå. Andelen examina på avancerad nivå ökade med sju procentenheter jämfört med år 2021.

Enligt regleringsbrevet är Högskolans mål att under perioden 2021–2024 utfärda 675 examina inom lärar- och förskolläraryrkesutbildningar samt 745 examina inom hälso- och sjukvårdsutbildningar. Utfallet avseende lärar- och förskolläraryrkesutbildningar var för året 211 examina. Tillsammans med 2021 års 245 examina är det 68 procent av målet. Högskolan räknar med att nå målet och förhoppningsvis överträffa det. Utfallet för hälso- och sjukvårdsutbildningarna var för året 234, vilket tillsammans med 184 examina föregående år, utgör 56 procent av målet. Också här räknar Högskolan med att fullfölja uppdraget.

utbildningar var för året 211 examina. Tillsammans med 2021 års 245 examina är det 68 procent av målet. Högskolan räknar med att nå målet och förhoppningsvis överträffa det. Utfallet för hälso- och sjukvårdsutbildningarna var för året 234, vilket tillsammans med 184 examina föregående år, utgör 56 procent av målet. Också här räknar Högskolan med att fullfölja uppdraget.

▶ Studieavgifter för tredjelandsstudenter

Högskolan fortsatte att stärka rekryteringen av avgiftsskyldiga studenter från länder utanför EU och EES. Lärosätet fokuserade på att rekrytera studenter från länder där det redan finns ett intresse eller där det bedrivs nationella rekryteringskampanjer. Flera aktiviteter genomfördes med rekryteringsagenter, andra lärosäten, myndigheter och andra aktörer. Flerparten av Högskolans program på avancerad nivå berikades av en stor andel internationella studenter, både avgiftsskyldiga och avgiftsbefriade. Migrationsverket och utlandsmyndigheterna fortsatte i stor utsträckning att utreda studieavsikten hos sökande till Högskolan i Halmstad och samarbetet fungerade fortsatt bra.

Intäkterna från utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 38,6 mkr (33,5 år 2021, 25,3 mkr år 2020). Återbetalningar uppgick till 7 mkr (6,4 mkr år 2021, 4,4 mkr år 2020). Antalet registrerade studenter i denna kategori ökade med 10 procent till 494, fördelat på 187 kvinnor och 307 män

TABELL 9. ANTAL UTFÄRDADE EXAMINA 2020–2022.

	2022			2021			2020		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
GENERELLA EXAMINA									
Grundnivå									
Högskoleexamen	9	4	5	8	7	1	10	5	5
Kandidatexamen	488	303	185	566	362	204	545	362	183
Avancerad nivå									
Magisterexamen	130	68	62	84	40	44	117	39	78
Masterexamen	81	34	47	48	21	27	65	33	32
YRKESEXAMINA									
Grundnivå									
Högskoleingenjörsexamen	62	19	43	108	26	82	163	43	120
Lärarexamen på grundnivå	116	102	14	115	103	12	90	80	10
Sjuksköterskeexamen	160	149	11	158	138	20	134	114	20
Avancerad nivå									
Civilekonomexamen	45	21	24	52	31	21	57	39	18
Civilingenjörsexamen	9	1	8	14	21	2	9	0	9
Lärarexamen på avancerad nivå	100	76	24	135	86	49	107	71	36
Specialistsjuksköterskeexamen	74	68	6	26	25	1	36	35	1
Totalt antal examina	1 274	845	429	1 314	841	473	1 333	821	512

TABELL 10. UTBYTESSTUDENTER 2020–2022.

Inkommande utbytesstudenter

Område	2022			2021			2020		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
EU inkl EES/Schweiz	156	65	91	131	55	76	114	46	68
Tredje land	45	22	23	25	23	2	34	14	20
Totalt	201	87	114	156	78	78	148	60	88

Utresande utbytesstudenter

Område	2022			2021			2020		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
EU inkl EES/Schweiz	66	38	28	18	10	8	20	14	6
Tredje land	24	12	12	22	10	12	46	26	20
Totalt	90	50	40	40	20	20	66	40	26

(totalt 449 år 2021, 322 år 2020). Antalet registrerade nybörjarstudenter minskade med 16 procent till 242 (287 år 2021, 164 år 2020).

Möjligheten till separat antagning användes på samtliga program på avancerad nivå i den internationella antagningsomgången. Samtliga avgiftsskyldiga studenter som påbörjade program på avancerad nivå antogs genom separat antagning. Antalet tredjelandsstudenter som deltog i utbildning inom ett utbytesavtal var 45 (25 år 2021, 34 år 2020), se *Tabell 10: Utbytesstudenter 2020–2022*. Ungefär hälften av dessa studenter kommer från Asien.



Särskilda återrapporteringskrav

Läroutbildningens dimensionering

För att klara all verksamhet kopplad till läroutbildningen är dimensioneringen av personal och en fungerande bemanningsplanering av största vikt. I läroutbildningen finns behov av ytterligare personal. Under året bedrevs därför fortsatt rekrytering av lärare och forskare till läroutbildningen. Sammanlagt utlystes 12 anställningar: 3 gästprofessorer i digitalt lärande och health management, 4 universitetslektorer med inriktning förskola, grundlärare, ämneslärare respektive naturvetenskapsdidaktik, 4 universitetsadjunkter med inriktning förskola, svenska med ämnesdidaktisk inriktning respektive matematikdidaktisk inriktning samt 1 VFU-samordnare.

Tio yrkesverksamma lärare adjungerades som universitetsadjunkter inom KPU 60 samt två som universitetslektorer med fokus på forskning och kvalitetssäkring inom VFU. Det visade sig fortsatt svårt att rekrytera ämnesdidaktiker med lektorskompetens.

Vid utgången av år 2022 arbetade cirka 70 personer (i varierande omfattning) med läroutbildning vid Högskolan. Därutöver fanns ett stort antal handledare samt besökande lärare för studenter inom verksamhetsförlagd utbildning.

Verksamhetsförlagd utbildning inom läroutbildning

Verksamhetsförlagd utbildning sker både genom ordinarie VFU-perioder och verksamhetsintegrerade dagar (VI-dagar). VI-dagarna har direkt anknytning till undervisningsinnehåll, uppgifter och examinationer och finns i flertalet kurser på förskolläro- och grundläroprogrammen.

Samtliga studenter på förskolläraryr- och grundläraryrprogrammen (664 helårsstudenter) deltog under året i verksamheten med övningskolor och övningsförskolor. Högskolan hade under året sammanlagt 44 övningskolor i årskurserna F–6, och 39 övningsförskolor i 9 kommuner, en utökning från förra året med 1 övningsförskola, 1 övningskola och 1 kommun. VFU-verksamhet inom ramen för ämnesläraryrutbildning och kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) sker inte på särskilda övningskolor. Däremot användes under året en modell med yrkesverksamma lärare som mentorer och handledare i utbildningsprogrammen på utvalda skolor.

Programansvariga fortsatte, tillsammans med VFU-ledare, under året arbetet med VFU-mål och progression kopplat till utbildnings- och kursplaner. Med vetenskapligt stöd gjordes kvalitetssäkrande insatser för etablering, systematik och uppföljning av såväl övningskolornas och övningsförskolornas lokala handlingsplaner, som de handlingsplaner som har tagits fram gemensamt av skolhuvudmännen med stöd av Högskolan. Syftet är att ytterligare stärka den roll som VFU har i samarbetet mellan lärarutbildningen och kommunen.



Akademien för lärande, humaniora och samhälle bedrev under året forskning om användning av digital teknik för VFU-handledning. Resultatet, i form av vetenskapliga publiceringar, lade en grund för att initiera ett tvåårigt praktiskt nära forskningsprojekt tillsammans med flera övningsförskolor. Deltagandet var fortsatt stort på de kurser som vänder sig till lärare och förskollärare som handleder lärarstudenter inom VFU. Under respektive termin gick cirka 70 lärare och förskollärare kursen Handledning för VFU, 7,5 hp. I de lärosätessammansatta kurserna på avancerad nivå som genomförs inom samarbetet Lärosäten Syd, Handledarutbildning II, 7,5 hp, och Att leda kvalitetsutveckling och kollegialt lärande, 15 hp, deltog cirka 50 yrkesverksamma lärare.

Kompletterande pedagogiska utbildningar (KPU)

Kompletterande pedagogisk utbildning, 90 hp (ämneslärare årskurs 7–9 respektive ämneslärare gymnasieskolan med inriktning naturvetenskap, matematik och/eller teknik), pågick med ordinarie antagning under året. Fokus var ämnesdidaktik och nya metodologiska moment i form av naturvetenskapliga experiment utvecklades. Detta gjordes bland annat med stöd i Digitalt laborativt centrum (DLC) på Högskolan och med anknytning till forskningsprojektet Designing an Enacting Coherent Science Teacher Education. En studieperiod på tre terminer är en förhållandevis kort tid för att kunna möta studenter vars förmåga att uttrycka sig i tal och skrift samt erfarenheter av och kunskap om svensk skolkontext är låg. Rekryteringen till programmet genomfördes därför under året genom särskilda marknadsföringsinsatser med stöd av de medel som har tilldelats lärosätet, där särskild vikt lades vid tydlighet och förutsägbarhet kring utbildningens innehåll och kravbild. Insatserna skedde bland annat i form av kampanjer på sociala medier och informationsträffar på DLC och i digitala forum. Utmaningen kvarstår likväl i att öka antalet sökande och bibehålla hög kvarvaro i programmet.

I december 2021 fick Högskolan som ett av tio lärosäten i uppdrag av regeringen att med start hösten 2022 ordna en försöksverksamhet med Kompletterande pedagogisk utbildning, 60 hp, som leder till grund- eller ämnesläraryrexamen. En övergripande omvärldsanalys kring lärarförsejningsbehov regionalt och nationellt genomfördes liksom en konsekvensanalys för befintliga KPU:er omfattande 90 hp vid lärosätet. Två nya utbildningsprogram, på distans med campusträffar, inrättades: Kompletterande pedagogisk utbildning, ämneslärare 7–9, 60 hp (med ämnesinriktningarna biologi, engelska, fysik, historia, kemi, matematik, religionskunskap, samhällskunskap, svenska och/eller teknik) respektive Kompletterande pedagogisk utbildning, ämneslärare gymnasiet, 60 hp (med ämnesinriktningarna engelska, historia, matematik, naturkunskap, religionskunskap, samhällskunskap, svenska och/eller teknik). Högskolan tilldelades ursprungligen ett utbildningsuppdrag på 12 helårsstudenter för år 2022, och efter förslag från den nationella styrgruppen utökades uppdraget till 75 helårsstudenter per år för perioden 2023–2027. Genom fördjupad samverkan med regionens skolhuvudmän genomfördes en rekrytering av tio adjungerade lärare från årskurserna 7–9 och gymnasiet, för att stärka utbildningens expertis ämnesteoritiskt och ämnesdidaktiskt. Utbildningarna ges vid Campus Varberg. Eftersom utbildningen har nationell antagning och ges på distans med studenter utspridda i landet, gjordes också en översyn för att säkerställa VFU-utformningen. Med stöd av omfattande och strategiska marknadsföringsinsatser blev programmen bland de mest sökta vid Högskolan. Sammanlagt hade programmen 228 förstahandssökande ungefär lika många till varje program, vilket placerar dem bland Högskolans mest sökta program. Antalet antagna studenter uppgick till 57 och antalet registrerade till 46.

Det var förhållandevis få sökande som var behöriga till den förkortade KPU:n, vilket bedömdes bero på svårigheter för de sökande att tolka och förstå behörighetskraven, som regleras i förordningen 2021:1336. Också lärosätena fann det oklart hur behörighetskraven skulle tillämpas. Diskussioner fördes kontinuerligt under året inom ramen för den nationella försöksverksamheten, kring tolkning och likvärdig hantering vid behörighetsprövning av bland annat examen inom olika huvudområdesgrupper och sökande med utländsk examen. Förtydliganden efterfrågades från Utbildningsdepartementet, och vissa förändringar i förordningen gjordes under året. För att underlätta för sökande att fastställa sin behörighet utvecklade Högskolan i Halmstad ett digitalt vägledningsverktyg som stöd vid ansökan. Verktyget ska användas vid kommande ansökningsomgång och förhoppningsvis leda till ökad andel behöriga sökande till såväl förkortad som ordinarie KPU.

► Validering för kompletterande pedagogisk utbildning

Högskolan fortsatte samarbetet med Lunds universitet och Malmö universitet för att kunna utgå från samma bedömningsgrunder gällande ämnesbredden för behörighetskraven till Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU), ämneslärare årskurs 7–9 respektive gymnasieskolan. Hötterminen 2022 hade Högskolan endast 1 sökande med grund i reell kompetens för KPU, ämneslärare årskurs 7–9, matematik. Den sökande fick avslag då personen saknade både grundläggande och särskild behörighet. De medel som tilldelades Högskolan användes också för att stärka kapaciteten för behörighetsprövning inom försöksverksamheten KPU 60 hp och de ökade kostnader som det innebär för lärosätet.

Det är fortsatt problematiskt att anta studenter till KPU genom validering av reell kompetens. Detta då studenterna riskerar att inte kunna få examen utfärdad. I examensbeviset ska, enligt högskoleförordningen, framgå vilka kurser som ingår i examen, angivet som hela kurser. Validering av behörighet innebär inte per automatik validering som leder till tillgodoräknande av kurser omfattande minst 90 hp, vilket är ett krav för examen. Det innebär att Högskolan i många fall inte kan utfärda examen eftersom de validerade kunskaperna inte kan anges i avgränsade kurser. I regeringens promemoria "Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan" (U2021/00301, 2021-01-15) nämns "områdesgrupper" av tidigare utbildning som ska ge behörigheter till visst/vissa ämnen. För att möjliggöra detta krävs en förändring i regelverket, så att examen kan utfärdas utan att varje enskild kurs inom ett ämne måste specificeras. Om det i examensbeviset i stället kunde anges att den tidigare utbildning som ligger till grund för antagningen motsvarar de poäng som krävs, skulle det finnas goda möjligheter att anta fler studenter till KPU via reell kompetens utan att riskera att de inte kan få examen efter slutförd utbildning.

Stefanie Obermüller fick Högskolans pedagogiska pris



Stefanie Obermüller är universitetslektor i human biomedicin och menar att trygghet och en konkret väg är viktiga komponenter för att motivera studenter. Hennes ödmjukhet och tydliga upplägg gör att hon fick Högskolans pedagogiska pris i år. Hon undervisar sjuksköterskestudenterna vid Campus Varberg och Högskolan i Halmstad i anatomi och fysiologi.

Denna kurs är väldigt omfattande och de har bara tio veckor på sig att gå igenom allt. Stefanie Obermüller menar att det finns några saker som man som lärare bör ha med sig i en tung teoretisk kurs, så att studenterna tycker att det känns spännande och genomförbart.

– En sak är så kallad konstruktiv länkning – att man visar studenterna tydliga steg på väg till målet. Man måste nästan kunna visualisera vägen framför sig så att man inte hamnar i diket. Då litar studenterna på sina egna resurser och känner att de kommer att klara kursen.

De behöver känna att de kan få hjälp och att de är välkomna precis som de är. Stefanie Obermüller använder begreppet "en trygg plats".

– Om studenterna säger att de behöver ta en paus svarar jag dem att det finns omtentor, och möjlighet att gå kursen igen.

Sjuksköterskans yrke är väldigt brett, vilket kräver många olika kunskaper, och det är den största utmaningen för studenterna. I kursen jobbar de med verkliga scenarion.

– Vi vill hela tiden koppla kursen till yrkeslivet. Den här kursen infaller under termin ett innan studenterna har gjort verksamhetsförlagd utbildning, så en stor utmaning är att få dem att förstå begreppet omvårdnad.

► Kvalitetsförstärkning genom höjda ersättningsbelopp

I budgetpropositionen 2016 aviserade regeringen en tillfällig höjning av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning i kvalitetssäkrande syfte. I tidigare årsredovisningar har Högskolan redovisat ett urval av de kvalitetsförstärkande insatser som har genomförts. Generellt har höjningen av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena inom lärarutbildningen lett till en ökning av antalet lärartimmar. De höjda ersättningsbeloppen för humaniora, juridik och samhällsvetenskap har använts för att bibehålla antalet lärartimmar i stället för att tvingas till en minskning, vilket annars hade varit oundvikligt som en konsekvens av ökade pensionskostnader och årligt produktivitetsavdrag som urholkar anslaget till utbildning.

Redovisning av prestationer och ekonomi

Produktionen av helårsstudenter och helårsprestationer inom den anslagsfinansierade utbildningen uppgick till 443,2 mkr. Lärosätet avräknade hela takbeloppet på 454,9 mkr. Mellanskillnaden, 11,7 mkr, avräknas genom decemberdifferensen på 3,5 mkr och utnyttjande av sparad överproduktion på 8,2 mkr. Ingående överproduktion år 2022 var 50,7 mkr och efter att ha utnyttjat 8,2 mkr av denna, uppgick den utgående överproduktionen till 42,5 mkr, 9 procent av 2022 års takbelopp. Högskolan i Halmstads verksamhet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå finansieras med statliga

TABELL 11. EKONOMISKT UTFALL FÖR UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ 2020–2022 (TKR).

	2022	2021	2020
Verksamhetens intäkter			
Anslag	455 415	459 845	414 196
Avgifter	49 432	41 414	34 445
Bidrag	21 800	20 166	24 147
Finansiella intäkter	1 759	34	61
Summa intäkter	528 406	521 459	472 849
Verksamhetens kostnader			
Personal	332 707	308 908	306 680
Lokaler	73 857	71 669	62 252
Övrigt	110 248	98 157	87 727
Finansiella kostnader	661	64	95
Summa kostnader	517 473	478 798	456 754
Verksamhetsutfall	10 933	42 661	16 095
Resultat från andelar i hel- och delägda företag			
Transfereringar			
Erhållna	11 413	5 702	4 947
Lämnade	11 413	5 702	4 947
Saldo	0	0	0
Resultat	10 933	42 661	16 095

anslag och medel från externa finansiärer. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå gjorde ett överskott på 10,9 mkr år 2022 (42,7 mkr år 2021), se *Tabell 11: Ekonomiskt utfall för utbildning på grundnivå och avancerad nivå 2020–2022*.

Omsättningen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå blev 528,4 mkr (521,5 mkr år 2021). Ökningen med 6,9 mkr berodde på ökade avgifter på 8,0 mkr jämfört med föregående år. Bidragsintäkterna ökade med 1,6 mkr och finansiella intäkter ökade med 1,7 mkr. Anslagsintäkterna minskade med 4,4 mkr jämfört med föregående år.

Avgiftsintäkterna inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå ökade med 19,4 procent jämfört med år 2021. Intäkterna från utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 38,6 mkr (33,5 mkr år 2021), en ökning med 5,1 mkr. Uppdragsutbildningen omsatte 5,6 mkr (3,8 mkr år 2021), vilket var en ökning med hela 47,4 procent, se *Tabell 22: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet 2022*, sidan 62. Omsättningen minskade tydligt under covid-19-pandemin, men återhämtade sig något under året. Före pandemin, år 2019, omsatte uppdragsutbildningen 7,2 mkr, vilket är 33,3 procent mer än år 2022. Av intäkterna för uppdragsutbildning kom 3,0 mkr från Försvarsmakten, 1,2 mkr från Skolverket, 0,6 mkr från kommuner och regioner och 0,5 mkr från Polismyndigheten.

Högskolans kostnader för utbildning ökade med 38,7 mkr jämfört med år 2021. Personalkostnaderna ökade med totalt 7,7 procent (0,7 procent år 2021). De totala personalkostnaderna blev 332,7 mkr (308,9 mkr år 2021). Kostnaderna för lokaler blev 73,9 mkr (71,7 mkr år 2021), en ökning med 3,1 procent. Övriga kostnader blev 110,2 mkr (98,2 mkr år 2021). Transfereringar ökade med 5,7 mkr jämfört med föregående år, vilket främst berodde på transfereringar i bidragsprojekteten Ingenjör 4.0 och ESF Kompa Halland.

Kostnaden per helårsstudent blev 84 tkr (74 tkr år 2021), en ökning med 13,5 procent. Kostnaden per helårsprestation blev 103 tkr (90 tkr år 2021), en ökning med 14,4 procent, se *Tabell 12: Kostnad per helårsstudent och helårsprestation 2020–2022*. Huvudorsaken till minskningen var att Högskolan hade färre helårsstudenter och högre kostnader.

Kostnaden för personskadeförsäkring för helårsstudenter uppgick till 6 kronor per student år 2022. Kostnaden får uppgå till högst 24 kronor per helårsstudent per år, enligt regleringsbrev för universitet och högskolor.

TABELL 12. KOSTNAD PER HELÅRSSTUDENT OCH HELÅRSPRESTATION 2020–2022 (TKR).

	2022	2021	2020
Prestationer			
Kostnad per helårsstudent (hst)	84	74	73
Kostnad per helårsprestation (hpr)	103	90	88

Forskning och utbildning på forskarnivå



Högskolans vision är att vara värdeskapande, innovationsdrivande och samhällsutvecklande. För att vara det stimulerar Högskolan till forskning som bidrar till att lösa samhällsutmaningar och behovsmotiverad forskning i nära samarbete med externa parter.

Två fokusområden

För att stimulera till gränsöverskridande och samhällsrelevant forskning som engagerar många lärare och forskare har Högskolan två högskoleövergripande fokusområden: Hälsoinnovation och Smarta städer och samhällen.

Fokusområde Hälsoinnovation

Fokusområdet Hälsoinnovation samlar mångvetenskaplig forskning och utbildning i samarbete med offentlig och privat sektor för att utveckla innovativa sätt att arbeta med hälsoutmaningar.

Fokusområde Smarta städer och samhällen

Fokusområdet Smarta städer och samhällen samlar forskning, utbildning och samverkan som förbereder människor och samhälle för att tackla industriella och samhällsliga utmaningar.

Långsiktiga forskarinitierade forskningsprogram

En viktig beståndsdel i Högskolans forskningsstrategi för åren 2022–2030 är att huvuddelen av forskningen inom de två fokusområdena ska utgöras av forskarinitierade tioåriga program med forskning av hög kvalitet med tydlig anknytning till samhällsutmaningar och omfattande samverkan med externa parter. Under året inrättade rektor de två första forskningsprogrammen: Lärande i ett digitalt samhälle (LeaDS) och Informationsdriven vård (IDC).

Forskningsprogrammet Lärande i ett digitalt samhälle (LeaDS)

Digitaliseringen förändrar vår vardag och samhället som helhet. Digitala verktyg påverkar hur medborgare i alla åldrar arbetar, studerar, konsumerar och upprätthåller sociala kontakter. Detta ställer nya krav på hur undervisning och lärande ska organiseras. Forskningsprogrammet LeaDS tar upp frågor om hur digitaliseringen förändrar förutsättningarna för undervisning och lärande, samt människors och organisationers kompetens att hantera digitala miljöer. Olika metoder används för att beskriva, analysera och förstå hur digitaliseringen påverkar lärande på individ-, grupp- och organisationsnivå. Det handlar bland annat om hur digital teknik och medier förändrar processer för lärande och kunskapsutveckling i samhället, och vilka konsekvenser denna utveckling har för lärande. En utgångspunkt i forskningsprogrammet är kritisk, etisk och hållbar utveckling och användning av informations- och kommunikationsteknik och hur det kan tillföra värde för lärande. LeaDS har tre centrala teman: digitalisering och lärande i skola

och förskola; digitalisering och lärande inom högre utbildning samt digitalisering och livslångt lärande. Programmet bidrar till fokusområdet Smarta städer och samhällen.

Forskningsprogrammet Informationsdriven vård (IDC)

Hälso- och sjukvården står inför omfattande utmaningar – en åldrande befolkning, olika kroniska sjukdomar, pandemier, patienters förändrade förväntningar och begränsade resurser. Forskningsprogrammet Informationsdriven vård tar sig an några av dessa utmaningar genom en omställning mot en mer proaktiv, förutsägande, exakt, deltagande, innovativ och demokratiserad sjukvård. IDC tar ett brett grepp för att undersöka och utveckla informationsdrivna vårdlösningar, till exempel beslutsstödsystem i klinisk praxis. Programmet har ett mångvetenskapligt förhållningssätt och tar upp utmaningar relaterade till komplexiteten i utvecklingen av informationsdrivna vårdlösningar, särskilt när det gäller AI-system, data, implementering och innovationsutmaningar. IDC integrerar tre forskningsfält: AI och maskininlärning; implementeringsforskning och innovationsforskning. Programmet bidrar till fokusområdet Hälsoinnovation.

Ett forskande och samverkande lärosäte med hög vetenskaplig kompetens

Högskolans mål är att forskande och undervisande personal i genomsnitt ska ägna 40 procent tid åt forskning samt att minst två tredjedelar av undervisande lärare ska ha en doktorsexamen. Det sistnämnda målet är med råge uppnått och år 2022 hade 72 procent av den forskande och undervisande personalen doktorsexamen. Det innebär att bland högskolor och yngre universitet har Högskolan i Halmstad i dag en mycket hög andel lärare med doktorsexamen. Målet gällande forskningstid är ännu inte uppnått, under året utgjorde forskning och forskarutbildning 37 procent av lönekostnaderna för forskande och undervisande personal.

Fördelning av anslag

Forsknings- och utbildningsnämnden fördelar en majoritet av Högskolans anslag till forskning och forskarutbildning. Fördelningen baseras huvudsakligen på prestationer i forskningen under de senaste fem åren: vetenskapliga publikationer (med premier för publikationer i mer prestigefyllda forum), erhållna externa forskningsmedel (bidrag och uppdrag) och examina på forskarnivå. Dessutom ges en bastilldelning utifrån utbildningsuppdraget för att ge utrymme till forskning vid starkt utbildningsdominerade akademier.

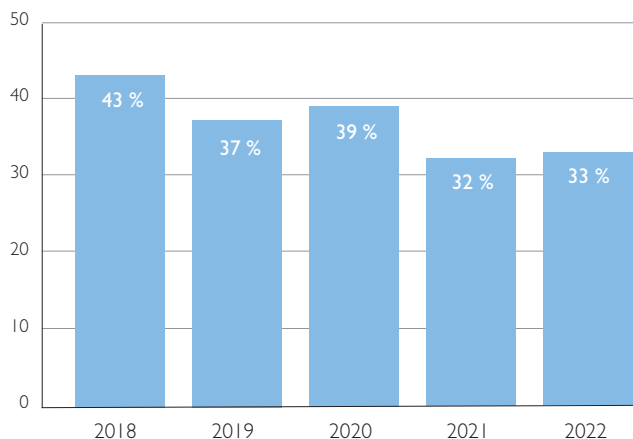
Högskolans externa medel för forskning var oförändrade jämfört med föregående år, med en dominerande del från finansärer där samverkan med externa aktörer utanför akademien är ett krav (exempelvis KK-stiftelsen, Vinnova och Europeiska regionala utvecklingsfonden). Forskning i nära samverkan med externa aktörer är något som i hög grad karaktäriserar

Högskolan i Halmstad. Bland svenska lärosäten har Högskolan en av de största andelarna forskningsmedel från finansärer där samverkan med externa aktörer utanför akademien är ett krav, och det har varit så i många år. *Figur 1* visar hur andelen forskningsmedel med samverkanskrav har sett ut de senaste fem åren.

Andelen externfinansiering minskade marginellt eftersom det direkta anslaget för forskning har ökat något sedan föregående år, samtidigt som de externa bidragsintäkterna var oförändrade. *Figur 2* visar forskningens genomsnittliga externfinansieringsgrad i jämförelse med andra lärosäten, för senast tillgängliga femårsperiod. Högskolans direkta forskningsanslag har ökat under perioden, vilket är mycket positivt och hjälper Högskolan att nå målet att forskande och undervisande personal ska ha bättre balans mellan forskning och utbildning. Forskningsanslagets ökning medför att Högskolans externfinansieringsgrad har sjunkit från 60 procent år 2017. Målsättningen är att öka forskningens externfinansiering och återigen nå en externfinansieringsnivå på 60 procent, och därigenom nå målet att 40 procent av lärarnas tid ägnas åt forskning.

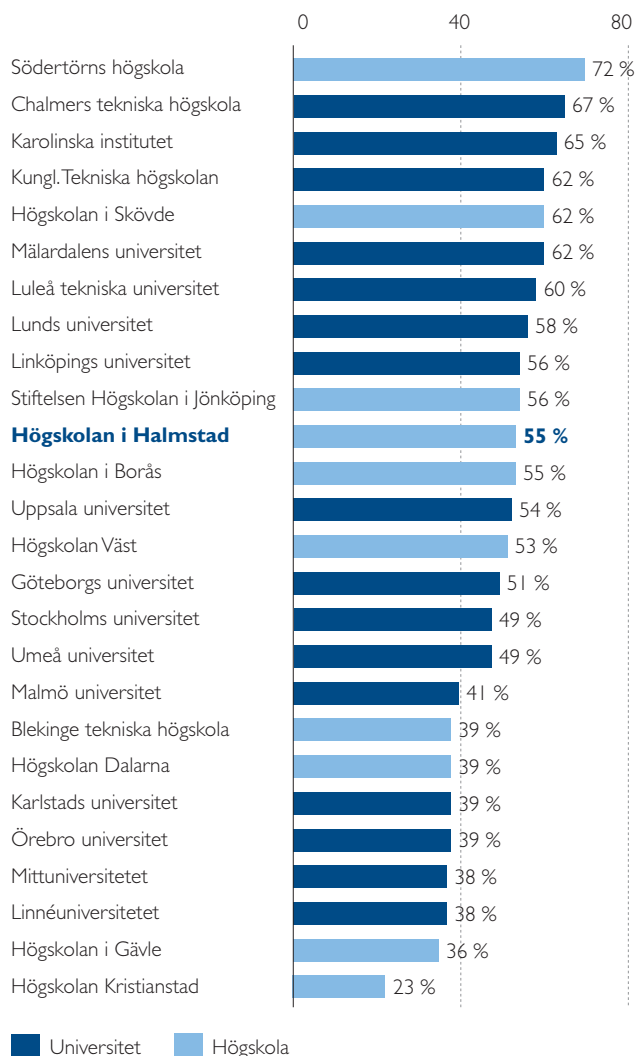


FIGUR 1: ANDEL INTÄKTER FRÅN SAMVERKANSINRIKTADE FINANSIÄRER AV FORSKNINGENS TOTALA INTÄKTER 2018–2022



Samverkansinriktade finansärer definieras här som företag, kommuner, regioner, länsstyresler, EU (ej ram eller ERC), KK-stiftelsen, Vinnova och Energimyndigheten.

FIGUR 2: ANDEL EXTERNA MEDEL AV TOTALA FORSKNINGINTÄKTER (EXTERNFINANSIERINGSGRAD) 2017–2021.



Källa: Universitetskanslersämbetets (UKÄ) statistikdatabas.

Forskarutbildning med god volym

Tre egna forskarutbildningsområden

Sedan flera år bedriver Högskolan utbildning på forskarnivå inom områdena hälsa och livsstil, informationsteknologi och innovationsvetenskap.

Forskningsområdet hälsa och livsstil är ett mångvetenskapligt kunskapsområde som innefattar förståelse, förklaring och förändring av människors hälsa och livsstil. Genom olika vetenskapliga perspektiv skapas ny och fördjupad samhällsrelevant kunskap för dagens och morgondagens hälso- och livsstilsutmaningar, hälsoinnovationer och välfärdsinsatser.

I området informationsteknologi har Högskolan forskarutbildning inom tre ämnen: datateknik, informatik samt signal- och systemteknik. Forskarutbildningen i informationsteknologi syftar till att förse samhället med välutbildade forskare, lärare och framtida ledare inom IT. En stor del av forskarutbildningen berör utveckling och användning av system med maskinlärning och artificiell intelligens.

Innovationsvetenskap inkluderar forskning inom samhällsvetenskapliga och beteendevetenskapliga områden, teknik och naturvetenskap med gemensamt fokus på innovationer, dess tillblivelse, framväxt, kommersialisering och etablering på marknaden.

Antalet aktiva doktorander antagna vid Högskolan under året var 75. Av dessa fanns 27 personer i området hälsa och livsstil, 30 personer i området informationsteknologi och 18 personer i området innovationsvetenskap. Av de antagna doktoranderna var 27 anställda utanför lärosäten, så kallade samverkansdoktorander. Under året antogs 12 personer till forskarutbild-

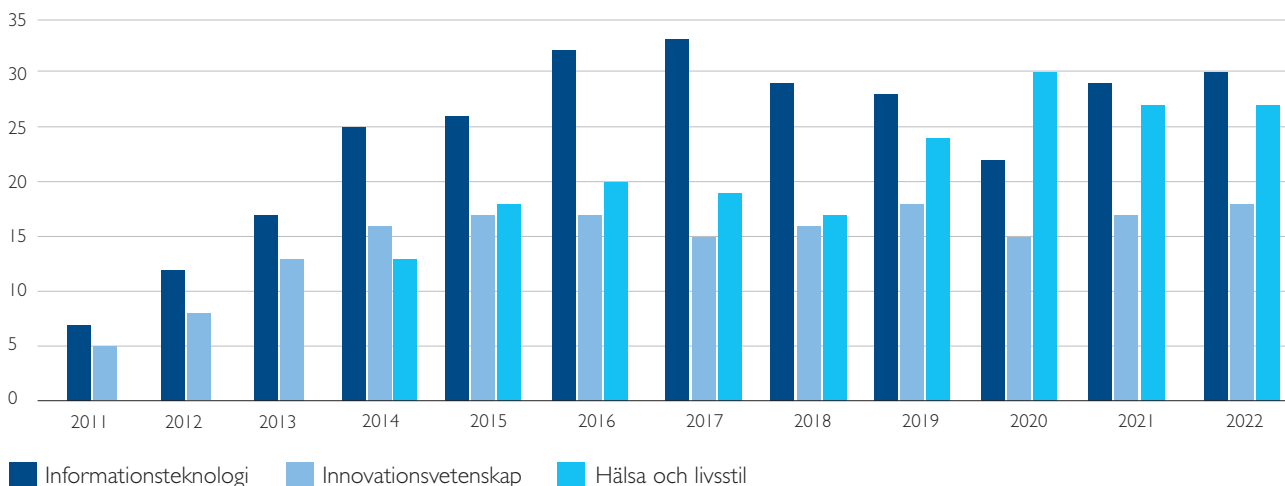
ning vid Högskolan, se *Tabell 13: Antal doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad 2020–2022*. Högskolan erhöll tillstånd att examinera på forskarnivå i informationsteknologi och innovationsvetenskap år 2010 samt i hälsa och livsstil år 2013. I dag har alla tre områdena minst 15 aktiva doktorander, vilket var förväntan när områdena beviljades. *Figur 3* visar hur antalet aktiva doktorander vid Högskolan har utvecklats från år 2011. Högskolan har inom sin verksamhet även doktorander som är antagna vid andra lärosäten inom områden där Högskolan inte har egna examenstillstånd. Flertalet av dessa doktorander är anställda vid Högskolan. Andra får handledning av någon av Högskolans forskare. Under året uppgick antalet doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingick i Högskolans verksamhet till 17 personer, se *Tabell 14: Antal doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet 2020–2022*. Sammanlagt var 92 personer aktiva i forskarutbildning under 2022.

Under året utfärdades 9 doktorsexamina. Sammanlagt 45 personer har avlagt doktorsexamen i något av Högskolans tre områden de senaste fem åren, vilket innebär att Högskolan i ett nationellt perspektiv har en god examensvolym på forskarnivå i relation till de totala forskningsintäkterna. Under 2022 tog dessutom två personer i Högskolans verksamhet doktors-examen vid andra lärosäten.

Arbete inlett för fjärde forskarutbildningsområde

Rektor beslutade under året att Högskolan ska påbörja arbetet för att erhålla tillstånd för att examinera på forskarnivå för ett fjärde område, lärande i skola och samhälle, ett område kopplat till lärarutbildning. Högskolan är med i flera forskarskolor inriktade på lärarutbildning och dessa doktorander utgör den största gruppen doktorander vid Högskolan som inte är inskrivna i Högskolans egna forskarutbildningar.

FIGUR 3: ANTAL AKTIVA DOKTORANDER I HÖGSKOLANS TRE EXAMENSOMRÅDEN 2011–2022.



TABELL 13. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID HÖGSKOLAN I HALMSTAD 2020–2022.

	2022	2021	2020
Totalt antal nyantagna doktorander	12	15	16
varav antal kvinnor	5	9	8
varav antal män	7	6	8
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	75	73	67
varav antal kvinnor	40	39	38
varav antal män	35	34	29
Totalt antal doktorsexamina	9	7	6
varav antal kvinnor	3	4	5
varav antal män	6	3	1
Totalt antal licentiatexamina	1	0	2
varav antal kvinnor	0	0	1
varav antal män	1	0	1

TABELL 14. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID ANDRA LÄROSÄTEN MEN SOM INGÅR I HÖGSKOLAN I HALMSTADS VERKSAMHET 2020–2022.

	2022	2021	2020
Totalt antal nyantagna doktorander	2	3	8
varav antal kvinnor	2	2	4
varav antal män	0	1	4
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	17	15	15
varav antal kvinnor	8	5	4
varav antal män	9	10	11
Totalt antal doktorsexamina	2	2	4
varav antal kvinnor	1	0	2
varav antal män	1	2	2
Totalt antal licentiatexamina	0	0	0
varav antal kvinnor	0	0	0
varav antal män	0	0	0

Forskarskolor

Var fjärde doktorand vid Högskolan ingår i någon av forskarskolorna nedan. De flesta forskarskolorna drivs som samarbeten mellan lärosäten och några av dem också i samverkan med företag och organisationer.

- EISIGS, Embedded and Intelligent Systems Industrial Graduate School (koordineras av Högskolan i Halmstad), är en företagsforskarskola med fokus på inbyggda system för intelligenta applikationer. EISIGS medfinansieras av KK-stiftelsen.

- Nationell forskarskola i hälsoinnovation (koordineras av Högskolan i Halmstad) syftar till att förbättra hälso- och sjukvård med hjälp av ny hälso- och välfärdsteknik. Forskarskolan medfinansieras av KK-stiftelsen.
- UPGRADE, Lärarutbildning och skolans digitalisering, är en nationell forskarskola som finansieras av Vetenskapsrådet.
- KÄKK, Kunskap, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum, är en forskarskola för lärarutbildare med finansiering från Vetenskapsrådet.
- FontD, Nationella forskarskolan i naturvetenskapens och teknikens didaktik med finansiering från Vetenskapsrådet.
- LIKED, Lärande, interaktion och kunskap i en digitaliserad värld, är en nationell forskarskola med ett tvärvetenskapligt angreppssätt. Forskarskolan finansieras av Vetenskapsrådet.
- Produktion 2030 är en nationell forskarskola i samverkan mellan industri och akademi (koordineras av Högskolan i Halmstad). Produktion 2030 medfinansieras av Vinnova.
- Företagsforskarskolan Smart Industry Sweden syftar till att stärka svensk industri. Smart Industry Sweden medfinansieras av KK-stiftelsen.

Publikationer med bra vetenskapligt genomslag

Publikationer av Högskolans forskare i tidskrifter samt refereegranskade artiklar presenterade vid konferenser ökade år 2022 jämfört med tidigare år, se *Tabell 15: Antal publikationer 2020–2022*. Det vetenskapliga genomslaget har under flera år ökat och Högskolan i Halmstad var ett av de lärosäten som ökade allra mest i Vetenskapsrådets bibliometriska index över de sista tio åren som detta beräknades. I det senaste bibliometriska underlaget från Vetenskapsrådet beaktas en ny indikator: andelen publikationer bland de tio procenten mest citerade publikationerna inom olika ämnesområden. I den indikatorn har Högskolan i Halmstad tio procent av sina

TABELL 15. ANTAL PUBLIKATIONER 2020–2022.

	2022	2021	2020
Refereegranskade artiklar i tidskrifter	207	175	178
Refereegranskade artiklar presenterade vid konferenser	51	32	33
Doktorsavhandlingar	9	4	9
Licentiatuppsatser	5	2	3
Monografier som har kvalitetsgranskats	5	0	0
Kapitel i bok, del av antologi	34	36	21

vetenskapliga publikationer under åren 2017–2020 bland de tio procenten mest citerade, vilket får anses vara ett bra resultat nationellt sett, se *Figur 4*.

► Öppen vetenskap

Alla lärosäten i Sverige har regeringens uppdrag (genom ändringsbeslut U2021/02274) att formalisera arbetet med öppen vetenskap och fortsätta utvecklingen i riktning mot ett öppet vetenskapssamhälle. Under året gjordes främjande aktiviteter inom området på Högskolan. En viktig del var stödet kring forskningsdata (Data Access Unit). Stödet är etablerat och i drift sedan ett par år och utgörs av flera funktioner och kompetenser: lednings- och forskningsstöd, bibliotek, jurist, arkivarie och IT. Ett mål är att efterleva de internationella FAIR-principerna: findable (hur man kan hitta data), accessible (hur man får tillgång till data), interoperable (förmågan för

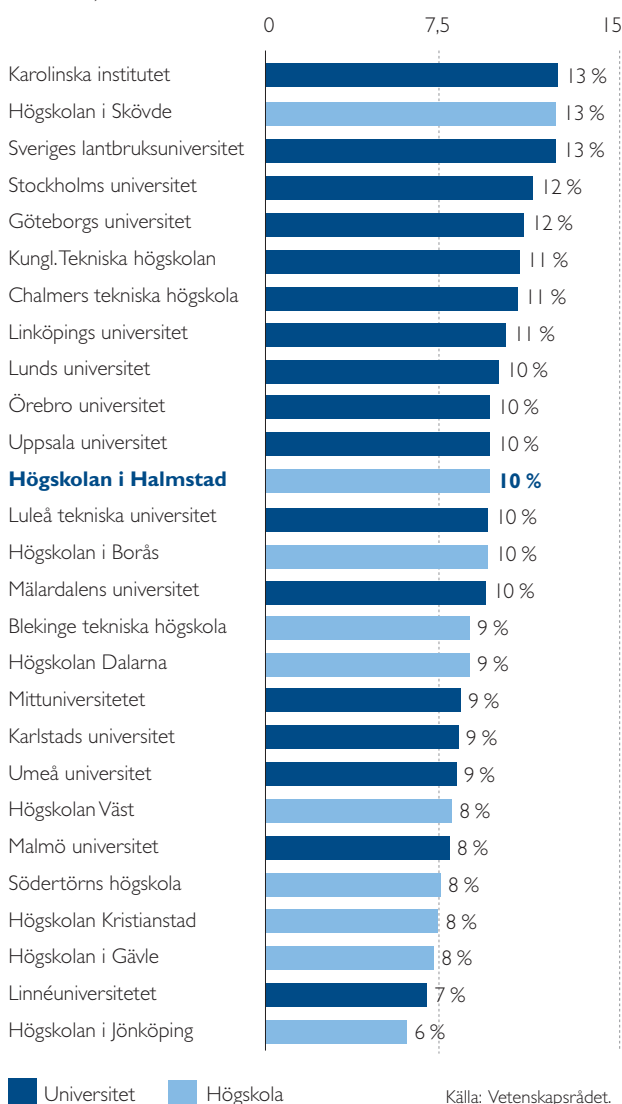
data och metadata att kommunicera med andra system) och reusable (hur andra kan använda data i framtiden). Med andra ord ska vetenskapen vara så öppen som möjligt, men så skyddad som nödvändigt.

En policy för forskningsdata togs fram under år 2021, liksom styrdokument och anvisningar för hantering av forskningsdata. Implementeringen av infrastrukturen för hantering av forskningsdata slutfördes under år 2022. Under året gjordes också ett antal aktiviteter för att främja öppen vetenskap på lärosätet:

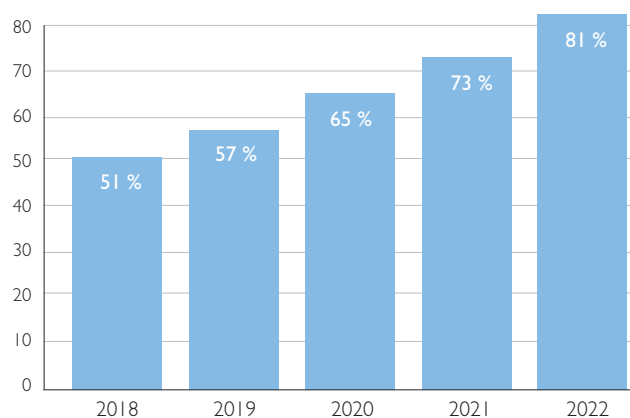
- Sunet Drive infördes för lagring av forskningsdata och lanserades för alla forskare och doktorander.
- Systemet DMP Online för registrering av planer för datahantering infördes. Forskare som har pågående forskningsprojekt registrerar en datahanteringsplan i systemet.
- En integration med SND:s forskningsdatakatalog (Svensk Nationell Datatjänst) påbörjades, som gör det möjligt att dela data inför publicering och tillgängliggöra data när ett projekt är avslutat.
- Intern informations spridning gjordes genom seminarier och workshoppar. Individuell handledning i systemen sker kontinuerligt.
- En intern supportfunktion etablerades genom ett ärendehanteringssystem.

Högskolebiblioteket förmedlar lärosätets övergripande medel för att stödja processen med publikationer inom öppen vetenskap (open access publikationer) och tar fram statistik. Vidare samordnar högskolebiblioteket ett antal transformativa konsortieavtal (läs- och publiceringsavtal) tillsammans med Kungl. biblioteket (KB) och övriga högskole- och universitetsbibliotek i Sverige. Högskolan i Halmstad ingår

FIGUR 4: ANDEL PUBLIKATIONER BLAND DE TIO PROCENTEN MEST CITERADE, FÖR SVENSKA LÄROSÄTEN 2017–2020.



FIGUR 5: PROGRESSION AV PUBLICERADE OPEN ACCESSARTIKLAR FRÅN HÖGSKOLAN I HALMSTAD 2018–2022.



Open accesspublicerade artiklar avser OA-Gold, Green och Hybrid.
Källa: UnPaywall

i dagsläget i tio transformativa avtal. Dessa innebär att högskolebiblioteket gör en förhandsinbetalning till förlagen genom avtalen, vilket möjliggör snabb och avgiftsfri open accesspublicering för Högskolans forskare. Införandet av de transformativa avtalen har bidragit till ökningen av antalet open accesspubliceringar, se *Figur 5*.

Resurser och finansiering

Högskolan i Halmstads verksamhet inom forskning och utbildning på forskarnivå finansieras via statliga anslag och externa forskningsfinansiärer.

Forskningens omsättning ökade under året med 1,2 mkr jämfört med år 2021. Överskottet blev 3,6 mkr (25,2 mkr år 2021), se *Tabell 16: Ekonomiskt utfall för forskning och utbildning på forskarnivå 2020–2022*. Forskning och utbildning på forskarnivå stod för 27,9 procent av Högskolans omsättning (28,0 procent 2021).

Den totala omsättningen blev 204,2 mkr (202,9 mkr år 2021), vilket är en ökning med 0,6 procent jämfört med föregående år. Anslagsintäkterna ökade med 1,1 mkr jämfört med 2021, en ökning med 1,1 procent. Avgiftsintäkterna till forskning ökade med 0,6 mkr, en ökning med 7,6 procent. Bidragsintäkterna var 91,3 mkr (92,5 mkr år 2021), en minskning med 1,3 procent.

Lärosätet fick under året bidrag främst via statliga myndigheter och offentliga stiftelser. De tre största bidragsgivarna var KK-stiftelsen, med 24,6 mkr (23,1 mkr år 2021), Vinnova med 14,9 mkr (14,4 mkr år 2021) och EU med 10,2 mkr (15,3 mkr år 2021). Totalt minskade bidragsintäkterna med 1,2 mkr jämfört med föregående år. Den externfinansierade forskningen stod för 49,1 procent av den totala forskningsfinansieringen (49,7 procent år 2021).

De totala kostnaderna för forskningen var 200,5 mkr (177,8 mkr år 2021), en ökning med 12,8 procent (7,2 procent ökning år 2021). Personalkostnaderna var 154,8 mkr (137,0 mkr år 2021), en ökning med 13,0 procent (11,3 procent ökning år 2021). Forskningens lokalkostnader blev 11,7 mkr (8,6 mkr år 2021). Forskningens övriga kostnader ökade med 1,6 mkr jämfört med föregående år. Transfereringar ökade med 36,4 mkr jämfört med föregående år, vilket berodde på transfereringar i forskningsprojekten EU Horizon Roadview och EU Ploutos.

Oförbrukade och inbetalade forskningsbidrag

De oförbrukade forskningsbidragen var 83,4 mkr (88,6 mkr år 2021), vilket är en minskning med 5,2 mkr. Mellan åren 2020 och 2022 ökade de oförbrukade bidragen med 36 procent, se *Tabell 17: Oförbrukade forskningsbidrag 2020–2022*. Oförbrukade bidrag från statliga bidragsgivare minskade, medan de ökade från icke-statliga bidragsgivare. Mest ökade

oförbrukade bidrag från statliga bidragsgivare jämfört med föregående år. Störst oförbrukade bidrag kom från KK-stiftelsen, Vinnova och EU.

De inbetalade forskningsbidragen var under året 96,8 mkr (118,8 mkr år 2021), en minskning med 22,0 mkr jämfört med föregående år. De statliga inbetalningarna minskade med 17,7 mkr. Inbetalningarna från övriga bidragsgivare minskade med 4,3 mkr. De största inbetalande bidragsgivarna var KK-stiftelsen, Vetenskapsrådet, EU och Vinnova, se *Tabell 18: Inbetalade forskningsbidrag 2020–2022*.

TABELL 16. EKONOMISKT UTFALL FÖR FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ 2020–2022 (TKR).

	2022	2021	2020
Verksamhetens intäkter			
Anslag	103 157	102 064	80 014
Avgifter	9 011	8 372	9 644
Bidrag	91 309	92 486	79 264
Finansiella intäkter	682	13	22
Summa intäkter	204 159	202 935	168 944
Verksamhetens kostnader			
Personal	154 811	136 982	123 117
Lokaler	11 726	8 642	16 721
Övrigt	33 735	32 103	25 884
Finansiella kostnader	257	23	34
Summa kostnader	200 529	177 750	165 756
Verksamhetsutfall	3 630	25 185	3 188
Transfereringar			
Erhållna	54 006	17 645	12 385
Lämnade	54 006	17 645	12 385
Saldo	0	0	0
Resultat	3 630	25 185	3 188

TABELL 17. OFÖRBRUKADE FORSKNINGSBIDRAG 2020–2022 (TKR).

	2022	2021	2020
Från statliga myndigheter	29 049	38 008	24 092
Övriga bidragsgivare	54 329	50 580	37 160
Totalt oförbrukade forskningsbidrag	83 378	88 588	61 252

TABELL 18. INBETALADE FORSKNINGSBIDRAG 2020–2022 (TKR).

	2022	2021	2020
Från statliga myndigheter	37 898	55 629	41 874
Övriga bidragsgivare	58 855	63 146	71 889
Totalt oförbrukade forskningsbidrag	96 753	118 775	113 763

Kvalitet



Kvalitetssystem

Ett väl fungerande kvalitetsarbete förutsätter tydlig ansvarsfördelning med tydliga rutiner för dialog, förankring, uppföljning och analys. Dessutom krävs att resultatet av kvalitetsarbetet används för att utveckla verksamheten. I början av året fick Högskolans kvalitetssäkringsarbete omdömet godkänt i Universitetskanslersämbetes (UKÄ) lärosätesgranskning. Det innebär att Högskolan uppfyller samtliga av de bedömningsområden som UKÄ utvärderade. Högskolan analyserade under året utlåtandet och påbörjade arbetet med att justera befintligt system så att det blir mer effektivt och tydligare betonar uppföljning av resultat som genereras genom kvalitetsarbetet och kvalitetssystemet. Arbetet med att öka medvetenheten hos medarbetarna om kvalitetssystemets olika komponenter fortsatte.

Systemen med årliga uppföljningar för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå utvecklades baserat på kvalitetsrådets analyser och dialoger med akademiledningar, programansvariga, studierektorer och forskningsledare. Exempel på förändringar utifrån årets dialoger är att samverkansindikatorer implementerades i uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå. För utbildning på forskarnivå genomfördes ett utvecklingsarbete för att följa upp utbildningen på ämnesnivå, i stället för område, vilket medförde ett utvecklingsarbete avseende indikatorer. Förändringarna syftar till att skapa bättre synkronisering med det nya system för utvärdering av utbildning på forskarnivå som forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) antog under året.

I april presenterades Högskolans kvalitetsrapport för högskolestyrelsen. Rapporten sammanfattade 2021 års kvalitetsarbete och slutsatser av kvalitetsarbetet.

Kvalitetsrådet, som är rektors rådgivande organ för kvalitetsfrågor, fortsatte sitt arbete enligt uppdraget att utveckla, stödja och samordna. I maj genomfördes den andra omgången kvalitetsdialoger mellan Högskolans ledning och akademierna. Kvalitetsdialogen är ett återkommande komplement till verksamhetsdialogen. Dialogerna omfattade i år utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå.

FUN genomförde under året den fjärde omgången utvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå i lärosätets egen regi. Utvärderingen involverade studenter, lärare, administrativ personal samt externa sakkunniga. Fyra program ingick och utvärderingen resulterade i att ett program erhöll omdömet hög kvalitet, två program omdömet hög kvalitet med förbehåll och ett program fick omdömet ifrågasatt kvalitet. Alla program fick förslag på utvecklingsområden att arbeta vidare med, något som sker inom ramen för uppföljningssystemet.

De program som i utvärderingsomgången år 2021 fick omdömet hög kvalitet med förbehåll återrapporterade vidtagna åtgärder under året och FUN kommer att behandla dessa i början av år 2023. De program som i 2021 års utvärdering fick omdömet ifrågasatt kvalitet lämnade redovisningar om åtgärder, och FUN kunde under senhösten besluta om nya omdömen: två program fick omdömet hög kvalitet och två program fick omdömet hög kvalitet med förbehåll, då de ännu inte bedömdes ha nått hela vägen fram i utvecklingsarbetet. Dessa program följs upp efter nästa års uppföljningsomgång.

FUN antog ett nytt system för utvärdering av utbildning på forskarnivå, ett område som UKÄ:s lärosätesgranskning betonade behövde utvecklas. Den första omgången av utvärdering av utbildningar på forskarnivå genomfördes under hösten, då två ämnen utvärderades: signal- och systemteknik samt data-teknik. Utvärderingen engagerade externa ämneskunniga och doktorander, och vid platsbesöket träffade de medarbetare och arbetslivsrepresentanter knutna till forskarutbildningen.

Under året implementerades ett nytt system för kursvärderingar baserat på riktlinjer som beslutades föregående år. Detta identifierades som ett utvecklingsområde i såväl UKÄ:s lärosätesgranskning som regelutvärdering.

Under året analyserades resultatet från UKÄ:s tematiska utvärdering av breddad rekrytering och breddat deltagande. Ett av de identifierade utvecklingsområdena rörde organisation och rollfördelning. Som åtgärd lades dels en aktivitet kopplad till området till i verksamhetsplanen, dels formulerades ett uppdrag som ledare för jämställdhetsintegrering inklusive breddad rekrytering. I den nya ledarrollen ingår att leda förändringsarbetet tillsammans med vicerektor som har ansvar för utbildning, kvalitet och hållbarhet.

Utveckling av verksamhetsstyrning med integrerat kvalitetsarbete

Högskolan har successivt utvecklat en styrmodell där verksamhetsplanering, kvalitetsarbete, kompetensförsörjning och ekonomi integreras. Genom "taggar" i verktyget för verksamhetsplanering tydliggörs aktiviteter kopplade till kvalitetssäkringssystemet, Högskolans målbilder och andra perspektiv, såsom hållbar utveckling, jämställdhet, arbetsmiljö, breddad rekrytering och internationalisering. Alla akademier och avdelningar inom verksamhetsstödet använder verktyget för planering och uppföljning av förbättringsaktiviteter. Verksamhetsstödet använder verktyget för all kvalitetsrapportering.

Högskolans kvalitetsråd gjorde under året en rad förändringar för att effektivisera kvalitetssystemet och göra arbetet mindre tidskrävande. I de årliga programuppföljningarna följs internationalisering, samverkan, hållbar utveckling och

jämställdhet endast upp vartannat år (i stället för varje) vilket ger mer tid för analys och implementering av åtgärder (exempelvis i form av förändringar i kurs- och utbildningsplaner). Den särskilda rapport som varje akademi tidigare tog fram med en sammanfattande analys av årets programuppföljning samt identifierade åtgärder för kommande år, avskaffades för att i stället ingå i akademiernas verksamhetsberättelser och verksamhetsplaner. Denna förändring var ett resultat av en workshop med fokus på kvalitetssystemets effektivisering som kvalitetsrådet genomförde tillsammans med akademicheferna under november. Liknande workshoppar genomförs med utbildningsledare och programansvariga under våren 2023.

Kontinuerliga uppföljningar och undersökningar

Inom ramen för Högskolans kvalitetssystem genomfördes under året både särskilda utvärderingar och årliga återkommande uppföljningar. Ett flertal olika undersökningar genomfördes för att utveckla verksamheten, såsom sistaårsenkäten, rekryteringsenkäten, alumnenkäten, kursvärderingar, doktorandbarometern och handledarundersökning. Under året genomfördes för åttonde gången lärosätets doktorandbarometer, en enkät till Högskolans studenter på forskarnivå. Doktorandbarometern är ett sätt att få en övergripande bild över hur doktoranderna upplever forskarutbildningen och är en del av Högskolans systematiska uppföljning för vidare utvecklingsarbete. Resultatet ger underlag för att bedöma hur Högskolan i Halmstad når målsättningen att erbjuda en studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet för lärosätets doktorander. Över lag, i jämförelse med de närmast föregående doktorandbarometrarna, fanns flera uppgifter i resultatet från årets enkät som indikerar att doktoranderna är mer nöjda med sin forskarutbildning. Lärosätet kommer att analysera resultatet vidare och också vidta lämpliga åtgärder för de områden som hade lägre resultat. Detta arbete följs upp inom ramen för Högskolans årliga uppföljning av utbildning på forskarnivå. Åtgärder utifrån resultatet kan även tas upp i akademiernas och verksamhetsstödets verksamhetsplaner.

I år gjordes dessutom en undersökning som speglar den internationella studentundersökningen Eurostudent, vilken bland annat kartlägger studenters tidsanvändning. Resultatet visar glädjande nog dels att studenter vid Högskolan deltar mer i schemalagd undervisning än genomsnittet nationellt, dels att studenterna stimuleras att ägna något mer tid åt sina studier än vad som är fallet nationellt och internationellt.

Proaktivt arbete inom utbildning

Även detta år inleddes med delvis distansundervisning till följd av pandemin och året kom att präglas av kontinuerliga diskussioner kring hur de senaste årens erfarenheter bäst tas tillvara i lärosätets fortsatta högskolepedagogiska utveckling. Parallellt påbörjades ett omfattande utvecklingsarbete i syfte att öka den tid som studenterna får med lärare, och se över modellerna för hur lärartid planeras och fördelas. Såväl pla-

nering som genomförande, examination och uppföljning av undervisning ses över i syfte att öka lärarnas tid för undervisning och möten med studenterna, liksom effektiviteten i undervisningen. Högskolepedagogiskt centrum (HPC) har uppdraget att stödja lärare i detta utvecklingsarbete. Som en del i arbetet genomförde HPC under året ett nytt kurskoncept för lärare och lärarlag, examinatorer och kurs- och programansvariga med fokus på så kallad blended learning. Konceptet bygger på resultatet av en kartläggning och utvärdering av lärares och studenters erfarenheter av övergången till nätbaserad undervisning som pandemin medförde. I analysen inkluderades även nationella och internationella erfarenheter. Konceptet inbegriper också rättssäker examination i campusbaserade respektive digitala undervisningsmiljöer.

Inför hösten intensifierades arbetet med övergången till den utvecklade versionen av lärplattformen Blackboard Ultra Experience. Erfarenheterna från pilotomgångar analyserades och låg till grund för upplägget i implementeringsfasen. Efter inledande informationstillfällen erbjöds programkollegier och lärarlag utbildningstillfällen och workshoppar samt möjlighet att gå över till den nya versionen redan under höstterminen. Vårterminen 2023 ska övergången vara helt genomförd.

Studentinflytande

Högskolan arbetar kontinuerligt för att säkra studenternas inflytande i verksamheten. Regelbunden dialog förs med studentkårens ordförande om studentrepresentation och för att utveckla studentsamarbetet. Studenterna har en aktiv roll i utvecklingen av Högskolans kvalitetssystem. Det sker dels genom studentrepresentanter i högskolestyrelsen, olika nämnder och råd (till exempel utbildningsprogrammets programråd), dels i olika dialogforum som lärosätets ledning och studentkåren har utvecklat för att stärka studenternas delaktighet och inflytande.

Den överenskommelse som Högskolan har med studentkåren om studentinflytande revideras årligen i syfte att förbättra, utveckla och säkerställa att det skapas och finns förutsättningar för studentinflytande.

Högskolan och studentkåren genomför varje år utbildningsinsatser för studentrepresentanterna. Bland annat deltar vicerektor och planeringschef i möten med kåren för att redogöra för studentinflytande och kvalitetssystemet i sin helhet samt hur högskolan styrs och finansieras.

Studenterna representeras i verksamheten

Studenterna är via studentkåren representerade i lärosätets beslutande och rådgivande nämnder, råd och styrelse. Studentkåren är även representerad i rektors ledningsråd, rektors beslutsmöten samt ett flertal beredande grupper. Studenterna är också i stor utsträckning representerade i olika grupper på akademnivå.



Alla studentrepresentanter i Högskolans olika organ tillsätts av studentkåren, totalt 39 poster på central nivå. Av de 39 representantposterna var vid 2022 års utgång 33 tillsatta av 20 individer: 9 kvinnor och 11 män. De poster som är vakanta är främst poster som är vikta för doktorander. Alla utsedda studentrepresentanter får ersättning. Studentrepresentanterna väljs vid ett av studentkårens medlemsmöten, där alla studenter som är medlemmar har rösträtt. Alla studenter har möjlighet att kandidera, nominera och bli valda till studentrepresentant.

Jämställdhetsintegrering

Under året genomförde Högskolan aktiviteter i enlighet med planen för jämställdhetsintegrering som sträcker sig över perioden 2020–2022. Under året utvecklades och beslutades en ny plan för perioden 2022–2024. Den nya planen ersätter tidigare plan något tidigare än planerat, då majoriteten av aktiviteterna i den tidigare planen var genomförda och de fåtal aktiviteter som inte har genomförts överfördes till den nya planen. Den nya planen är utformad för att svara upp mot exempelvis de krav som ställs i EU:s ramprogram för forskning och innovation för åren 2021–2027: Horizon Europe. Planen innehåller långsiktiga mål för utbildning och forskning samt strategier och aktiviteter för genomförande.

Även om det inte längre finns krav på en särskild plan för jämställdhetsintegrering, fortsätter Högskolan att ha en sådan i syfte att på ett tydligt sätt knyta jämställdhetsintegrering till ordinarie kvalitetssäkringsarbete och verksamhetsstyrning. Det utgör en god grund för systematiskt jämställdhetsarbete med tydliga prioriteringar och struktur för uppföljning på olika nivåer i verksamheten. Högskolans arbete med jäm-

ställdhetsintegrering fick mycket positiva omdömen i Universitetskanslersämbetets lärosätessgranskning.

Programchefen för jämställdhetsintegrering avslutade sitt uppdrag den 1 september och ett nytt bredare uppdrag formulerades i syfte att också inkludera, och på så sätt tydliggöra ansvar för, lärosätets arbete med breddad rekrytering. Rekrytering till uppdraget pågick vid årsskiftet 2022/2023.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

I enlighet med planen för jämställdhetsintegrering fortsatte arbetet med att integrera ett jämställdhetsperspektiv i kurser och kursplaner inom samtliga akademier, bland annat med hjälp av workshoppar och utbildningspass i regi av Högskolepedagogiskt centrum. Föregående års pilotprojekt – en fördjupad avhoppsanalys – resulterade i en design som implementerades och tillgängliggjordes för medarbetare. Därtill påbörjades en uppföljning baserat på tidigare års kartläggning av kursplaner på akademিনিivå för att kartlägga hur jämställdhet synliggörs och genomförs i utbildning. Resultatet används av akademierna i det fortsatta utvecklingsarbetet. Därutöver gjordes stödjande insatser för enskilda program och lärare avseende innehåll, examinationsuppgifter och progression.

Utbildning på forskarnivå

Under året integrerades delar av en tidigare seminarieserie om vad som styr och reglerar jämställdhetsarbetet vid högskolor och universitet på såväl lärosätess övergripande nivå som inom berörda utbildningar, i den ordinarie högskolegemensamma introduktionskursen för doktorander. Därtill genomfördes stödjande insatser för enskilda forskarutbildningar och lärare avseende innehåll, examinationsuppgifter och progression.

Forskning

Högskolan inrättade under året de första forskningsprogrammen och i ansökningarna fanns, i enlighet med kriterierna, ett integrerat jämställdhetsperspektiv som uttrycks i mål och aktiviteter. Dessa följs upp inom ramen för beslutad uppföljnings- och utvärderingsprocess.

Kompetenshöjande aktiviteter för personal

Under året integrerades och stärktes jämställdhetsperspektivet genom utbildningar och kompetenshöjande insatser riktade till medarbetare. Exempel på sådana insatser är handläggarutbildning med fokus på jämställd handledning och handläggning för (delar av) avdelningen för utbildningsstöd.

Kompetens

Högskolan i Halmstads målsättning är att minst två tredjedelar av forskande och undervisande medarbetare ska ha doktorsexamen och att de ska ägna i genomsnitt 40 procent av sin arbetstid åt forskning. Senaste tillgängliga statistik i Universitetskanslersämbetets statistikdatabas över forskande och undervisande personal gäller år 2021 och visar att Högskolan sticker ut positivt i jämförelse med andra högskolor vad gäller andelen forskande och undervisande personal med doktorsexamen, se *Figur 6*. Under året ökade andelen forskande och undervisande personal kraftigt, samtidigt som nivån för andelen lärarpersonal med doktorsexamen inte bara bibehölls utan till och med ökade. Per oktober månad var andelen av den forskande och undervisande personalen med doktorsexamen 72 procent (heltidsekvivalenter), se *Figur 7*, och Högskolans samtliga fyra akademier uppfyllde målet om minst två tredjedelar med doktorsexamen.

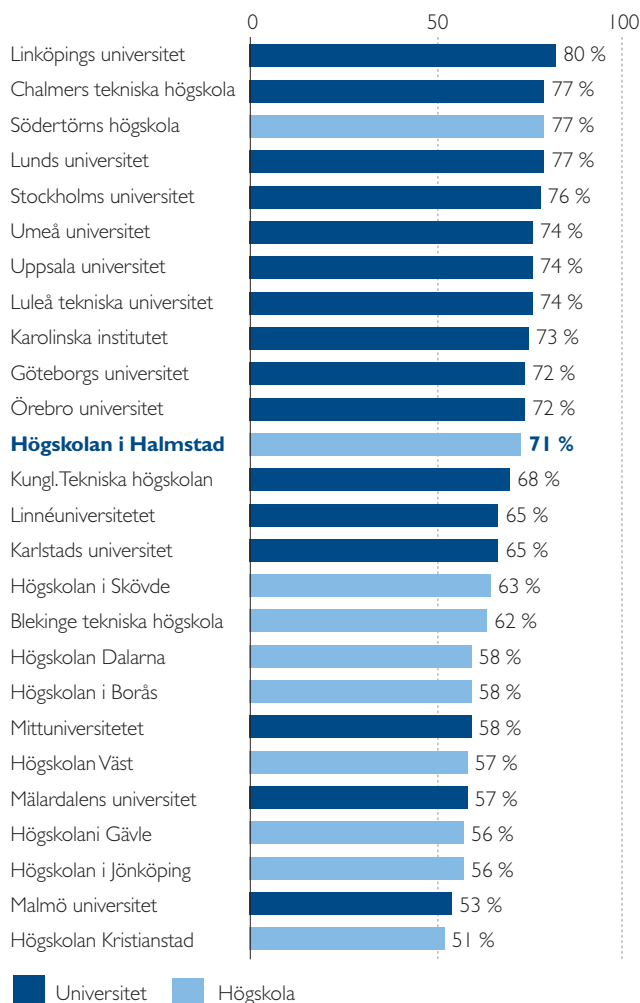
Andelen lönekostnader för forskning av de totala lönekostnaderna för forskande och undervisande personal var under året 37 procent, vilket är en ökning med tre procentenheter jämfört med år 2021. Högskolan närmar sig, men når inte riktigt, målet om att den forskande och undervisande personalen i genomsnitt ska ägna 40 procent av sin arbetstid åt forskning.

Kompetensförsörjning och rekrytering

Antalet forskande och undervisande medarbetare ökade med 46 personer under året, samtidigt som den höga andelen med doktorsexamen låg fast. Högskolan lyckades med ambitionen att väsentligt öka antalet professorer, lektorer och medarbetare med meriteringsanställningar.

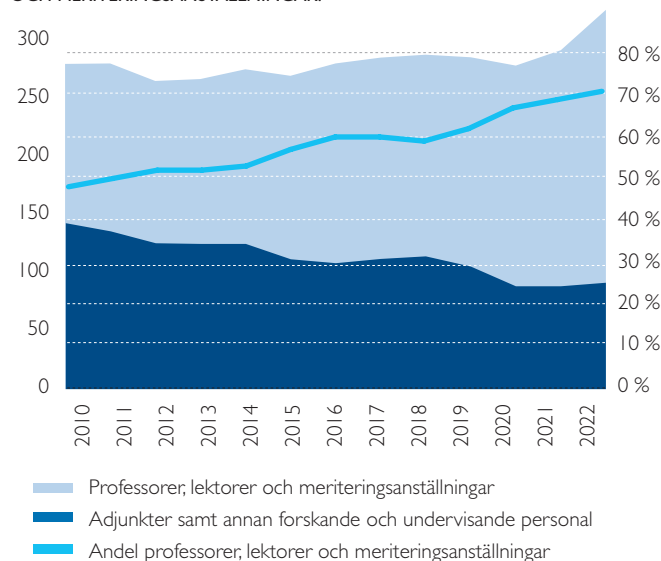
Antalet universitetslektorer ökade från 179 i oktober 2021, till 192 i oktober 2022. Antalet professorer ökade från 59 i oktober 2021, till 66 i oktober 2022. Ökningen bestod av tre beförade professorer och fyra gästprofessorer. Antalet meriteringsanställningar, det vill säga postdoktorer och biträdande universitetslektorer, ökade från 19 i oktober 2021, till 43 i oktober 2022. Detta följer strategin för Högskolans samtliga akademier, att öka antalet meriteringsanställ-

FIGUR 6. ANDELEN FORSKANDE OCH UNDERVISANDE PERSONAL MED FORSKAREXAMEN 2021 (HELTIDSEKVIVALENTER).



Källa: Universitetskanslersämbetets (UKÄ) statistikdatabas.

FIGUR 7. FORSKANDE OCH UNDERVISANDE PERSONAL (ANTAL HELTIDSEKVIVALENTER) SAMT ANDEL PROFESSORER, LEKTORER OCH MERITERINGSANSTÄLLNINGAR.



ningar för att möta den hårda konkurrensen om disputerade medarbetare. Strategiska medel avsattes under året för att främja utvecklingen. Därtill anställdes ytterligare ett 20-tal forskande och undervisande medarbetare, vilka inte framgår av *Tabell 19: Antal anställda per lärarkategori och andel disputerade av dessa 2020–2022*, då beslut fattades under perioden november–december, och tabellen redovisar anställningar per oktober månad. Med det utökade anslaget för forskning, som Högskolan erhöll föregående år, samt strävanden efter en externfinansieringsgrad för forskningen på 60 procent, var antalet forskande och undervisande medarbetare med doktorsexamen dock fortfarande för litet vid årets slut. Högskolan har därför fortsatt stort rekryteringsbehov.

Under året utlystes cirka 150 anställningar, varav ett 90-tal gällde undervisande och forskande medarbetare. Av dessa läraranställningar var ungefär hälften tillsvidareanställningar och hälften tidsbegränsade anställningar. Av de tidsbegränsade anställningarna var ett 20-tal tidsbegränsade utifrån högskoleförordningen, såsom meriteringsanställningar och gästprofessorer. Därtill utlystes ett 10-tal doktorandanställningar och ett 50-tal anställningar som teknisk/administrativ personal. Samtliga utlysningar resulterade i 97 anställningar. Vid årsskiftet 2022/2023 pågick ett 40-tal rekryteringar inom kategorin undervisande och forskande personal. Antalet utlysta och tillsatta anställningar var i princip detsamma som föregående år.

Att rekrytera rätt kompetens innebär en stor utmaning inom vissa områden. Det var fortsatt problematiskt att hitta såväl disputerade som icke-disputerade lärare till sjuksköterskeutbildningarna. Särskilt svårt var det att rekrytera till specialistsjuksköterskeprogrammen. Detta är en svårighet i hela landet och inte specifikt för Högskolan i Halmstad. Akademin för hälsa och välfärd är representerad i flera regionala och nationella grupper som samverkar för att förbättra förutsättningarna för sjuksköterskeutbildning.

TABELL 19. ANTAL ANSTÄLLDA PER LÄRARKATEGORI OCH ANDEL DISPUTERADE AV DESSA 2020–2022.

	2022					
	Antal*			Andel disputerade		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	66	21	45	100 %	100 %	100 %
Lektorer	191	88	103	99 %	100 %	99 %
Meriteringsanställningar	43	23	20	100 %	100 %	100 %
Adjunkter	105	57	48	1 %	0 %	2 %
Annan forskande och undervisande personal	25	9	16	16 %	11 %	19 %
Totalt	430	198	232	71 %	67 %	74 %

	2021					
	Antal*			Andel disputerade		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	59	19	40	100 %	100 %	100 %
Lektorer	179	86	93	98 %	99 %	98 %
Meriteringsanställningar	19	7	12	100 %	100 %	100 %
Adjunkter	103	53	50	2 %	2 %	2 %
Annan forskande och undervisande personal	24	6	18	13 %	0 %	17 %
Totalt	384	171	213	67 %	65 %	69 %

	2020					
	Antal*			Andel disputerade		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	53	16	37	100 %	100 %	100 %
Lektorer	160	78	82	98 %	99 %	98 %
Meriteringsanställningar	24	9	15	100 %	100 %	100 %
Adjunkter	99	50	49	3 %	2 %	4 %
Annan forskande och undervisande personal	23	6	17	22 %	0 %	29 %
Totalt	359	159	200	67 %	65 %	69 %

*Anställda oktober månad.



Samverkanspristagare brinner för samverkan och nyttiggörande



Årets pris för samverkan och innovation gick i år till två personer: Staffan Enting, vd för Högskolans bolag HH Innovation AB, och Jan Karlsson, universitetslektor i pedagogik vid Akademin för hälsa och välfärd.

Staffan Enting arbetar med Högskolans alla forskningsområden och motiveringen lyfter särskilt hans engagemang för att synliggöra nyttiggörande inom humaniora och samhällsvetenskap. Resultatet av just den samverkan har uppmärksammats nationellt av bland annat Vinnova och Svenskt Näringsliv.

– Vad vi har gjort, är att se över modeller som är framtagna för nyttiggörande inom den tekniska sfären och anpassa dem för fler ämnesområden. Ett annat framgångsrecept för samverkan är att finnas där forskarna är, de är ju våra kunder, konstaterar Staffan Enting.

Jan Karlsson har arbetat med samverkan bland annat i olika uppdragsutbildningar, och i motiveringen till priset framhålls särskilt hans engagemang i coachningsprogrammet för ledningsgrupper inom ramen för ESF-projektet Kompa Halland som Högskolan tidigare drev med TEK Kompetens. Som framgångsfaktorer i arbetet med ledarskapsutveckling och förändringsarbete lyfter Jan Karlsson fram vikten av dialogformer med företag och organisationer i kombination med bra pedagogiska verktyg, som bygger på arbetsintegrerat lärande.

– Jag blev väldigt glad när jag hörde att jag hade fått utmärkelsen. Inte minst för att jag ser hur de här frågorna och samverkan med omgivande samhälle har fått större vikt och acceptans i den akademiska världen de senaste åren. Samverkan handlar om att vara relevant och det är viktigt att skapa nätverk utanför Högskolan, för att kunna möta organisationers kompetensbehov, säger Jan Karlsson.

Det var under året även svårt att rekrytera inom cybersäkerhet, AI och elektronik. Konkurrensen om kompetens var stor för både lärosäten och samhället i stort. Akademin för informationsteknologi vände sig därför till stor del utomlands för att rekrytera forskare och lärare inom dessa områden. En annan väg att gå som visade sig framgångsrik var att rekrytera forskningsingenjörer, det vill säga icke-disputerade medarbetare med kompetens och erfarenhet från industrin, vilket är värdefullt i forskningsprojekt som görs i samverkan med näringslivet. Ytterligare ett exempel är Akademin för lärande, humaniora och samhälle som hade svårt att rekrytera disputerade ämnesdidaktiker. Där förstärktes kåren av teoretiska didaktiker med praktiska didaktiker från grund- och gymnasieskolan.

Totalt avbröts 10 rekryteringar under året, att jämföra med 15 avbrutna rekryteringar under år 2021 och 4 år 2020. Rekryteringar avbröts främst på grund av brist på kvalificerade sökande.

Av 150 utlysta anställningar, utlystes 28 på engelska, att jämföra med 23 år 2021. Internationella rekryteringar var framför allt vanliga inom kärnämnen i datavetenskap.

Universitet och högskolor ska verka för jämn könsfördelning vid rekrytering av professorer. I regleringsbrevet för åren 2021–2023 är Högskolan i Halmstads mål att 48 procent av nyrekryterade professorer ska vara kvinnor. Under året anställdes 8 professorer, varav 3 kvinnor och 5 män, det vill säga 38 procent kvinnor. För perioden 2021–2022 har 17 professorer anställts, varav 7 kvinnor och 10 män, det vill säga 41 procent kvinnor. Detta inkluderade nyanställda, återanställda och befordrade professorer samt gästprofessorer, men inte adjungerade professorer.

År 2020 tilldelade EU-kommissionen Högskolan utmärkelsen HR Excellence in Research för goda villkor för forskare utifrån strategin Human Resource Strategy for Researchers (HRS4R). Öppen, transparent och meritbaserad rekrytering ska känneteckna Högskolans rekryteringsprocess. Under år 2022 gjordes en första utvärdering av huruvida Högskolan uppfyller dessa krav, vilken godkändes i granskningen. En handlingsplan togs fram för det fortsatta arbetet, där översyn av kommunikation och processen för sakkunnigförfarande påbörjades under hösten.

Interna karriärvägar och kompetensutveckling

Högskolan uppmuntrar prövning i samband med ansökan om befordran och meritering. Medarbetare som vidareutvecklar och meriterar sig bidrar till kompletta akademiska miljöer. Under året befordrades tre universitetslektorer till professor, och en adjunkt och fyra biträdande lektorer till universitetslektor. Därtill befordrades två personer till den, från år 2021, nya anställningsformen biträdande professor.

Till förste universitetsadjunkt, som också var en ny anställningsform som inrättades förra året, befordrades inte någon. Syftet med de nya anställningsformerna är att fylla ett behov avseende karriärvägar samt att synliggöra att Högskolan är en arbetsgivare som värdesätter skicklighet i utbildning.

Högskolan har sedan år 2021 en rutin för sammanställning och analys av medarbetarnas kompetensutvecklingsbehov. Rutinen syftar till att årligen, efter genomförda medarbetarsamtal, göra en övergripande analys av behov av kompetensutveckling och karriärstöd, både hos medarbetare och chefer. Exempel på gemensamma behov som uttrycktes i förra årets kartläggning och som resulterade i aktiviteter under året var bland annat språkundervisning i svenska för internationella medarbetare. En utbildningsinsats genomfördes därför med start under hösten.

Ett annat område som lyftes var adjunkters möjlighet till meritering. Högskolan genomförde under året, efter överenskommelse med personalorganisationerna, en särskild satsning på kompetensutveckling för lärare under perioden 2023–2025. Syftet är att i första hand ge tillsvidareanställda universitetsadjunkter möjlighet till extra tid för kompetensutveckling för att uppnå en mer kvalificerad kompetensnivå. Tillsvidareanställda universitetslektorer prioriteras i andra hand. Den särskilda satsningen omfattar 15 miljoner kronor som fördelas under perioden 2023–2025, med en plan på att 5 miljoner kronor görs tillgängliga per år. Lärare som beviljas satsningen ska årligen redovisa hur man har bidragit till uppställda mål. Intresset för satsningen var stort,

59 ansökningar från 55 medarbetare inkom. Rektor fattade, baserat på respektive akademis verksamhetsbehov, beslut om att i den första omgången bevilja extra tid för kompetensutveckling för 19 universitetsadjunkter. Satsningen återkommer år 2024 och år 2025.

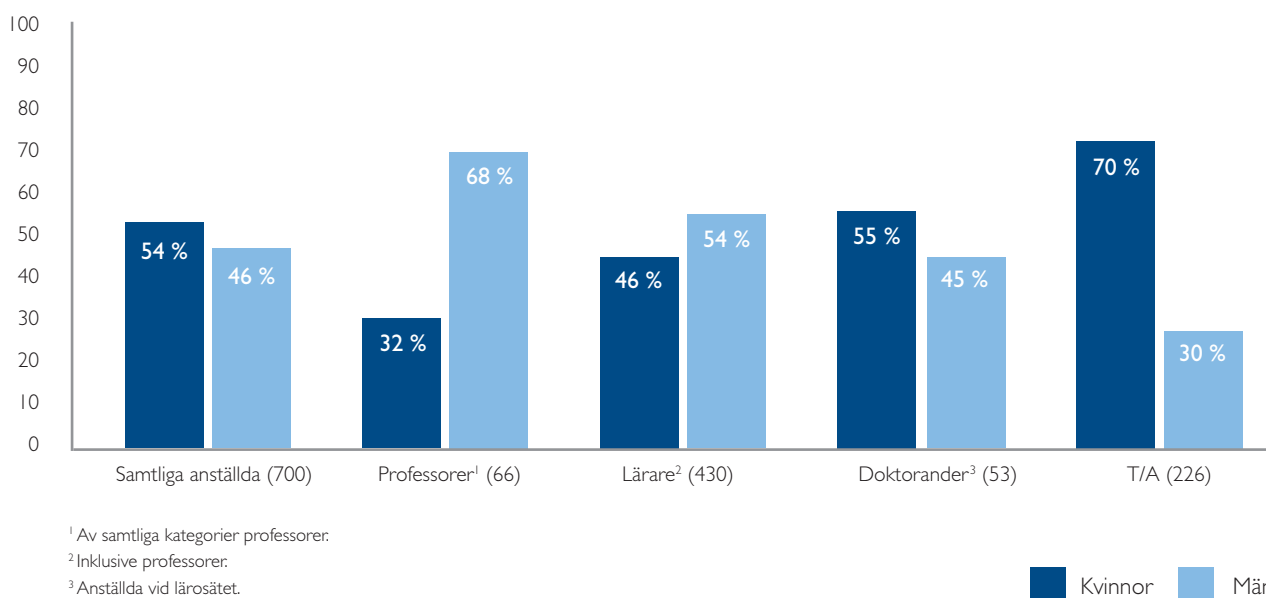
Under året påbörjades ett arbete för att stärka processen för mottagande av nya doktorander. Som ett första steg togs en digital introduktion fram. Arbetet fortsätter genom omvärldsbekantning och kartläggning av hur mottagande och stöd till doktorander fungerar och utifrån det föreslås förbättringar.

Information om erbjudanden och möjligheter vad gäller kompetensutveckling och befordran, liksom andra karriärstödande aktiviteter, presenteras fortlöpande på Högskolan intranät.

Chefs- och ledarutveckling

För chefer och ledare innebar året möjlighet att åter kunna samlas fysiskt och träffa chefskolleger för erfarenhetsutbyte och kunskapspåfyllning. I Högskolans chefsnätverk behandlades ett brett spektrum av områden och frågor under året, till exempel kommunikation, samtalsteknik och karriärstöd. Vidare hölls utbildning i tillämpningen av den uppdaterade lagen om anställningsskydd och insatser för omställning. Andra fokusområden var hantering av kränkningar och trakasserier samt anställningsavtalets innebörd. En handfull chefer deltog i omfattande ledarprogram med fokus på personligt ledarskap.

FIGUR 8. FÖRDELNING KVINNOR OCH MÄN. (Siffror inom parentes anger antal anställda per oktober 2022 i respektive kategori.)



Arbetsmiljö och lika villkor

Efter några inledande veckor på året med hemarbete och distansundervisning skedde en successiv återgång till arbete och studier på campus för både anställda och studenter. Från mars var återgången i princip genomförd. Därefter kunde man åter träffas och samlas i möten. Återgången var efterlängtat av många och gav ny energi.

Medarbetarnas arbetsmiljö

Det främjande och förebyggande arbetsmiljöarbetet fortsatte med utgångspunkt i Högskolans medarbetarpolicy ”Vi gör varandra bättre”. Årets medarbetarundersökning visade bra resultat avseende arbetsglädje, gemenskap, trivsel och meningsfullhet. Erfarenheten från arbetsvillkoren under pandemin med digitala möten, och den kunskapsutveckling som då skedde, gav nya arbetsformer med ökad flexibilitet och effektivitet, något som många uppfattade som positivt. Minskad tid för resande fick positiv påverkan på arbetsituationen för många.

Medarbetarundersökningen visade emellertid alltjämt att arbete och balans är en svår utmaning. Under året arbetades med flera åtgärder, varav rekrytering (av fler medarbetare) var den främsta. Fler medarbetare som kan göra arbetsuppgifter innebär mindre belastning på enskilda individer. En annan viktig

förändring var det nya arbetstidsavtalet för lärare som under-tecknades under året, med syfte att frigöra mer tid för lärare att genomföra kurser. Alla akademier arbetade för att göra lärartiden mindre splittrad och uppdelad på (alltför) många olika uppgifter, genom bättre planering. Andra exempel från verksamheten i syfte att främja ökad balans är förbättrad internkommunikation, introduktion och omhändertagande av nya medarbetare samt lärdomar från arbetsättet under pandemin.

Resultatet från medarbetarundersökningen visade också att andelen som uppgav sig ha blivit utsatt för kränkande handlingar eller trakasserier på arbetsplatsen, har ökat med några procentenheter jämfört med mätningen hösten 2020. Samtliga verksamheter uppmanades att intensifiera det förebyggande arbetet för att minska förekomsten av kränkande handlingar och trakasserier. Under hösten beslutades om nya anvisningar och stödmaterial för förebyggande och hantering av kränkande särbehandling, trakasserier, sexuella trakasserier och repressalier, vilka cheferna utbildades i. En workshop för medarbetare togs fram och började genomföras på avdelningsnivå.

Under våren deltog Högskolan i den europeiska enkätundersökningen UniSAFE om genusbaserad utsatthet i akademien. Resultaten kom i december och arbetet med analys och åtgärder fortsätter under 2023, parallellt med arbetet att ta hand om resultaten från den nationella enkät som Genusprogrammet genomförde under 2021.

Inom verksamhetsstödet fortsatte under året en stor satsning på självledarskap som kompetensutveckling med koppling till arbetsmiljö och hälsa. Satsningen innebar dels en personaldag med tema självledarskap och hälsa, dels möjlighet för medarbetare att delta i ett program under fyra månader med föredrag och reflektionsgrupper.

Nya styrdokument och information

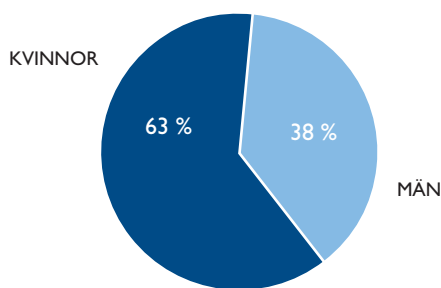
Inom området arbetsmiljö och hälsa arbetades under året följande material fram:

- nya anvisningar för fördelning av arbetsuppgifter kring arbetsmiljö och brandskydd
- nya anvisningar för hantering av trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande särbehandling och repressalier
- en översikt över den viktigaste information som rör olika aspekter av arbetsmiljö
- rutiner och ansvarsfördelning för situationer med svår personskada eller dödsfall

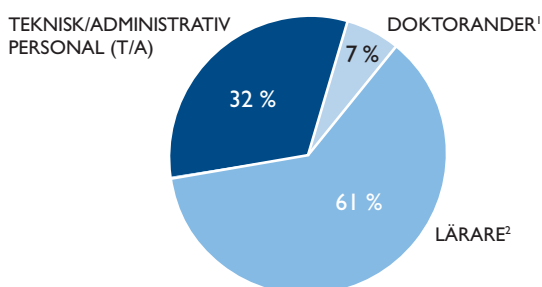
Doktorandernas arbetsmiljö

I studentutskottet såväl som i centrala arbetsmiljökommittén framkom signaler på att det finns ohälsa bland doktoranderna i form av stress och ensamhet. En workshop kring stress

FIGUR 9. FÖRDELNING CHEFER (TOTALT 32 CHEFER).



FIGUR 10. FÖRDELNING ANSTÄLLNINGSKATEGORI (TOTALT 700 ANSTÄLLDA).



¹Anställda vid lärosätet.

²Inklusive professorer.

ordnades med ett 20-tal deltagare. Den centrala arbetsmiljökommittén beslutade vid årets slut att kommande år göra en kartläggning av vad som görs i dag och vad som skulle behöva göras för att stödja doktoranderna och förbättra deras sociala arbetsmiljö. Introduktion för doktorander och möjlighet till mentorskap ingår i handlingsplanen för Human Resource Strategy for Researchers (HRS4R).

Studenternas arbetsmiljö

Den centrala arbetsmiljökommitténs studentutskott sammanträdde vid sju tillfällen under året. Exempel på frågor som behandlades är studenters rättigheter i samband med verksamhetsförlagd utbildning (VFU), student- och doktorandombudens roll samt behov av en mätning av studenternas upplevelse av sin studiesituation under pågående studier.

Sistaårsenkäten som genomförs när studenterna avslutar sina studier visar att cirka hälften av studenterna lägger ned ungefär så mycket tid på sina studier som förväntas, det vill säga 40 timmar i veckan. Sjutton procent uppger att de lägger ner mer tid och resterande andel mindre. Under hösten 2022 gjordes dessutom en enkät bland samtliga studenter på nybörjarprogram för att se effekterna av de åtgärder som lärosätet under flera år har vidtagit för att öka tiden för lärarledd undervisning. Enkäten visade att Högskolan i Halmstads studenter deltar betydligt mer i schemalagd undervisning än studenter nationellt, 16 timmar per vecka jämfört med 11.

Över lag är studenterna nöjda med delaktighet, inkludering och det stöd som ges från stödverksamheten. Mindre nöjda är studenterna med återkoppling och tiden för rättning av tentor och uppgifter.

Studenternas hälsa

Högskolan fick 505 tkr i särskilt anslag för att stärka hälsan bland studenterna. Bland annat möjliggjordes mer preventivt arbete för att minska studenternas psykiska och fysiska ohälsa samt stärkt stöd för studieovana studenter. En hälsovägledare motsvarande 50 procent kunde finansieras liksom särskilda insatser för ett mentorsprogram, fysisk aktivitet och en studie-social aktivitet kallad SPELoMAT.

Under året utvecklades det mentorsprogram som Studenthälsan initierade under år 2021. Syftet med programmet är att hjälpa förstaårsstudenter att komma i gång med studierna och skapa ett socialt sammanhang för att tidigt involveras i studentlivet. Vid höstterminens start fanns 17 mentorer vid 10 (av 39) program på grundnivå vid alla fyra akademier. Satsningen ska utvärderas under nästa år.

I ett försök att öka studenternas fysiska aktivitet, föreslogs att programföreningarna – med finansiering från Studenthälsan – skulle arrangera olika aktiviteter för studenter. Under året genomfördes 13 aktiviteter med totalt 230 deltagare. Initiativet föll väl ut och mottogs positivt.

Många av de studenter som söker sig till Studenthälsans mottagning ger uttryck för att de känner sig ensamma och saknar sammanhang i livet som student. Aktiviteten SPELoMAT som, tack vare det särskilda anslaget, startade under år 2021, fortsatte. SPELoMAT ger studenter möjlighet att umgås, spela sällskapsspel och äta tillsammans. Anslaget användes för att avlöna studentvärdar vid träffarna. Responsten var god, vid varje tillfälle deltog mellan 25 och 45, både svenska och internationella, studenter.



Hälsa

Högskolan erbjuder olika friskvårdsförmåner, till exempel träning i det gym som finns på campus, rabatter på motionsanläggningar samt subventionerad massage på arbetstid. Varje anställd erbjuds 1 500 kronor per kalenderår i friskvårdsbidrag. Beloppet höjdes från 1 000 kronor från år 2022. Under året nyttjade 193 medarbetare denna förmån (217 personer år 2021).

Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron var 3,0 procent (2,4 procent år 2021). Sjukfrånvaron ökade för både kvinnor och män och låg därmed i nivå med åren före pandemin, se *Tabell 20: Sjukfrånvaro i procent av sammanlagd arbetstid per ålderskategori 2020–2022*. Under året gjorde den centrala arbetsmiljökommittén en uppföljning av långtidssjukfrånvaron och i vilken utsträckning det eventuellt fanns koppling till arbetet.

Fysisk arbetsmiljö och säkerhet

Arbetsmiljöronder genomfördes under våren i Högskolans lokaler i Halmstad och Varberg. Generellt var den fysiska arbetsmiljön bra och, liksom tidigare år, gällde de flesta anmärkningar trasig belysning, lösa sladdar och förbandslådor som behövde fyllas på. Systematiskt brandskyddsarbete genomfördes enligt plan och de anmärkningar som noterades åtgärdades i samverkan med Högskolans fastighetsägare. Under hösten genomfördes brandövning i två av Högskolans byggnader och ett 50-tal medarbetare gick en brandutbildning. Riskbedömningar genomfördes löpande under året. Under året skedde ett fåtal stölder och skadegörelse i Högskolans byggnader, inget påverkade verksamheten.

► Hållbar utveckling

Forskning och högre utbildning är en av de viktigaste samhällskrafterna, inte minst för att finna lösningar på de problem som ses som de stora samhällsutmaningarna. Genom att vara ett föredöme och genom konkreta utbildnings- och forskningsinsatser ska Högskolan bidra till att miljömedvetna, handlingskraftiga och välutbildade människor deltar och påverkar samhällets utveckling utifrån ett hållbarhetsperspektiv.

Kvalitetsarbete

År 2017 genomförde Universitetskanslersämbetet en tematisk utvärdering om hållbar utveckling, med den sammanvägda bedömningen att Högskolans arbete med hållbar utveckling inom utbildning var i behov av utveckling avseende styrning och organisation. Högskolan bedömdes ha väl utvecklade processer för områdena miljö, resurser och organisation respektive utformning, genomförande och resultat. Efter utvärderingen har Högskolan utvecklat kvalitetssäkringssystemet och bland annat stärkt den årliga uppföljningen av hållbar utveckling inom utbildningsprogrammen. I april 2022 tillsattes en ny vice rektor med ansvar för utbildning, kvalitet och hållbar utveckling.

I lärosätets målbild ”en studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet”, är hållbarhet ett av de grundläggande perspektiven: ”Utbildningarna och studentupplevelsen kännetecknas av högsta kvalitet, hållbarhet och internationella perspektiv, samverkan och samhällsrelevans”. Samtliga dessa delar är centrala i de årliga programuppföljningarna. Från och med år 2022 prövas ett nytt arbetssätt i uppföljningarna där arbetet med så kallade perspektivområden (samverkan, internationalisering, hållbar utveckling och jämställdhetsintegrering) följs upp genom att ett antal indikatorer identifieras och kartläggs i samarbete med programansvariga. Under årets programuppföljningar implementerades det nya sättet vad gäller området samverkan, samtidigt som ett utvecklingsarbete påbörjades för området internationalisering. Ett motsvarande arbete ska göras för hållbar utveckling och jämställdhetsintegrering.

I september genomfördes en gemensam personaldag för hela lärosätet med fokus på hållbarhet. Föreläsningar och inspirerande exempel gavs på konkret arbete med hållbarhetsfrågor från såväl undervisning och forskning som stödverksamhet. Till personaldagen hade också studenter bjudits in för att presentera uppsats- och projektarbeten med hållbarhetsperspektiv, samt reflektera kring hållbar utveckling i utbildning genom kurskonceptet Common Core. Medarbetarna utbytte erfaren-

TABELL 20. SJUKFRÅNVARO I PROCENT AV SAMMANLAGD ARBETSTID PER ÅLDERSKATEGORI 2020–2022.

	2022			2021			2020		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
29 år och yngre	1,9 %	3,1 %	0,3 %	1,2 %	1,9 %	0,1 %	2,0 %	2,3 %	1,7 %
30–49 år	3,4 %	3,6 %	3,1 %	2,6 %	3,4 %	1,6 %	2,2 %	3,5 %	0,7 %
50 år och äldre	2,7 %	3,3 %	1,9 %	2,4 %	2,7 %	2,0 %	1,7 %	1,8 %	1,6 %
Totalt	3,0 %	3,4 %	2,5 %	2,4 %	3,0 %	1,7 %	1,9 %	2,7 %	1,1 %
Andel av sjukfrånvaron som utgjordes av långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer)	57,0 %	53,0 %	63,0 %	50,7 %	47,2 %	57,5 %	57,1 %	60,5 %	48,0 %

heter kring hur hållbarhetsarbetet ser ut i verksamhetens olika delar i dag, och diskuterade hur arbetet skulle kunna utvecklas. Underlagen från diskussionerna sammanställdes och presenterades i lednings- och kvalitetsråd, och vicerektor med ansvar för utbildning, kvalitet och hållbar utveckling tog arbetet vidare. Ett konkret utfall av personaldagen var ett nytt uppdrag som ledare för Högskolans arbete med hållbar utveckling. Ledaren ska i nära dialog med akademierna och verksamhetsstödet utveckla och driva arbetet med hållbar utveckling vid lärosätet, i enlighet med beslutade utvecklingsområden, mål och åtgärder. Modellen och arbetssättet är hämtat från hur lärosätets tidigare programchef för jämställdhetsintegrering arbetade. I underlagen från personaldagens diskussioner lyftes detta som ett gott exempel på hur arbete med detta slags perspektiv kan stödjas. I uppdraget ingår exempelvis att göra analyser och kartläggningar som underlag till Högskolans ledning inför utveckling av lärosätets kvalitetsarbete. På operativ nivå handlar det om konkreta insatser för kärnverksamheten, inte minst som stöd till lärare och programansvariga. Rekrytering till det nya uppdraget skedde i november, och den nya ledaren utses i januari år 2023. Ledaren rapporterar till ansvarig vicerektor och funktionen knyts till Högskolans kvalitetsråd. En ledare för Högskolans arbete med hållbar utveckling är ytterligare ett exempel på hur lärosätet har utvecklat styrning och organisation inom området.

Utbildning

Högskolans utbildningsutbud svarar mycket väl mot samhällets behov och studenternas efterfrågan. Av utbildningsvolymen för program var 52 procent bristyrkesutbildningar, prioriterade av regeringen. För fristående kurser var 71 procent av utbildningsvolymen kurser inom livslångt lärande. Flera av Högskolans utbildningsprogram har tydligt miljö- eller hållbarhetsfokus, exempelvis:

- Civilingenjör i maskinteknik, hållbar design och innovation, 300 hp
- Naturvård och artmångfald, 180 hp (kandidatnivå)
- Ingenjör i hållbar energi, 180 hp (högskoleingenjör)
- Masterprogram energismart innovation i byggd miljö, 120 hp
- Magisterprogram i tillämpad miljövetenskap, 60 hp
- Samhällsförändring och social hållbarhet, 180 hp (kandidatnivå)
- Miljö, innovation och hållbarhet, 180 hp (kandidatnivå)
- Tillämpad AI, 180 hp (kandidatnivå, ny utbildning från hösten 2022)

Under året vidareutvecklades Högskolans satsning Common Core, som omfattar gemensamma kurser på 10 pilotprogram (av Högskolans 35 nybörjarprogram). Common Core-kurser ska kopplas till de samhällsutmaningar som anges i Agenda 2030 och den uppföljning som gjordes år 2021 visade att studenterna uppfattar det som värdefullt med sådan koppling. Också möjligheten att mötas över programgränserna och få vidare perspektiv uppskattas. Ett nytt arbetssätt introducerades under året för att ytterligare involvera studenter i utvecklingen av nya Common Core-kurser. Under ledning av Högskolans bolag HH Innovation och företagsinkubator HighFive Student genomfördes två workshoppar i syfte att identifiera kursidéer och generera underlag till kursutveckling.

Under året träffades vicerektor med ansvar för hållbarhet, programansvarig för Miljö, innovation och hållbarhet och den lokala gruppen inom det nationella nätverket Klimatstudenterna, för att diskutera hållbarhetsarbete och möjligheter för engagerade studenter att bidra. Resultatet blev bland annat studentmedverkan på flera programpunkter vid Högskolans personaldag med fokus på hållbarhet i september.

Forskning

Högskolans två högskoleövergripande fokusområden samt långsiktiga, tioåriga forskningsprogram utgör grunden för Högskolans forskningsstrategi 2022–2030. Forskningsprogrammen ska ha tydligt formulerade syften, företrädesvis kopplade till samhällsutmaningar formulerade i Agenda 2030. Forskningsprogrammen är forskardrivna och ansökningar om forskningsprogram granskas av externa sakkunniga, bland annat avseende mål kopplade till Agenda 2030. Under 2022 beviljades de första två forskningsprogrammen: Lärande i ett digitalt samhälle (LeaDS) och Informationsdriven vård (IDC). LeaDS kopplar konkret till det fjärde målet i Agenda 2030: ”God utbildning för alla”. IDC knyter konkret an till det tredje målet: ”God hälsa och välbefinnande”. Tillsammans utgör forskningsprogrammen knappt en tredjedel av Högskolans totala forskningsvolym. Ytterligare forskningsprogram ska också ha tydliga kopplingar till målen i Agenda 2030. Högskolans övriga forskning berör också till stor del hållbarhetsmålen i Agenda 2030, eftersom detta är förväntningar som ställs från många externa finansörer.

Miljöledningssystem

Högskolans miljöledningssystem beskriver hur medarbetarna ska arbeta långsiktigt med hållbar utveckling och integrera miljöhänsyn i ordinarie verksamhet, såväl i utbildning, forskning och verksamhetsstöd som i samverkan med omgivande samhälle.

Högskolans övergripande inriktning och mål för hållbar utveckling beslutas av Högskolans ledning och verkställs genom att akademier och avdelningar tar fram egna hållbarhetsmål och utvecklande aktiviteter. Till stöd finns Högskolans policy för hållbar utveckling och lärosätets miljöutredning. Kopplingar görs dessutom till Agenda 2030 och Klimatramverket, ett ramverk för lärosätesspecifika klimatstrategier med syfte att engagera lärosäten i Sverige för att nå det så kallade 1,5-gradersmålet.

Högskolans miljö- och hållbarhetsmål och aktiviteter ska peka på de mest betydande miljöaspekterna som identifierades i miljöutredningen (som gjordes år 2018) genom direkta och indirekta miljöaspekter. Högskolans mest betydande positiva, indirekta miljöpåverkan sker genom utbildning och forskning. Den största negativa, direkta miljöpåverkan sker genom tjänsteresor med flyg samt fjärrvärmeförbrukning i Högskolans hyrda lokaler.

Miljörevision

Under hösten genomfördes Högskolans årliga interna miljörevision. Syftet är att säkerställa att Högskolan uppfyller de krav som ställs på miljöledningsarbete enligt förordningen (2009:907) om miljöledning i statliga myndigheter. Enligt förordningen ska interna revisioner genomföras årligen. Rutinen anger hur interna revisioner ska planeras, genomföras och följas upp. Samtliga delar i Högskolans verksamhet granskas enligt en femårig revisionsplan med startår 2021.

Hållbara åtgärder på campus

Arbetet med ett utvecklingsprojekt för en ny byggnad på campus påbörjades under året, enligt Campusplan 2030 och med hållbarhet i fokus. Mindre ombyggnationer gjordes i befintliga lokaler för att skapa fler och flexibla arbetsplatser, mötesrum och digitala lärmiljöer. Allt renoverings- och omgörningsarbete utgår från de globala hållbarhetsmålen, särskilt de elva mål som anges i Campusplan 2030.



Under året vidtogs också energisparande åtgärder enligt regeringens uppdrag till myndigheter (Fi2022/02571) att minska elanvändningen, kopplat till mål 7 i Agenda 2030: Hållbar energi för alla.

Informationssäkerhet

Digitalisering av verksamheten är kostsam och komplex och därför är de gemensamma lösningarna, erfarenhetsutbytena, analyserna och upphandlingarna som görs inom högskolesektorn helt avgörande för Högskolans arbete med IT- och informationssäkerhet. Högskolan har ett tvärfunktionellt team bestående av dataskyddsombud, jurister och arkivarie som stöd vid bedömning av informationssäkring och informationsklassning. En viktig del är kompetensutveckling, där kompetenshöjande insatser för alla medarbetare genomfördes under året genom digitala så kallade nanokurser. Som ett ytterligare steg för att begränsa att obehöriga, internt och externt, får tillgång till information infördes under året tvåstegsverifiering (multifaktorautentisering, MFA) som begränsar behörigheter till Högskolans system.

Ett pågående arbete med risk- och sårbarhetsanalys av Högskolans IT-miljö kommer att följas av motsvarande analys av IT-systemen. Dessutom planeras en extern genomlysning av IT-miljön under 2023, liksom en satsning under några år framöver på ett säkrare och stabilare nätverk.

En stor utmaning är att ha och behålla rätt kompetens för säkerhetsarbetet, då många organisationer samtidigt stärker sitt arbete med säkerhet.

För säker lagring av forskningsdata använder Högskolan främst Sunet Drive (genom Vetenskapsrådet) eller lokala servrar. I vissa projekt förs data inte över från andra organisationer till Högskolan, utan forskarna utför dataanalysen på platsen där data lagras, eftersom det kan vara svårt att uppfylla alla säkerhetskrav. Det faktum att dataskyddsförordningen (GDPR) och ökade krav på informationssäkerhet kan stå i konflikt med EU-direktivet om öppen vetenskap utgör en utmaning, eftersom detta kräver att Högskolan delar med sig av forskningsdata även utanför EU.

Inom utbildningen är den mest säkerhetskritiska informationen den som lagras i det gemensamma systemet för studiedokumentation, Ladok. I övrigt använder Högskolan främst lärplattformen Blackboard och Zoom för undervisning och examination på distans, vilket ger acceptabel informationssäkerhet.



Tid ger kvalitet i
utbildningen

Under de senaste åren har Högskolan i Halmstad systematiskt arbetat för att öka tiden som används för undervisning. Det gäller såväl den tid som lärare har för undervisning inklusive förberedelse och examination, som den tid som studenterna får tillsammans med lärare genom föreläsningar, seminarier, handledning med mera. Flera olika insatser och åtgärder har gjorts för att öka både effektiviteten och kvaliteten i undervisningen, i enlighet med Högskolans målbild "en studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet". Mer lärarledd tid är också en konkurrensfördel för Högskolan.

Sedan 1990-talet får lärosätena för varje år mindre och mindre resurser för utbildning genom det så kallade produktivitetsavdraget. Det innebär att alla lärosäten successivt får lägre och lägre ersättning per student och prestation. Följden blir att tiden som en lärare får för att bedriva undervisning, inklusive förberedelse och examination, ständigt krymper.

Givet detta har Högskolan ansvar för att resurserna används på bästa sätt för att garantera kvaliteten i utbildningen och ge studenterna de bästa förutsättningarna för sina studier, vilket bland annat handlar om den faktiska tid som de får med sina lärare.

Åtgärder för att öka kvaliteten i utbildning

Högskolan i Halmstad arbetar kontinuerligt med att säkerställa att studenterna får den undervisning som de behöver och har rätt till. En av utmaningarna är att få lärarnas tid att räckas till. Hur stor del av lärarens tillgängliga tid får studenterna? Hur använder en lärare de timmar som står till förfogande för att ge studenterna tillräckligt med lärarledd tid för undervisning? För att öka undervisningstiden, för både studenter och lärare, och för att skapa bättre förutsättningar för hur en lärarens arbetstid bäst planeras, har Högskolan vidtagit flera olika åtgärder de senaste åren.

Uppdrag att öka lärartid och undervisningstid

Rektor har vid ett par olika tillfällen (2018 och 2022) gett akademierna i uppdrag att öka den tid som studenterna får med lärare – lärarledd undervisningstid – och se över modellerna för hur lärartid planeras och fördelas. Målet är att öka lärarnas tid för undervisning och möten med studenterna och också effektiviteten i undervisning. Som ett resultat har alla akademier ändrat sina modeller för att bättre möta kraven.

Minimitid införs år 2023

Rektor fattade under år 2022 ett beslut om att införa en miniminivå för antalet lärarledda undervisningstimmar på kurser. För en kurs på 7,5 hp är gränsen 150 timmar lärararbetstid, varav minst 50 timmar ska vara lärarledd undervisningstid. I ett första skede gäller det kurser under första året på program på grundnivå och fristående kurser på grundnivå. Konsekvensen kan bli att arbetsuppgifter behöver ses över för att undervisningen ska kunna få mer tid. Akademierna ska



se till att en lärarens tid inte splittras över (för) många kurser i syfte att hushålla med lärarens resurser. Viktiga lärdomar att ta tillvara gjordes under pandemiåren, när undervisningen var både helt och delvis på distans. Då gavs utrymme för ny-tänkande kring digitalisering, exempelvis om hur tid fördelas mellan undervisning, kompetensutveckling, administration och andra insatser. Den nya principen med 150/50 timmar gäller från den 1 januari 2023, men akademierna inledde arbetet redan under innevarande år. Från och med höstterminen 2023 gäller miniminivåerna även kurser under år två på programmen på grundnivå.

Uppdrag att utveckla former för examination

Den nya modellen med 150/50 timmar frambringar även en pedagogisk diskussion. Hur fördelar du som lärare din tid på olika arbetsuppgifter, exempelvis föreläsningar och examination? Kan examination effektiviseras? I så fall hur? Hur kan samläsning över kurs- och programgränser gynna tiden som står till förfogande för både lärare och studenter? Högskolepedagogiskt centrum vid Högskolan har fått rektors uppdrag att se över – och också stödja lärare i att effektivisera – formerna för examination.

Nytt arbetstidsavtal

Under året undertecknades ett nytt arbetstidsavtal, som gäller från år 2023, efter mångåriga diskussioner mellan ledning, fack och akademier, och där studenterna också har varit delaktiga. Med det nya avtalet ökar tiden för undervisning med ungefär tio procent, bland annat genom att lärare ges större inflytande över undervisningsadministration och sin egen kompetensutveckling.

Data för att analysera effektivitet

Under hösten 2022 genomfördes en enkät bland samtliga studenter på nybörjarprogram, cirka 4 500 studenter. Svarens frekvens var 25 procent. Syftet med undersökningen var att ta fram data för att se effekterna av åtgärderna för att öka tiden för lärarledd undervisning. Frågorna i enkäten handlade om studenternas deltagande i schemalagd undervisning, egen studietid och eventuellt arbete vid sidan av studierna. Enkäten visade att studenter vid Högskolan deltar betydligt mer i schemalagd undervisning än studenter nationellt. Nationella data kommer från ”Eurostudent VII för 2018–2021” som är en internationell undersökning om sociala och ekonomiska villkor för studenter i 28 europeiska länder, däribland Sverige, se *Figur 11*.

Högskolan ligger på Europasnittet

Medelvärdet för schemalagd undervisning för Högskolans studenter är 16 timmar i veckan, jämfört med 11 timmar för landet i stort. Det europeiska genomsnittet är också 16 timmar. Antalet timmar varierar en hel del beroende på vilken utbildning som studenterna läser. Den totala tiden som Högskolan i Halmstads studenter lägger ned på sina studier är 37 timmar i genomsnitt per vecka. Det nationella genomsnittet är 35 timmar. Den förväntade tiden för heltidsstudier i Sverige är 40 timmar i veckan. Studenter vid Högskolan som lönearbetar vid sidan av studierna ägnar i genomsnitt 11 timmar i veckan åt detta. De utbildningsområden där Högskolan avviker mest positivt i förhållande till de nationella värdena, är områden där studenter nationellt deltar i lägst antal schemalagd undervisning, nämligen humaniora och samhällsvetenskap.

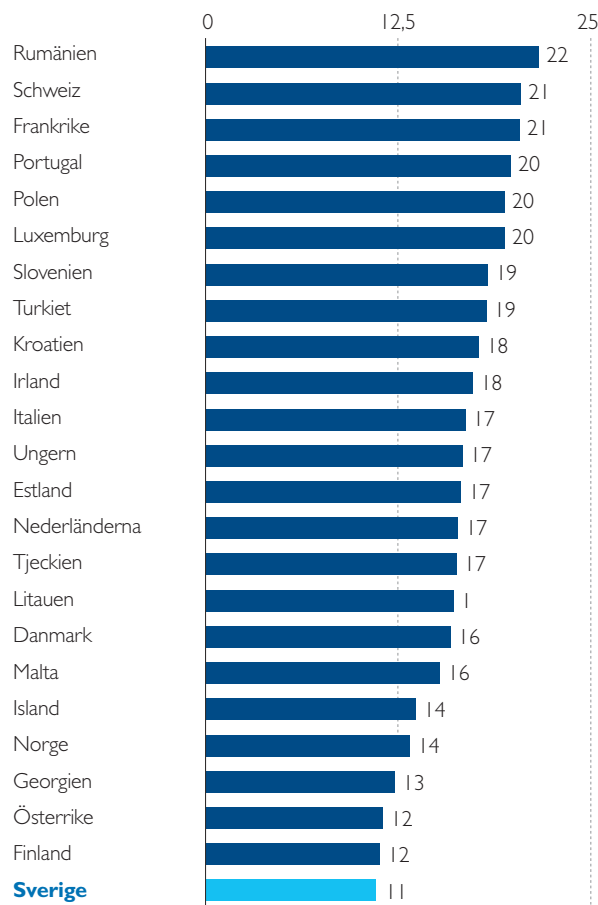
Sistaårsenkäten

Sedan år 2019 genomför Högskolan den så kallade sistaårsenkäten, en av flera studentundersökningar som görs för att systematiskt kartlägga studenternas upplevelse av sin studietid vid lärosätet. Sistaårsenkäten riktar sig till avgående studenter på program på grundnivå och avancerad nivå. Enkäten är ett viktigt verktyg för att få återkoppling från studenterna om olika aspekter av deras studietid. Undersökningen omfattar åtta olika områden: generell tillfredsställelse; undervisning och lärande; bedömning och återkoppling; studentinflytande; organisation och ledning; samverkan med aktörer utanför Högskolan; hållbar utveckling, internationalisering och jämställdhetsintegrering samt inkludering och delaktighet.

Exempel från verksamheten

På Akademin för lärande, humaniora och samhälle (LHS) fick det systematiska arbetet för att öka tiden för undervisning effekt redan första året. Principen med en miniminivå för lärarledda undervisningstimmar (150/50-modellen) och det nya arbetstidsavtalet är två faktorer som inte enbart har gett studenterna och lärarna mer tid tillsammans i undervisningen. De har också ökat kvaliteten i undervisningen. När uppdraget från rektor kom initierades ett omfattande arbete på LHS för att kunna möta det nya kravet på antal lärarledda timmar. Kurser och principerna för timfördelning kartlades, alternativa modeller och metoder analyserades och prövades. Som ett resultat arbetades modellen för timfördelningen om och kursutbudet anpassades bättre till efterfrågan, både studenters och samhällets. Även pedagogiska diskussioner och reflektioner ligger till grund för förändringar på akademien. Exempelvis samläses nu studenter över ämnesgränser, vilket får positiva konsekvenser genom att olika discipliner korsbefruktar varandra.

FIGUR 11. LÄRARLEDD UNDERSÖKNING PER VECKA, EUROSTUDENT VII 2018–2021.



Källa: Eurostudent VII, 2018–2021.

Ekonomisk redovisning

FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

Ekonomisk utveckling

Högskolans verksamhetsutfall för året blev ett överskott på 14,6 mkr (67,8 mkr år 2021). Högskolans verksamhet och ekonomi var huvudsakligen i balans, efter ett par år av kraftig obalans. Den tidigare obalansen berodde främst på underskott av forskande och undervisande personal. Högskolans ekonomiska överskott på 14,6 mkr motsvarar i stort sett utbildningsproduktionens underskott på 11,7 mkr. Utbildningsproduktionens underskott innebär en anpassning till minskade utbildningsuppdrag från regeringen och stor ingående överproduktion av utbildning. Högskolans totala intäkter följde budget mycket väl, medan personalkostnader och övriga kostnader blev något lägre. För forskningen blev intäkter och kostnader lägre än budgeterat, och för utbildningen högre än budgeterat. Den prognos som Högskolans verksamheter gjorde baserad på andra tertialutfallet, stämde i stort sett helt överens med årsutfallet, medan en senare översiktlig prognos baserat på oktoberutfallet överskattade de externa intäkterna och underskattade kostnaderna.

Redovisning av utbildningsanslagets takbelopp

Högskolan avräknade hela utbildningsanslagets takbelopp på 454,9 mkr. Utbildningsproduktionens helårsstudenter och helårsprestationer inom den anslagsfinansierade verksamheten uppgick till 443,2 mkr. Mellanskillnaden, 11,7 mkr, avräknas genom decemberdifferensen på 3,5 mkr och utnyttjande av sparad överproduktion på 8,2 mkr. Ingående överproduktion var 50,8 mkr, och efter att ha utnyttjat 8,2 mkr av denna uppgick den utgående överproduktionen till 42,5 mkr, det vill säga 9 procent av 2022 års takbelopp.

Intäkter

De totala intäkterna var 732,6 mkr (724,4 mkr år 2021), en ökning med 8,2 mkr. Anslagsintäkterna var 3,3 mkr lägre än föregående år som en följd av att utbildningsuppdraget minskade något och stod för 76 procent av Högskolans totala intäkter. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå stod för 72 procent av omsättningen och forskning och utbildning på forskarnivå för 28 procent av omsättningen, vilket var oförändrat jämfört med föregående år.

Intäkter från avgifter och ersättningar ökade med 8,7 mkr. Främst ökade intäkterna från avgifter för studieavgiftsskyldiga studenter med 5,0 mkr.

Bidragsintäkterna var i stort sett oförändrade jämfört med föregående år, både för forskning och utbildning. Forskningen stod för 81 procent av de totala bidragsintäkterna. De tre största bidragsgivarna var KK-stiftelsen med 24,6 mkr (23,1 mkr år 2021), Vinnova med 14,9 mkr (14,4 mkr år 2021) och EU med 10,2 mkr (15,3 mkr år 2021). Forskningens externfinansieringsgrad uppgick till 49 procent och forskningsanslaget stod för 51 procent av den totala finansieringen av forskning och utbildning på forskarnivå. Externfinansieringsgraden var därmed på samma nivå som föregående år.

Kostnader

Personalkostnaderna blev 487,5 mkr (445,9 mkr år 2021), en ökning med 9,3 procent jämfört med föregående år. Personalkostnaderna står för 68 procent av de totala kostnaderna. Högskolans forskande och undervisande personal fortsatte att öka under året, efter en lägstanivå våren 2021, vilket innebar att personalkostnaderna ökade med 41,6 mkr. En fortsatt ökning av forskande och undervisande personal behöver balanseras av ökad externfinansieringsgrad i forskningen.

Lokalkostnaderna uppgick till 85,6 mkr (80,3 mkr år 2021). Andelen lokalkostnader av totala kostnader var 11,9 procent (12,2 procent 2021). När lokalkostnaderna justeras enligt SUHF-modellen var kostnaderna per kvadratmeter 2 164 kronor (2 088 kronor år 2021). I SUHF-modellen ingår avskrivningskostnader samt personalkostnader för lokalvård i kostnader för lokaler. Kostnaden för andrahandsuthyrning av studentbostäder ingår inte i kostnaderna per kvadratmeter.

Övriga driftkostnader ökade med 15,1 mkr jämfört med år 2021. Den största ökningen berodde på resor och konferenser som har varit starkt påverkade av pandemin. Dessa kostnader ökade med 10,6 mkr och uppgick till 13,9 mkr. De var fortfarande mycket lägre än före pandemin, då kostnaderna för resor och konferenser uppgick till 18,1 mkr (år 2019).

Myndighetskapital

Det samlade myndighetskapitalets utgående balans uppgick till 149,9 mkr (135,4 mkr år 2021), varav statskapital i holdingbolag utgjorde 4,0 mkr. Fördelat per verksamhetsområde svarade utbildning för 149,5 mkr (138,5 mkr år 2021) och forskning för -3,5 mkr (-7,1 mkr år 2021), se *Tabell 21: Balanserad kapitalförändring*, sidan 62. Högskolans myndighets-

kapital motsvarar 19,9 procent av omsättningen och överstiger därmed Högskolans målintervall på 5–10 procent. Högskolan tog därför fram en plan för anpassning av myndighetskapitalet till målintervallet. Planen ingår i verksamhetsplanen för åren 2023–2025, fastställd av högskolestyrelsen i december, och innebär satsningar på fyra områden:

- modernisering av IT-infrastruktur och IT-säkerhet, 17 mkr
- campusutveckling, 39 mkr
- uppbyggnad av en miljö för att erhålla forskarutbildningsrättighet inom området lärande och skola med koppling till lärarutbildning, 12 mkr
- utbildningsatsning kopplat till nytt arbetstidsavtal för lärare, 15 mkr.

Hel- och delägda företag

Högskolan i Halmstad äger holdingbolaget Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag (HHUAB) som i sin tur äger samtliga aktier i HH Innovation AB. HH Innovation AB bedriver kommersiellt inriktat innovationsstöd för kommersialisering av kunskapsstillgångar hos studenter, forskare och lärare. Halland Invest AB är ett intressebolag som samägs med Länsförsäkringar Halland. Hel- och delägda företag som ägs av Högskolan i Halmstad redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden. Någon nedskrivning av anskaffningsvärdet för de finansiella anläggningstillgångarna var inte aktuell år 2022.

Investeringar

Nyinvesteringar gjordes i anläggningstillgångar på 17,5 mkr (23,0 mkr år 2021). Högskolan investerade 0,2 mkr i immateriella anläggningstillgångar. Investeringar i annans fastighet uppgick till 8,0 mkr och avsåg främst ombyggnationer. Möbler och inventarier aktiverades för 1,9 mkr. Anläggningar i form av maskiner och teknisk utrustning anskaffades för 2,6 mkr. Investeringar i datorer och kringutrustning gjordes för 4,8 mkr, vilket avser datorer med ett värde över 25 tkr per enhet samt större investeringar i datorer till datorsal. Datorer med ett värde under 25 tkr kostnadsförs som korttidsinvestering.

Inventering

Under året genomfördes inventering i enlighet med inventeringsplan per anläggningsområde. Anläggningar om 4,0 mkr utrangerades under året där den största delen, 2,6 mkr, avsåg datorer och kringutrustning, 0,6 mkr maskiner och teknisk utrustning och 0,8 mkr datorprogram. Restvärdet för de utrangerade anläggningarna uppgick till totalt 0,3 mkr.

Ackumulerat underskott inom avgiftsbelagd verksamhet

Ackumulerat underskott i den avgiftsfinansierade verksamheten med full kostnadstäckning uppgick till 0,5 mkr (-1,3 mkr år 2021), vilket motsvarar 1 procent av verksamheternas omsättning (-3 procent år 2021), där intäkterna disponeras, se *Tabell 22: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet för 2022*, sidan 62. Uppdragsutbildningen gjorde ett underskott som uppgick till -0,3 mkr (-0,3 mkr år 2021). Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter gjorde ett överskott på 1,9 mkr, vilket främst berodde på större intäkter, 5,1 mkr, jämfört med föregående år. Årets överskott minskade det ackumulerade underskottet för utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter som uppstod år 2020, då verksamheten påverkades av pandemin. Det ackumulerade överskottet på 3,9 mkr för avgifter inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå balanseras av framtida underskott. Uppdragsforskningen gjorde ett överskott på 0,1 mkr. Det ackumulerade underskottet i uppdragsforskning föreslås till regeringen balanseras av framtida överskott.

TABELL 21. BALANSERAD KAPITALFÖRÄNDRING (TKR).

VERKSAMHET	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	135 428	9 132	144 560
Uppdragsverksamhet	3 078	1 801	4 879
Summa	138 506	10 933	149 439
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-3 575	3 477	-98
Uppdragsverksamhet	-3 556	153	-3 403
Summa	-7 131	3 630	-3 501
Summa myndighetskapital	131 375	14 563	145 938

TABELL 22. UTFALL AV AVGIFTSBELAGD VERKSAMHET 2022 (TKR).

VERKSAMHET	Över-/underskott t.o.m. år 2020	Över-/underskott år 2021	Intäkter år 2022	Kostnader år 2022	Över-/underskott år 2022	Ack. över-/underskott utgående år 2022
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	719	0	0	0	0	719
Yrkeshögskolan, KY m.m.	-26	0	0	0	0	-26
Uppdragsutbildning	3 822	-273	5 582	5 888	-306	3 243
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	-2 462	514	38 557	36 629	1 928	-20
Övrigt	0	0			0	0
Summa	2 053	241	44 139	42 517	1 622	3 916
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-3 608	52	4 628	4 475	153	-3 403
Summa	-3 608	52	4 628	4 475	153	-3 403
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	357	-7	939	941	-2	348
Upplåtande av bostadslägenhet – utbytesprogram och gästforskare	-460	-90	3	79	-76	-626
Upplåtande av bostadslägenhet – regeringsbeslut (U2010/4277/UH)	0	0	1 600	1 594	6	6
Övrigt	659	351	251	0	251	1 261
Summa	556	254	2 793	2 614	179	989

Intäkterna enl 4 § avgiftsförordningen uppgick till 6,9 mkr (5,4 mkr år 2021).

Resultaträkning

(belopp i tkr)		2022	2021
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	not 1	558 572	561 909
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	not 2 not 3	58 443	49 786
Intäkter av bidrag	not 4	113 109	112 652
Finansiella intäkter	not 5	2 440	47
Summa verksamhetens intäkter		732 565	724 394
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	not 6	-487 518	-445 890
Kostnader för lokaler		-85 583	-80 311
Övriga driftskostnader		-117 605	-102 457
Finansiella kostnader	not 7	-918	-87
Avskrivningar och nedskrivningar	not 11 not 12	-26 379	-27 803
Summa verksamhetens kostnader		-718 002	-656 548
VERKSAMHETSUTFALL		14 563	67 846
TRANSFERERINGAR			
Medel som har erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		23 418	21 055
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		42 001	2 412
Lämnade bidrag	not 8	-65 419	-23 467
Saldo		0	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING		14 563	67 846
	not 9		

Balansräkning

(belopp i tkr)		2022-12-31	2021-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
	not 10		
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	not 11	1 187	3 253
Summa immateriella anläggningstillgångar		1 187	3 253
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		30 487	33 424
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		41 829	45 627
Pågående nyanläggningar		226	1 216
Summa materiella anläggningstillgångar	not 12	72 542	80 267
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	not 13	4 000	4 000
Summa finansiella anläggningstillgångar		4 000	4 000
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	not 14	2 885	2 866
Fordringar hos andra myndigheter		9 077	7 200
Övriga kortfristiga fordringar	not 15	117	10
Summa kortfristiga fordringar		12 079	10 075
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	not 16	26 366	22 266
Upplupna bidragsintäkter	not 17	19 961	15 178
Övriga upplupna intäkter		2 098	769
Summa periodavgränsningsposter		48 425	38 213
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket		0	0
Summa avräkning med statsverket	not 18	0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	not 19	309 883	282 104
Summa kassa och bank		309 883	282 104
SUMMA TILLGÅNGAR		448 115	417 912

(belopp i tkr)		2022-12-31	2021-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Statskapital	not 20	4 000	4 000
Resultatandelar i hel- och delägda företag			0
Balanserad kapitalförändring	not 21	131 375	63 529
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		14 563	67 846
Summa myndighetskapital		149 938	135 375
Avsättningar			
Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	not 22	350	932
Övriga avsättningar	not 23	10 013	9 074
Summa avsättningar		10 363	10 006
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	not 24	69 633	65 355
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	not 25	18 058	15 687
Leverantörsskulder	not 26	19 760	15 551
Övriga kortfristiga skulder	not 27	10 526	10 337
Summa skulder m.m.		117 977	106 930
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	not 28	49 586	58 281
Oförbrukade bidrag	not 29	115 031	102 173
Övriga förutbetalda intäkter	not 30	5 220	5 147
Summa periodavgränsningsposter		169 838	165 601
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		448 115	417 912

Tilläggsupplysningar

Övergripande mål för universitetens och högskolornas verksamhet finns i högskolelagen (1992:1434).

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med regleringsbrev, förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordning (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF).

Redovisningen vid Högskolan i Halmstad följer god redovisningssed enligt 6 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Belopp i tusen kronor (tkr) där inget annat anges.

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2023-01-05, beloppsgräns för periodiseringar efter detta datum är 25 tkr.

Källor

Där inget annat anges är uppgifterna i årsredovisningen hämtade från följande system:

- uppgifter om studenter: studiedokumentationssystemet Ladok
- uppgifter om utbytesstudenter: databasen MoveOn som innehåller uppgifter om student- och personalmobilitet
- uppgifter om personal: personalsystemet Primula och rekryteringssystemet Varbi
- uppgifter om ekonomi: ekonomisystemet Agresso
- uppgifter om publikationer: publikationsdatabasen DiVA

Anslagsberäkning för grundutbildning

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårsprestationer (hpr) och antal helårsstudenter (hst), vilka genererar anslagsintäkter. Uttag av verksamhetsberättelse (VB) i Ladok för helår 2022 gjordes per 2022-12-31 med uttagsdatum 2023-01-12.

Materiella anläggningstillgångar grupperas i:

Materiella anläggningstillgångar	Avskrivningstid
Förbättringsutgift på annans fastighet (även avskrivningstid på 10 år används i tillämpliga fall)	5 år
Maskiner och tekniska anläggningar (även längre avskrivningstid används i tillämpliga fall)	5 år
Datorer och kringutrustning	4 år
Nätverksutrustning	3 år
Möbler och inredning i lärosalar	8 år
Möbler och inredning	10 år
Konst	ingen avskrivning

REDOVISNINGSPRINCIPER

Anläggningstillgångar

Redovisning av immateriella anläggningstillgångar

Utgifter för immateriella anläggningstillgångar som överstiger 25 tkr och som bedöms ha en nyttjandetid och ekonomisk livslängd på minst 3 år har aktiverats. Ekonomistyrningsverkets anvisningar (ESV 2002:3) har följts. Anläggningstillgångarna består till största delen av datorprogram, avskrivningstiden är 3 år. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Redovisning av materiella anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med anskaffningsvärde som överstiger 25 tkr och har en beräknad livslängd på minst 3 år, definieras som anläggningstillgång. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Högskolan tillämpar principen om större anskaffningar enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter för inköp av möbler och inredning, vilket innebär att inköp under 25 tkr hanteras som investering.

Redovisning av finansiella anläggningstillgångar

I årsredovisningen redovisas från räkenskapsår 2020 uppgifter om andelar i hel- och delägda företag enligt anskaffningsvärdesmetoden. Tidigare år redovisades andelar i hel- och delägda företag enligt kapitalandelsmetoden. Högskolan har justerat belopp för föregående år för ökad jämförbarhet mellan åren. Tydlig hänvisning vid justeringar har gjorts genom fotnot.

Redovisning av pågående investeringar

Pågående investeringar redovisas under anläggningstillgångar på separata konton. Anläggningarna aktiveras när hela investeringen är slutförd och har tagits i bruk.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar införskaffade med anslag belånas hos Riksgälden. Lånet är ett avistalån som justeras två gånger om året avseende nyinvesteringar, pågående investeringar respektive amortering.

Fordringar och skulder

Fordringar

Fordringar har upptagits med det belopp varmed de beräknas inflyta.

Bidrags- och avgiftsmedel för tidsbestämd externt finansierad verksamhet

Högskolan redovisar tidsbestämd externfinansierad verksamhet i projektform. För att klassificeras som projekt i redovisningen ska intäkterna överstiga 100 tkr och disponeras längre än 6 månader. Projekten redovisas som fordran eller skuld fram till dess att de är avslutade.

Redovisningsprinciper vid pensionsavgångar enligt avtal

Särskilda delpensionsavtal har tecknats för personal som har fyllt 61 år. Dessa avtal skuldbokförs under balansposten Avsättningar och avräknas vid hel- och halvår efter avstämning med SPV.

Semesterlöneskuld

Semesterlöneskuld avräknas per helår. Semesterperioden beräknas per kalenderår. Semesterlöneskulden avser administrativ och teknisk personal samt lärarpersonal.

Värderingsprincip för utländska fordringar och skulder

Fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till valutakurs vid fakturans upprättande respektive mottagande (bokföringstillfället) i stället för balansdagens kurs då valutaskillnaden bedöms vara oväsentlig.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon motprestation från bidragsmottagaren redovisas som Transfereringar där endera parten är statlig myndighet. Bidrag från icke-statlig givare som Högskolan sänder vidare till icke-statlig mottagare redovisas under balansposten Övriga skulder.

Intäkter och kostnader

Bidragsintäkter för finansiering av anläggningstillgångar

Bidragen intäktsförs genom periodisering i takt med avskrivning på anläggningstillgången och erhållna bidragsintäkter som ska täcka avskrivningar under kommande räkenskapsår periodiseras som oförbrukade bidrag under rubriken Periodavgränsningsposter i balansräkningen.

Redovisning av upplupna lönekostnader för lärarpersonal

Enligt Högskolans tjänstefördelning avseende lärarpersonal och gällande arbetstidsavtal har planeringssaldon och övertid som har uppstått per 2022-12-31 periodiserats. Redovisning sker i balansräkningen inom Periodavgränsningsposter, Upplupna kostnader och i resultaträkningen inom Kostnader för personal.

Redovisning av indirekta kostnader

Den rekommenderade SUHF-modellen för redovisning av indirekta kostnader tillämpas av Högskolan. Indirekta kostnader för stödverksamheten fördelas löpande, baserat på nedlagda lönekostnader i kärnverksamheten. Detta medför full kostnadstäckning och korrekt periodisering.

Upphandling

Högskolan i Halmstad beaktar kraven på kollektivavtalsenliga villkor som följer av 17 kap. 2–5 §§ lagen (2016:1145) om offentlig upphandling. Vid varje upphandling under året som översteg gällande tröskelvärden ställdes obligatoriska krav på att anbudsgivare ska uppfylla arbetsrättsliga villkor/skyldigheter enligt denna lag.

Samråd om avgifter

Högskolan i Halmstad samrådde om avgifter år 2020. Enligt 7 § avgiftsförordningen (1992:191) om avgiftssamråd ska statliga myndigheter samråda med Ekonomistyrningsverket (ESV) vart tredje år. Enligt ESV:s sammanställning över myndigheter som enligt huvudregeln ska samråda med ESV, ska Högskolan i Halmstad samråda om avgifter år 2023 nästa gång.

UNDANTAG FRÅN VISSA BESTÄMMELSER I FÖRORDNINGAR FÖR UNIVERSITET OCH HÖGSKOLOR

Avräkning mot anslag

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgälden ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgälden.

Över- och underproduktion

Universitet och högskolor medges undantag från 7 § anslagsförordningen på så sätt att lärosädet får överföra överproduktion till ett värde av högst 15 procent av takbeloppet såväl som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst 10 procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Väsentliga uppgifter

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter, där det även framgår vilka styckkostnader i enlighet med 3 kap. 1 § andra stycket förordningen om årsredovisning och budgetunderlag som myndigheterna ska redovisa.

Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av:

- låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut, och
- beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgälden.

Finansieringsanalys

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Anläggningstillgångar

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statlig givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Avgiftsbelagd verksamhet

Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Upplåtelse av bostadslägenhet

Det ekonomiska resultatet av verksamheten ska framgå av årsredovisningen.

Av 9 a § förordningen (1993:528) om statliga myndigheters lokalförsörjning följer att universitet och högskolor som omfattas av högskolelagen (1992:1434) får ingå hyresavtal för bostadslägenhet för att upplåta lägenheten i andra hand till utländska studenter inom utbytesprogram med andra länder, eller gästforskare vid universitetet eller högskolan, under förutsättning att de inte är anställda där. Vid sådan upplåtelse ges universitet och högskolor rätt att utan krav på full kostnadstäckning ta ut avgift för hyran från studenten eller gästforskaren.

Internrevision

Av 1 kap. 5 a § högskoleförordningen (1993:100) följer att Högskolan i Halmstad inte tillhör de universitet och högskolor som ska tillämpa internrevisionsförordningen (2006:1228). Därav omfattas Högskolan i Halmstad inte heller av förordningen (2007:63) om intern styrning och kontroll.

NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Belopp redovisas genomgående i tkr där inget annat anges.

not 1	Intäkter av anslag	2022	2021
	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	454 910	458 122
	Utbildning särskilda medel	505	1 723
	Forskning och utbildning på forskarnivå	103 157	102 064
	Summa intäkter av anslag	558 572	561 909
not 2	Intäkter av avgifter och ersättningar	2022	2021
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	38 557	33 537
	Uppdragsforskning	4 629	5 856
	Uppdragsutbildning	5 581	3 780
	4 § avgiftsförordningen	6 883	5 372
	Beställd utbildning	0	0
	Högskoleprov	939	891
	Upplåtande av bostadslägenhet	1 603	0
	Reavinst maskiner och inventarier	0	170
	Skadestånd	0	181
	Övriga andra ersättningar	251	0
	Summa intäkter av avgifter och ersättningar	58 443	49 786
	4 § avgiftsförordningen		
	Dagskassor	4 679	2 496
	Konferenser	304	834
	Konsultuppdrag	996	1 162
	Lokaluthyrning	904	880
	Summa 4 § avgiftsförordningen	6 883	5 372
	Del av Högskolans totala intäkter	0,9%	0,7%
not 3	Intäkter av avgifter och ersättningar – tjänsteexport	2022	2021
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	38 557	33 537
	Beställd utbildning	0	0
	Summa tjänsteexport	38 557	33 537
not 4	Intäkter av bidrag	2022	2021
	Statliga myndigheter	52 028	55 615
	Övriga	61 081	57 037
	Summa intäkter av bidrag	113 109	112 652
not 5	Finansiella intäkter	2022	2021
	Ränteintäkter på lån i Riksgälden	2 306	0
	Finansiella intäkter övriga statliga myndigheter	1	0
	Övriga finansiella intäkter	133	47
	Summa finansiella intäkter	2 440	47

not 6	Kostnader för personal	2022	2021
	Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal, S-koder 4111–4119	315 895	288 420
	Arbetsgivareavgift, särskild löneskatt	98 938	91 641
	Pensionspremier	63 888	59 733
	Övriga personalkostnader	8 796	6 096
	Summa kostnader för personal	487 518	445 890
	Varav lönekostnader till ej anställd personal, S-kod 4112 och 4118	2 329	2 886
not 7	Finansiella kostnader	2022	2021
	Räntekostnader på räntekonto i Riksgälden	589	0
	Finansiella kostnader statliga myndigheter	26	19
	Övriga finansiella kostnader	303	68
	Summa finansiella kostnader	918	87
Not 8	Transfereringar – lämnade bidrag	2022	2021
	Lämnade bidrag till statliga myndigheter	5 686	6 276
	Lämnade bidrag till kommunal sektor	886	4 042
	Lämnade bidrag till EU-länder	33 342	0
	Lämnad transferering till övriga internationella organisationer	2 854	0
	Lämnade bidrag till ideella föreningar och organisationer	1 084	1 140
	Lämnade bidrag till privata företag eller ekonomiska föreningar	14 995	7 447
	Lämnade stipendier till enskild person	6 572	4 562
	Summa lämnade bidrag	65 419	23 467
not 9	Årets kapitalförändring	2022	2021
	Anslag	11 412	65 855
	Avgifter	1 954	548
	Bidrag	-326	1 482
	Finansiell verksamhet	1 523	-39
	Transfereringar	0	0
	Summa kapitalförändring	14 563	67 846
not 10	Immateriella anläggningstillgångar		
	Längre avskrivningsperiod än fem år tillämpas inte på några immateriella anläggningstillgångar.		
not 11	Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	2022-12-31	2021-12-31
	IB ackumulerat anskaffningsvärde	15 532	14 915
	Årets anskaffningsutgifter	170	790
	Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-815	-173
	UB ackumulerat anskaffningsvärde	14 887	15 532
	IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-12 279	-9 145
	Årets avskrivningar och nedskrivningar	-1 974	-3 307
	Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	552	173
	UB ackumulerade avskrivningar	-13 700	-12 279
	Bokfört värde immateriella anläggningstillgångar	1 187	3 253

not 12 **Materiella anläggningstillgångar**

	2022-12-31	2021-12-31
Markanläggning		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
Årets anskaffningsutgifter	0	0
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	0	0
UB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-420	-420
Årets avskrivningar och nedskrivningar	0	0
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	0	0
UB ackumulerade avskrivningar	-420	-420
Bokfört värde	0	0
Förbättringsutgift på annans fastighet		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	129 259	125 838
Årets anskaffningsutgifter	8 462	4 342
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	0	-922
UB ackumulerat anskaffningsvärde	137 721	129 259
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-95 835	-83 863
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-11 399	-12 802
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	0	830
UB ackumulerade avskrivningar	-107 235	-95 835
Bokfört värde	30 487	33 424
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	139 891	126 664
Årets anskaffningsutgifter	9 258	17 746
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-3 135	-4 519
UB ackumulerat anskaffningsvärde	146 014	139 891
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-94 263	-87 060
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-13 006	-11 695
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	3 084	4 491
UB ackumulerade avskrivningar	-104 185	-94 263
Bokfört värde	41 829	45 627
Pågående nyanläggning		
IB ackumulerat anskaffningsvärde	1 216	100
Årets anskaffningsutgifter	-990	1 116
Färdigställande anläggningar	0	0
UB anskaffningsvärde, bokfört värde	226	1 216
Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	72 542	80 267

not 13	Finansiella anläggningstillgångar – andelar i hel- och delägda företag	2022-12-31	2021-12-31
	Statskapital	4 000	4 000
	Summa andelar i hel- och delägda företag	4 000	4 000
	Högskolan innehar 100 procent av aktiekapitalet i holdingbolaget HHUAB, totalt 3 000 aktier: Det nominella värdet är 100 kronor/aktie, anskaffningsvärdet är 4 000 tkr.		
	Företaget är inte börsnoterat. HHUAB:s organisationsnummer är 556502-5888.		
not 14	Kortfristiga fordringar – kundfordringar	2022-12-31	2021-12-31
	Kundfordringar – svenska kunder	2 228	2 393
	Kundfordringar – utländska kunder	638	449
	Kundfordringar – osäkra	20	24
	Summa kundfordringar	2 885	2 866
not 15	Kortfristiga fordringar – övriga kortfristiga fordringar	2022-12-31	2021-12-31
	Fordran – förskott lön	117	10
	Summa övriga kortfristiga fordringar	117	10
not 16	Periodavgränsningsposter – förutbetalda kostnader	2022-12-31	2021-12-31
	Förutbetalda hyror	20 851	18 435
	Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	407	381
	Förutbetalda kostnader övrigt	5 108	3 450
	Summa förutbetalda kostnader	26 366	22 266
not 17	Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter	2022-12-31	2021-12-31
	Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	10 084	5 426
	Upplupna bidragsintäkter övriga	9 876	9 752
	Summa upplupna bidragsintäkter	19 961	15 178
not 18	Avräkning med statsverket	2022-12-31	2021-12-31
	Uppbörd		
	Redovisat mot inkomsttitel	0	0
	Medel från räntekontot som tillförts inkomsttitel	0	0
	Anslag i icke räntebärande flöde	0	0
	Anslag i räntebärande flöde avräknat mot statsverket		
	Redovisat mot anslag	558 572	561 909
	Anslagsmedel som har tillförts räntekonto	-558 572	-561 909
	Övriga fodringar/skulder på statens centralkonto i Riksbanken	0	0
	Summa avräkning statsverket	0	0
not 19	Kassa och bank – behållning räntekontot i Riksgälden	2022-12-31	2021-12-31
	Räntekonto i Riksgälden	309 883	282 104
	Högskolan har ingen beviljad räntekontokredit för år 2022.		
	Summa kassa och bank	309 883	282 104

not 20 Myndighetskapital – förändring av myndighetskapitalet

	Statskapital	Balanserad kapitalförändring anslag	Balanserad kapitalförändring avgifter	Balanserad kapitalförändring bidrag	Balanserad kapitalförändring finansiell verksamhet	Balanserad kapitalförändring transferering	Kapitalförändring enligt resultaträkning	Summa
Utgående balans år 2021	4 000	63 675	-635	-8 251	9 174	-434	67 846	135 375
Ingående balans år 2022	4 000	63 675	-635	-8 251	9 174	-434	67 846	135 375
Föregående års kapitalförändring	0	65 855	548	1 482	-39	0	-67 846	0
Årets kapitalförändring 2022	0	0	0	0	0	0	14 563	14 563
Summa årets förändring	0	65 855	548	1 482	-39	0	-53 283	14 563
Utgående balans	4 000	129 530	-87	-6 769	9 135	-434	14 563	149 938

Av årets kapitalförändring, 14 563 tkr, avser 11 412 tkr anslagsfinansierad verksamhet, 1 954 tkr avser avgiftsbelagd verksamhet, -326 tkr avser bidragsfinansierad verksamhet och 1 523 tkr avser finansiell verksamhet.

not 21 Myndighetskapital – balanserad kapitalförändring

	2022-12-31	2021-12-31
Balanserad kapitalförändring IB	63 529	44 246
Kapitalförändring föregående år	67 846	19 283

Balanserad kapitalförändring UB **131 375** **63 529**

not 22 Avsättningar – avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser

	2022-12-31	2021-12-31
Ingående avsättning	932	1 100
Årets delpensionskostnad	91	441
Årets delpensionsutbetalning	-673	-609

Utgående avsättning **350** **932**

not 23 Avsättningar – övriga avsättningar

	2022-12-31	2021-12-31
Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete	9 074	8 620
Årets avsättning till lokalt omställningsarbete	939	861
Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete	0	-407

Utgående avsättning **10 013** **9 074**

Högskolan beräknar att under år 2023 avsätta 950 tkr till lokalt omställningsarbete och beräknar att använda cirka 1 000 tkr.

not 24 Skulder m.m. – lån i Riksgälden

	2022-12-31	2021-12-31
Ingående låneskuld	65 355	69 145
Lån upptagna under året	30 938	23 465
Årets amorteringar	-26 660	-27 255

Summa lån i Riksgälden **69 633** **65 355**

Beviljad låneram i Riksgälden för år 2022 var 82 mkr; varav 70 mkr var utnyttjade per 2022-12-31.

not 25 Skulder m.m. – kortfristiga skulder till andra myndigheter

	2022-12-31	2021-12-31
Leverantörsskulder andra myndigheter	7 791	6 254
Lagstadgade arbetsgivaravgifter	8 208	7 657
Utgående mervärdesskatt	2 059	1 776

Summa skulder till andra statliga myndigheter **18 058** **15 687**

not 26	Skulder m.m. – leverantörsskulder	2022-12-31	2021-12-31
	Leverantörsskulder – icke-statliga	19 266	15 090
	Leverantörsskulder – utländska	494	461
	Summa leverantörsskulder	19 760	15 551
not 27	Skulder m.m. – övriga kortfristiga skulder	2022-12-31	2021-12-31
	Personalens källskatt	7 339	7 005
	Skuld – privatpersoner	89	74
	Bidragsförmedling	2 929	3 212
	Observationskonto	184	74
	Negativ lön	-16	-28
	Summa övriga skulder	10 526	10 337
not 28	Periodavgränsningsposter – upplupna kostnader	2022-12-31	2021-12-31
	Upplupna löner	5 278	4 228
	Semesterlöneskuld	22 388	21 788
	Upplupna kostnader sociala avgifter	13 826	13 960
	Övriga upplupna kostnader	8 095	18 304
	Summa upplupna kostnader	49 586	58 281
not 29	Periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag	2022-12-31	2021-12-31
	Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	57 158	46 971
	Oförbrukade bidrag – övriga	57 873	55 202
	Summa oförbrukade bidrag	115 031	102 173
	Förbrukning av oförbrukade bidrag – statliga myndigheter		
	inom 3 månader	2 761	3 298
	mer än 3 månader till 1 år	16 310	27 126
	mer än 1 år till 3 år	36 559	16 547
	mer än 3 år	1 528	0
	Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	57 158	46 971
not 30	Periodavgränsningsposter – övriga förutbetalda intäkter	2022-12-31	2021-12-31
	Förutbetalda intäkter – statlig	859	571
	Förutbetalda intäkter – icke-statliga	4 361	4 576
	Summa övriga förutbetalda intäkter	5 220	5 147

Anslagsredovisning

TABELL 23. ANSLAGSREDOVISNING 2022 (TKR).

	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Om-disponerade anslagsbelopp	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
2:45 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå							
ap. I Takbelopp (ram)	0	454 910	0	0	454 910	-454 910	0
ap. I.1 Takbelopp (ram)	0	439 673	0	0	439 673	-439 673	0
ap. I.2 Takbelopp RRF (ram)	0	15 237	0	0	15 237	-15 237	0
2:46 Forskning och utbildning på forskarnivå							
ap. I Basresurs (ram)	0	103 157	0	0	103 157	-103 157	0
2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor							
ap. 77 Medel för studenthälsa (ram)	0	505	0	0	505	-505	0
TOTALT	0	558 572	0	0	558 572	-558 572	0

Villkor för anslag 2:45

ap. I.1 Takbelopp

Anslagsposten får användas för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Anvisningar för avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer finns i bilaga I till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor:

Av anslagsposten avser 4 800 tkr medel för en särskild satsning på livslångt lärande där utbildningsutbudet bland annat ska fokuseras på utbildning som främjar klimatomställning. Lärosätet har inte rätt till någon ytterligare ersättning inom ordinarie takbelopp för de helårsstudenter som ersätts med dessa medel. Lärosätet får per helårsstudent avräkna medel motsvarande summan av ersättningen för en helårsstudent och en helårsprestation för relevant utbildningsområde.

ap. I.2 Takbelopp RRF

Delposten omfattar medel hänförliga till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF).

Delposten får användas för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Anvisningar för avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer finns i bilaga I till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor:

Villkor för anslag 2:46

ap. I Basresurs

Anslagsposten får användas för forskning och utbildning på forskarnivå.

Villkor för anslag 2:65

ap.77 Medel för studenthälsa

Anslagsposten får användas för att stärka studenthälsan och bland annat möjliggöra mer preventivt arbete för att minska studenternas psykiska och fysiska ohälsa samt stärka stödet för studieovana studenter.

TABELL 24. REDOVISNING AV ANTAL HELÅRSSTUDENTER (HST) OCH HELÅRSPRESTATIONER (HPR).

UTFALL AVSEENDE PERIODEN 2022-01-01–2022-12-31

Enligt bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2022 avseende universitet och högskolor:

Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, d.v.s. oberoende om den ryms inom tilldelade medel eller inte. Utfall HST LLL avser den del av satsningen på livslångt lärande som lärosätet väljer att endast avräkna mot HST.

UTBILDNINGSMÅRÅDE	UTFALL HST LLL*	UTFALL HST EXKLUSIVE LLL	UTFALL HPR*	HST ERSÄTTNING (tkr)*	HPR ERSÄTTNING (tkr)	UTFALL TOTAL ERSÄTTNING (tkr)
Humaniora		392	242	13 240	5 326	18 566
Juridik		213	167	7 214	3 669	10 882
Samhällsvetenskap		1 614	1 388	54 561	30 589	85 150
Naturvetenskap	14	615	497	36 935	24 148	61 082
Teknik	30	1 279	979	76 923	47 581	124 504
Vård		522	470	31 969	24 951	56 920
Medicin		191	183	13 092	15 247	28 339
Undervisning		473	439	19 435	18 906	38 341
Verksamhetsförlagd utbildning		120	116	6 975	6 550	13 525
Övrigt		71	68	3 307	2 557	5 864
Idrott		0,04	0,2	5	10	15
Summa	44	5 489	4 548	263 655	179 533	443 188

*De HST som redovisas i kolumnen UTFALL HST LLL ersätts med medel för maximal HPR, d.v.s. som om prestationsgraden vore 100 procent. I kolumnen HST ERSÄTTNING ligger, förutom ersättningen för HST för LLL, även ersättningen för maximal HPR för LLL. I kolumn UTFALL HPR är frändraget det reella utfallet av HPR för LLL, vilket uppgår till 11,4 HPR på utbildningsområdet TE och 10,5 HPR på utbildningsområdet NA.

Takbelopp (tkr)**454 910****Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)****11 722**

TABELL 25. BERÄKNING AV ANSLAGSSPARANDE OCH ÖVERPRODUKTION (TKR).

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp	454 910
+ ev. ingående anslagssparande	

SUMMA A	454 910
----------------	----------------

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	3 493
Utfall total ersättning enligt tabell 25	443 188
+ ev. ingående överproduktion	50 761

SUMMA B	497 442
----------------	----------------

SUMMA A-B¹	-42 532
------------------------------	----------------

¹Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan

Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan

Tabell anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande A-B	0
- ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	0

Utgående anslagssparande	0
---------------------------------	----------

Tabell överproduktion

Total utgående överproduktion	42 532
- ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet ²	0

Utgående överproduktion	42 532
--------------------------------	---------------

²Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Väsentliga uppgifter

	2022	2021	2020	2019	2018
UTBILDNING OCH FORSKNING					
Totalt antal helårsstudenter	5 861	6 145	6 116	5 699	5 369
antal kvinnor	3 583	3 677	3 627	3 356	3 188
antal män	2 278	2 468	2 489	2 342	2 180
Kostnad per helårsstudent (kr)¹	84 140	74 496	72 505	77 674	80 450
Totalt antal helårsprestationer	4 801	5 064	5 056	4 548	4 340
antal kvinnor	3 047	3 135	3 065	2 751	2 652
antal män	1 754	1 929	1 992	1 797	1 688
Kostnad per helårsprestation (kr)¹	102 695	90 399	87 706	97 331	99 524
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)	270	233	181	205	201
antal kvinnor	106	75	48	58	62
antal män	164	158	134	147	139
Totalt antal nyantagna doktorander²	14 (12)	18 (15)	24 (16)	24 (23)	14 (13)
antal kvinnor	7 (5)	11 (9)	12 (8)	14 (14)	5 (4)
antal män	7 (7)	7 (6)	12 (8)	10 (9)	9 (9)
Totalt antal doktorander med någon aktivitet²	92 (75)	88 (73)	82 (67)	82 (70)	81 (62)
antal kvinnor	48 (40)	44 (39)	42 (38)	40 (36)	34 (27)
antal män	44 (35)	44 (34)	40 (29)	42 (34)	47 (35)
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb)³	48	41	39	27	30
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen³	2	-	2	3	4
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen³	4	4	3	4	4
Totalt antal doktorsexamina²	11 (9)	9 (7)	10 (6)	13 (12)	12 (11)
antal kvinnor	4 (3)	4 (4)	7 (5)	5 (4)	3 (3)
antal män	7 (6)	5 (3)	3 (1)	8 (8)	9 (8)
Totalt antal licentiatexamina²	1 (1)	0 (0)	2 (2)	5 (3)	5 (3)
antal kvinnor	0	0 (0)	1 (1)	1 (1)	0 (0)
antal män	1 (1)	0 (0)	1 (1)	4 (2)	5 (3)
Totalt antal referegranskade vetenskapliga publikationer⁴	258	207	211	196	222
Kostnad per referegranskad vetenskaplig publikation⁴	777	859	786	849	705

¹Kostnaderna är omräknade för åren 2017–2021, baserat på den omräkning av antal HPR och HST som gjordes år 2020, så att även kurser för yrkesverksamma och betalstudenter inkluderas.

²Avser doktorander antagna vid såväl Högskolan i Halmstad som vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Siffrorna inom parentes anger antalet doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

³Avser doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

⁴Avser referegranskade artiklar i tidskrifter samt referegranskade artiklar presenterade vid konferenser.

	2022	2021	2020	2019	2018
PERSONAL					
Totalt antal årsarbetskrafter⁵	576	519	509	515	509
antal kvinnor	316	277	270	278	273
antal män	260	242	239	237	236
Medelantal anställda	694	607	594	607	606
antal kvinnor	379	324	315	325	321
antal män	315	283	279	282	285
Totalt antal lärare (årsarbetskraft)⁵	331	297	293	301	299
antal kvinnor	151	131	130	138	140
antal män	180	166	163	163	159
Antal disputerade lärare (årsarbetskraft)⁵	234	204	196	182	179
antal kvinnor	103	87	85	80	78
antal män	131	117	112	102	101
Antal professorer (årsarbetskraft)⁵	42	39	35	36	35
antal kvinnor	15	13	10	11	9
antal män	27	26	24	25	26
EKONOMI					
Intäkter totalt (mkr) varav	733	724	642	620	598
utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mkr)	528	521	473	453	441
andel anslag	86 %	88 %	88 %	88 %	89 %
andel externa intäkter	14 %	12 %	12 %	11 %	11 %
forskning och utbildning på forskarnivå (mkr)	204	203	169	167	157
andel anslag	51 %	50 %	47 %	44 %	44 %
andel externa intäkter	49 %	50 %	53 %	56 %	56 %
Kostnader totalt (mkr)	718	657	623	627	603
andel personal	68 %	68 %	69 %	68 %	67 %
andel lokaler	12 %	12 %	13 %	12 %	13 %
Lokalkostnader⁶ per kvm (kr)	2 164	2 088	1 981	1 929	1 900
andel av justerade totala kostnader	14 %	15 %	15 %	15 %	15 %
Balansomslutning (mkr) varav:	448	418	335	232	245
oförbrukade bidrag	115	102	83	54	56
årets kapitalförändring	15	68	19	-8	-5
myndighetskapital (inklusive årets kapitalförändring)	146	131	64	44	52
myndighetskapital inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå	149	139	96	79	88
myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	-4	-7	-32	-35	-36

⁵På grund av övergången i oktober 2022 till Statens servicecenter för lönehantering, är Högskolans statistik för tidsanvändning inte helt tillförlitlig för år 2022, vilket kan påverka uppgifterna om årsarbetskrafter något.

⁶Redovisas i enlighet med Sveriges universitets- och högskoleförbunds (SUHF) rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader; se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).

UPPGIFTER OM HÖGSKOLESTYRELSEN

Till grund för redovisningen av ersättningar och andra förmåner, enligt FÅB 7 kap. 2 §, ligger uppgifter från Högskolan i Halmstads kontrolluppgifter 2022. Till företrädare för verksamheten utgår inget styrelsearvode, utan dessa fullgör sitt uppdrag inom ramen för sina respektive anställningar. Ordförande, ledamöter som företräder allmänna intressen samt företrädare för verksamheten har åtagande i styrelsen till och med den 30 april 2023.

Ordförande		Företrädare för verksamheten	
Harald Castler Sandkroken Konsult AB	50 tkr	Stephen Hwang Insynsrådet: Länsstyrelsen i Hallands län, Sveriges Utbildningsradio AB	1 360 tkr
Företrädare för allmänna intressen		Svante Andersson	880 tkr
Erik Blomberg Eleiko Group AB	22 tkr	Kalle Jonasson	718 tkr
Staffan Edén	22 tkr	Maria Åkesson	855 tkr
Pia Enochsson	22 tkr	Företrädare för studenterna	
Jesper Falkheimer Dinnovate AB, Falkheimer Bandhold Communications AB, Gullers Grupp AB	22 tkr	Sandra Berg <i>Ledamot till och med den 30 juni 2022</i>	11 tkr
Aida Hadzialic	22 tkr	Timmie Hansson <i>Ledamot till och med den 30 juni 2022</i>	15 tkr
Monica Karlsson Högskolan i Halmstad Innovation AB, Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag AB	22 tkr	Johanna Sjögren Eliasson <i>Ledamot från och med den 1 juli 2021</i>	28 tkr
Amelie von Zweigbergk Unga Klara AB, UF Support AB, Zweig Solutions AB	22 tkr	William Sundén <i>Ledamot från och med den 1 juli 2022</i>	14 tkr
		Lovisa Zakari <i>Ledamot från och med den 1 juli 2022</i>	13 tkr

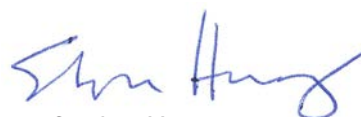
Styrelsens underskrifter

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.


Halmstad den 16 februari 2023



Harald Castler
ordförande



Stephen Hwang
rektor



Svante Andersson



Monica Karlsson



Erik Blomberg



Johanna Sjögren Eliasson



Staffan Edén



William Sundén



Pia Enochsson



Lovisa Zakari



Jesper Falkheimer



Amelie von Zweigbergk



Aida Hadzialic



Maria Åkesson



Kalle Jonasson

Årsredovisning 2022

